

西安铁路职业技术学院

实习管理数字化 高质量赋能“双高”建设

西安铁路职业技术学院是一所拥有近70年轨道交通行业办学积淀的高等职业院校，日前被确定为陕西省高水平高职学校和专业建设计划建设单位。在学生实习管理工作中，学校认真落实新职业教育法及《职业学校学生实习管理规定》，紧贴轨道交通行业，以中国铁路西安局集团有限公司（以下简称“西安铁路局”）“2+1”校企联合培养为切入点，与十余家铁路局共同推进学徒制培养、岗位实习育人举措，校企齐抓共管，在实习管理全过程中推行数字化，初步形成了具有行业特色的五个“三”实习管理模式，为学校“双高”建设赋能增效。

依照三大原则 甄选实习企业

基于学校多年校企合作经验，探索总结出实习工作三大原则，即企业需求原则、专业对口原则、就业有利原则，在三大原则指引下开展实习企业甄选工作。谨慎选择人才需求意愿强烈、契合实习专业、对学生未来职业发展有利的实习企业，坚持对实习企业的资质、环境、安全等进行实地调研，形成书面报告，并报请学校党委审议通过后对外公示，发布在实习信息管理平台供学生选择，保证了实习企业的合法性、规模性与安全性。通过三大原则，学校确立了重点与

轨道交通企业开展全方位实习合作的工作思路。

近三年，学校共建立了70余家企业的数字化档案，并向其派驻实习生10731人，专业对口率达95%，其中仅西安铁路局一家单位就接纳学校实习生3532人。2022年，学校1566名学生接受西安铁路局“2+1”校企联合培养，在37个站段开展实习，并全部转为西安铁路局正式员工。

制定三项制度 完善管理体系

依托院系两级实习管理委员会，校企共同修订了《学生实习管理办法》，完善了《校企生实习三方协



①西安铁路职业技术学院实习学生在地铁站维持乘客秩序
②西安铁路职业技术学院实习学生在高铁西安北站查验旅客车票
③西安铁路职业技术学院-城轨车辆专业实习学生在实习岗位检查电客车驾驶室

议》，制定了《校企生实习实施方案》。其中《学生实习管理办法》融入了新职业教育法及《职业学校学生实习管理规定》最新精神，在加强安全管理各项要求的同时，对实习单位资质审

核环节进行了重点规范；《校企生实习三方协议》针对学生岗位实习内容及薪酬增加了硬性条款，划定实习管理“红线”，确保学生合法权益不受侵害；《校企生实习实施方案》针对企业岗

依托三个载体 优化过程管理

学校紧密依托“实习信息管理平台”“实习过程数字化资料体系”“实习月报制度”三个载体优化实习过程管理。学校于2017年启用实习信息管理平台，采用手机GPS定位技术、无纸化办公等手段，实现了实习信息发布、安全管理、成绩评定、跟踪监控的数字化，切实保障了实习管理效率。结合轨道交通企业特点，以“校企”二元主体、“校院”两级管理为主线，搭建实习过程资料数字化体系，确保管理手段落实落地。各二级学院实习工作按月度制定计划、落实检查，实时掌握实习工作走向，完善工作措施。

引入三种维度 细化评价主体

学校改革传统校企评价方式，在西安铁路局“2+1”校企联合培养学

构建三层网格 保障安全稳定

在遵照国家相关规定确保学生劳动权益不受侵害的同时，校企共同从思想引导、能力培养、环境保障三个方面由内而外织密实习安全管理数字化立体网格，进一步降低实习安全隐患：一是密切关注学生思想动态，建立学生心理健康数字档案，完善预警体系；日常做好企业文化宣贯；发挥学生党员作用，及时掌握并化解学生负面心理因素，引导学生健康快乐实习。二是开展好实习安全教育及上岗培训，开设多门安全教育在线课程，普及好各项政策法规，举行学生实习安全应急演练，增强学生自身防护能力，提高管理人员应急处置能力。三是在实现实习责任保险及意外伤害险全覆盖的同时，设立24小时实习投诉电话，采用巡视督导与驻站指导相结合的方式确保实习安全管理无死角，构建安全实习大环境。（滕勇 邹星）

