

常州机电职业技术学院

打造名班主任工作室 创新“三全育人”格局

常州机电职业技术学院依托“知行并进”校训,打造“知行”名班主任工作室,以“价值引领+品格塑造+素质提升”为育人目标,把握思政工作生命线,协同校政企力量,构建“三全育人”新格局。

搭建联动平台, 凝力青年心

以工作室为核心,校内外多平台联动,发挥多维协同共建作用,凝力青年心。

拓展育人渠道:共建共享校校、校地、校企合作育人机制,建立校外理论研修基地、实践育人基地,搭建“请进来、走出去”育人平台,全过程育人。

整合师资队伍:建设“知行”名班主任工作室,组建跨专业、学科、领域的人才队伍,凝聚校地人才优势,实施“班主任能力提升工程”,全员育人。

丰富学习载体:成立专题网站,举办班主任能力提升论坛和学术沙龙,形成党建支撑、思想引领、理论教学、文化熏陶、网络创新、课程育人“六位一体”的工作方法,全方位育人。

实施“耕耘”工程, 聚力青年行

工作室建设聚焦青年班主任和青年学生发展,实施“耕耘”工程,制定“123”成长计划,聚力青年行。

夯实管理:学校建章立制,制定名班主任工作室的建设、管理办法和考核办法等制度,为育人筑牢制度保障。

提质培优:实施包括“班主任论坛、班主任案例集、班主任技能节、班主任训练营、班主任公开课”的班主任发展“耕耘”工程。第一年聚焦“班级管理”,以探索提升班级管理质

量为主;第二年聚焦“班主任能力提升工程”,以提升班主任能力为主;第三年聚焦“职业发展”,以研究学生职业发展为主。

创效成长:实施包括“学习交流、技能竞赛、英语班报、成长分享、文体娱乐”的学术发展“耕耘”工程。第一年实行“耕耘计划”,强化班级基础管理,指导学生学业规划;第二年聚焦学生“专业成长”,力求在专业发展、创新创业教育方面有成效;第三年聚焦学生“职业发展”,指导学生树立正确的就业观,实现学生高质量就业创业。

推进“五育并举”, 助力青年兴

依托校内外素质教育实践活动基地平台建设,以“德育育魂、智育育才、

体育育体、美育育心、劳动育人”为

宗旨,助力青年兴。思想引领:建立青年红色驿站、“青年说”、青年道德大讲堂、青年学习社等,编写《大学生劳动教育》《高职院校大学生职业生涯规划》《高职院校创新创业教育》等教材,坚持“育人导向、素质提升”。

实践力行:建立校企、校地“三全育人”基地,开展“讲好常州制造故事”“弘扬工匠精神”“传承工业文化 熔铸工匠之志”等活动,引领青年班主任和学生参与实践活动、融入实践教育。

协同推进:依托校企地合作、共筹资源、共同实施,通过校内外“双主体”育人,推动“专业教育”向“专业育人”转化,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,助力学生成长成才。

人员开办的多维权育人格局,为学生打开职业理想之门、铺就职业发展之路、搭建人才培养之桥。

工作室建设成效显著

理论研究有深度。工作室成员立项国家社科基金一般项目1项、人文社会科学专项任务项目(高校辅导员研究)1项、省级课题5项,获评省优秀教育案例5个,出版专著2部,发表中文核心期刊论文10篇。

工作室建设有高度。工作室2名班主任入选江苏省高校辅导员年度人物;建成10个企业流动工作室,建设6个市级立德树人教育基地;和伊犁丝路职业学院、盐城技师学院等学校开展名班主任工作室结对共建,校内形成梯队,共建设9个工作室;学生资助工作、公寓工作、心理工作分别被“学习强国”平台、《科技日报》、《现代快报》等媒体报道。

精准对接:以专业技能竞赛、创新创业项目、专利开发、课题研究、社会实践活动等项目为载体,做到目标明确,定位准确,过程跟踪,全程服务学生成人成才。

有效落实:协同学校就业指导中心、心理健康教育中心、创新创业教育中心、教学团队、校外学生实验实训活动基地等平台,形成平台互通、

班班育人有成效。学生志愿服务队伍入选全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队,2名学生获评“中国大学生自强之星”,1名学生获评江苏省大学生年度人物,6人获评省级大学生抗疫先进个人。(李兵 徐萍 游杰)

福建省同安第一中学

“全程”生涯规划教育 为学生发展奠基

近年来,福建省同安第一中学(以下简称“同安一中”)不断探索生涯规划教育,把生涯规划融入课程体系,以生涯规划指导为出发点开发了系列校本课程,还组织学生深入企业,与职业人士“面对面”感悟职业。学校多措并举,为学生提供自主发展的机会,唤醒了学生的潜能,也为学生的全面发展打下了坚实的基础。

突出学生“自我认识” 选“适合自我”的课

同安一中根据“生涯金三角”模型统筹生涯规划教育。该模型由美国伊利诺伊大学教授史旺(R. Swain)博士提出,他认为,在做生涯决定时,需考虑“自我认识”“专业与职业探索”“个人与环境的联结”三个方向。这个架构通常被称为“生涯金三角”或“生涯规划模式”。其中的“自我认识”要求学生充分了解自我,了解自己的兴趣、职业倾向和价值观念,例如,喜欢艺术还是喜欢研究?喜欢与人交往还是喜欢自己独处?对这些基

础性问题的深入理解,为学生进行科学的生涯规划奠定了基础。

学校引导学生进行自我认识和自我探索,这部分内容主要由心理教师来完成。在每班每一节的心理课堂上,教师将生涯教育内容和心理教育内容融合,引导学生了解自己的性格、爱好、兴趣、价值观、气质类型、职业方向等,重点认清自己的生涯兴趣、生涯能力及生涯价值观。

学校还依据霍兰德职业倾向量表对学生进行测评,让学生理解六大类职业倾向,即社会型、艺术型、常规型、研究型、现实型和企业型。学生根据测评得出的结果,结合自己的各学科能力和未来职业发展趋势,初步形成职业认知,最后结合大学的专业分类确定自己的选修课程。

学校的课程体系包括三大类,即基础必修课程、生涯课程和校本课程。学校结合生涯教育理念,开发、整合满足学生需求的多种课程,特别是校本课程,种类繁多,共有40余门,有的是实践课程,有的可以自主学习,还包括一些研究性学习课程。

高一的小陈同学在初中期间,就对科技创新表现出浓厚的兴趣,而霍兰德职业倾向量表也显示他在研究型、现实型方面较为突出,在教师的建议下,他在高中期间继续参加科技创新学习,并选择了“物理数字化实验”“机械制造与自动化”这两门校本课程。一些测试结果更倾向于社会型的学生,则选择了新闻与传播类、跨文化传播类的课程。在选择高考科目时更倾向于历史类。

在生涯规划课程的总揽之下,学校融合实践活动与研究性学习,开发出“机械制造与自动化”“地理与环境科学”“计算机与信息管理”等10门融合课程,线上线下相结合开好选修课。

教育教学中渗透生涯教育 “全程”教育为发展奠基

课堂教学是高中学生获得知识的主阵地。因此,学校把在课堂教学中渗透生涯教育作为实施生涯规划教育的主渠

道。学校生涯规划教育课题组对教师进行培训,指导他们挖掘教材,做好课堂渗透。

首先是德育渗透,在所有学科的教学,讲作者成长史、科学家故事、主人公经历等,以此激发学生的学习热情。其次是学科知识渗透,以化学为例,在“走进化学科学”这一节课中,教师在“化学的形成和发展”中渗透化学的发展史和前景介绍,并在“化学科学的探索”中渗透化学与能源、化学与健康的联系,还介绍与化学相关的职业,以此对学生进行生涯规划教育。

此外,在语文课教学中,教师介绍古代文学、外国文学、现当代文学等学科门类,让学生在文学的发展前景有更深的理解。在数学教学中,重点介绍数学与计算机科学、数学与应用数学、软件工程等专业。而在英语教学中,则重点介绍外国语言学、商务英语、翻译学等内容,让学生对海洋、外贸等相关行业有进一步的认识。此外,物理、生物等其他学科教学中,也融入相关职业内容介绍,让学生在潜移默化中接受生涯规划教育。

除了在学科课堂教学中渗透,学校还在研究性学习等环节中渗透生涯规划教育。

其一是在研究性学习与青少年科技创新中渗透生涯教育。学校实行研究性学习与青少年科技创新双向互动模式,推动学生研究性学习和科技创新,学校开设“化学探究性实验”“番茄新品种的培育”“全科阅读”等课程。学校通过课程融合和学科交叉学习,让学生拟定课题,开展实验研究,并形成课题研究成果,参加校级青少年科技创新大赛,选拔、推荐参加市、省赛,收到良好成效。学校入选“全国十佳科技教育创新学校”,学生获省科协主席奖,指导教师入选“全国十佳科技辅导员”,实现了学校参加科技创新大赛的“大满贯”。其二是让学生在融合中华优秀传统文化的劳动课程中体验生涯教育。学校制定《劳动课程设置和实施方案》,开发设置了“人工智能”“科

技与生活”“珠光青瓷文化与技艺”“剪纸文化与技艺”4门劳动课程。其中“珠光青瓷文化与技艺”和“剪纸文化与技艺”两门课程将劳动与中华优秀传统文化相融合,让学生通过亲身劳动体验,重塑劳动观和价值观,在劳动实践中传承非物质文化遗产,弘扬中华优秀传统文化。

职业感悟“面对面” 职业体验到企业

请法官家长、医生家长来到学校,与学生“面对面”交流,讲解职业前景,分享职业感悟,这是同安一中“家长真人秀”活动中的场景。这项活动在学校已举办三届。各班邀请不同职业的家长来为学生开设职业讲座。讲座内容包括自身生涯选择的心路历程、职业特点及行业发展前景等。

高一(2)班学生小肖,从小的梦想是当一名医生,而同安区皮肤病防治院医生郭清松的讲座,让她对医生这个职业有了更深的了解。小肖说,通过讲座,她了解到,当医生需要丰富的知识储备及职业素养等,比她想象中更艰难,但她会继续朝这个目标前进。

在“家长真人秀”中,毕业于清华大学建筑系建筑学专业的家长回忆起当年报志愿的情形,感慨道:“这个活动非常好,高一学生对职业选择还是比较盲目的,这种职业生涯规划讲座对他们以后选科、报志愿的帮助非常大。”

除了“家长真人秀”,到企业进行职业体验、职业访谈及校友进校园等,也是同安一中学生进行职业体验的方式。

学校认为,中学组织的职业体验,往往只是让学生到企业参观,很容易走马观花,达不到职业体验的目的。学校生涯规划教育课题组在联系相关单位之后,首先以两个单位一组制作单位简介,让学生根据自己的需求选择体验单位,然后根据不搭配方案,确定学生需要提前完成的作

业,让学生带着问题进入企业。学生进入企业后,亲耳听、亲眼看、亲自动手操作,体验真实的企业工作环境与内容。企业核心部门的骨干向学生介绍本职业的工作要点、需要掌握的专业知识、职业发展路径等内容。

学校职业体验研学活动还会根据专业兴趣测评结果和学生个人意向,来确立不同的研学路线,包括服务与市场路线、管理与制度路线、金融与大数据路线、科技与医疗路线、文化与艺术路线、制造与工程路线。

学校还要求高一学生利用假期走出校门,进行访谈,了解行业的职业特点,访谈对象可以是父母、亲戚、朋友、网友,也可以是街头的陌生人,涉及记者、律师、教师、警察、法官、医生、药剂师、车间工人、非遗传承人等各行各业。

“通过对水电工的访谈,我体会到了水电工这一行业的不容易,虽然高度自由,但要面临高风险的工作环境。”高一(1)班学生小柯在访谈心得中写道。

“在采访人力资源部经理后,我深深地感受到,一个人走出校园、走进职场,除了学习成绩以外,还要具备与人交流、沟通、管理事务的能力。”学生小陈说。

同安一中每年都会开展各式各样的校友讲座。一类是大一新生大学宣讲,每年刚毕业的学生都会自行组织;另一类是知名校友讲座,学校会邀请有成就的校友回校分享自己的职业经历与成长历程。

同安一中立足立德树人根本任务,落实国家课程标准和示范性高中建设要求,开展生涯规划教育,满足学生成长需求,还承担了全国教育科学“十三五”规划重点课题“高中生生涯规划指导模式的研究”,形成一套切实可行的高中生生涯课程,构建“多元、特色、有效”的生涯体验活动实践体系。课题组出版了两本专著,发表了多篇论文,为推进高中生生涯规划指导的科学化作出了贡献。

(洪志荣 江坚智)



①学生展示科技创新课程

②学生来到珠光青瓷企业,进行职业体验,感受传统技艺的魅力。

陕西省大荔县

构建特色品牌 打造区域名校

为促进优质资源区域共享,促进城乡教育均衡发展,创新和共享办学体制和管理模式,充分发挥优质教育资源的影响、辐射、示范和带动作用,缩小城乡学校差距,陕西省大荔县紧紧围绕“教育资源配置均衡、教师队伍提升、治理体系健全、教学深度合作和育人机制创新”的任务,遵循以“一个理念、四项原则、四个策略”实现“五均衡、五提升”的“14455”集团化办学思路,不断提升教育教学质量,办好人民满意的教育,努力打造“家门口的好学校”。

制度共建、师资共享、活动联动”,“五均衡”指“教育资源均衡发展、教师队伍均衡发展、学生间均衡发展、教学质量均衡发展、办学品质均衡发展”,“五提升”指“共同提升队伍建设水平、共同提升管理水平、共同提升学生素质、共同提升教学质量、共同提升学校发展品质”。大荔县仁厚里小学教育集团遵循“14455”办学新思路,致力探索一条适合学校发展的优质教育之路,让“更多的学子接受更好的教育”。

基础教育均衡发展入手点,针对基础教育区域发展的短板精准发力,达到“推动校长成长、推动学校发展、推动教育均衡”的总体目标。结合“名校+”工程,围绕“共研、共享、共成长”的理念,以做“教师成长的引领者、教学改革的示范者、教学质量的促进者”为宗旨,使集团“名师+”共同体达到“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心”的建设目标。

文化引领

“教育的最终目的是为了人的幸福。”仁厚里小学教育集团着力通过理念文化、制度文化、课程文化、生态文化“四大文化”建设打造“仁爱教育”文化品牌,努力达到“人尽其才、幸福校园”的目标。奉行探索“有情的制度、无情的管理,科学的制

度、规范的管理”的制度文化,从教师校本培训、德育队伍建设、评先评优到教师岗位职责、成长激励等方面,充分践行“仁爱教育”;结合学校现有条件,邀请师生家长共同参与,征求意见,对现有的空间进行整体优化,通过显性文化展示学校文化魅力,渗透“仁爱教育”。

仁厚里小学教育集团依托校本资源,在课程的内容、形式、内涵、外延各方面用心思考和探索实践,建立“仁爱教育”课程,以人为核心,研究教师的成长路径、学生的成长需求和家长的观念合力。构建“仁爱教育”的专业培训体系,进行“仁爱教育”课堂的实践与探索,增强“仁爱教育”对家长观念和素养的影响。做到“四个常态”:养成教育常态化,从常规工作入手,塑造师生的精神面貌;节日活动常态化,加强传统节日文化教育和爱国主义教育;仪式开展

师生共参与

实现区域教育分享“共同体”

校也成立了校级“名师+”研修共同体,在“名师”“学带”的引领下,集团教师开展了“预约式”送教下乡、课例展示、课堂点评和业务培训研修活动;同时,集团组织教师进行“深度学习课堂教学展示”“同讲一节课”“质量分析大赛”“作业设计大赛”“思政课大练兵”,开展运动会、读书节、英语节、学科竞赛等丰富多彩的活动,在集团内统一部署,让学生共同参与,从而形成教育合力,打造品牌项目,促进学生全面发展与个性化发展。

“优秀的教师队伍,是一所好学校持续前进的动力。要加强集团成员校优质师资的流动,让他们在需要的地方生根发芽。”仁厚里小学教育集团总校长李杰说。

仁厚里小学教育集团沿着规范化、精细化、特色化的办学新思路,依托“名校+”“名校长+”“名师+”实现服务引领、管理输出;“名校长+”“名师+”共同体成员,统一思想、群策群力,依托“名校+”实现个人成长的同时,将立足长远,构建集团文化,打造集团特色亮点品牌,向品牌学校、区域名校迈进,共建幸福名校。

(李小伟)