山东省潍坊昌邑市实验中学

“一体两翼、多点支撑”构建学校治理体系

山东省潍坊昌邑市实验中学秉承“为学生的幸福人生奠基”的办学宗旨，依托“一体两翼、多点支撑”，构建现代学校治理体系，激活学校治理“一池春水”。“一体”是把优化组织架构、健全现代学校治理体系作为现阶段学校治理的重中之重，“两翼”指协同推进学校制度建设和文化建设，“多点”是指筑牢推进学科教研部和班级小组建设、深耕高效课堂、特色课程建设等“支撑点”。经过近几年的探索与实践，走出了一条符合学校发展实际的治校办学之路。

一、优化组织架构，健全现代学校治理体系

目前学校有40余个教学班、200多名教师、2000余名学生，传统依靠教导处与德育处进行教师和班级管理的方式难以适应发展的需要。学校系统推进“扁平化”改革，建立“级部与处室联动，职能与项目融合”运行机制，坚持“项目化”管理的治理模式。

确定了包级校长对级部整体负责，级部设一名正主任具体负责级部所有工作，两名副主任分别负责学生成长和教师发展事务，强化一线力量，保证执行力和自主性。由级部教师集中办公改为教研部集体办公，教研组长既是学科领导者，又是教研部行政负责人。加强级部建设，统一小组建设和运行机制，重点做好小组长的培训与引领，抓好关键少数。

学校还优化职能分工，明确党政办、教导处、德育处、安全科、总务处等处室的工作，由原先的学校管理处室变为面向师生的“服务+管理”处室，减少管理层级，强化服务职能，提升全员育人效力，保证了学校各项工作稳步推进。

二、构建新样态，推进学校制度建设

学校立足自身实际，强化问题导向，构建起“制度管人，流程管事”的新样态，通过三大举措推进学校教育制度建设走深走实。

一是以干事创业为核心，做好干部评价工作。学校在完善教育现代治理体系的同时，加强学校领导干部及团队评价。以评价为抓手激发领导干部干事创业的热情。学校制定《昌邑市实验中学领导干部管理团队及个人评价制度》。立足整个学年，从多个维

度对学校干部及团队进行评价，强化对年度重点推进工作和提升幅度的考核，以年度述职、民主评议、工作业绩考核等方式量化成绩，下好学校教育先手棋。

二是以立德树人为根本，做好教师评价工作。学校加强对班主任和教研组长两支队伍的考核评价，切实抓好关键少数，推动教育教学质量提升。把教师的师德水平作为评价的首要标准，突出对教学业绩的考核，制定《昌邑市实验中学教师绩效考核方案》等。在期中期末考评中，从结果评价、增值评价和综合评价三个方面对教师进行综合评价，既看成绩又看增量，全面考查教书育人工作实绩，推动学校教育工作跑出加速度。

三是以全面发展为目标，做好学生评价工作。学校大力加强班级学习小组建设，实施小组合作捆绑评价制度，从课堂表现、自我管理维度进行评价，将小组评价和个人评价相结合，激发学生向上向善的内驱力。坚持学科学业成绩评价和综合素质评价双轮驱动，引导学生全面发展。基于“五育并举”构建起学生综合素质评价体系，确保学生德智体美劳全面发展，实现学校教育工作新跨越。

三、加强文化建设，形成强大的“向上向善”教育气场

学校科学设计、整体规划，完成了教学楼文化升级，建设了廉政文化墙，打造了贯穿学校南北的文化长廊，完善了德润楼的党史长廊、笃行楼的廉洁教育宣传长廊，致远楼的以“从严治党强师德、凝心聚力育英才”为主题的党建文化长廊和文化楼的以信息技术与科技为主题的宣传长廊。系统的显性文化设计形成强大的教育气场，在潜移默化中引领教师专业成长，促进学生全面发展。

教育无他，唯爱与榜样，没有爱的教育就是荒漠。在做好显性文化的同时，学校大力营造“关爱教师、关心学生”的隐性文化。以关怀师生、成就师生为宗旨，着力解决师生工作中的困难和问题，扎实推进和谐校园建设。

学校多方筹措资金，每年教师节期间对“功勋教师”“先锋教师”“优秀班主任”等进行表彰奖励。每年重阳节学校都组织退休教师茶话会，既是对老教师们的祝福，更是对年轻教师的期许。一件件充满温情的关爱行动，让教师感受到实中大家庭的温暖，体会到实中集体的幸福。

在教育教学的过程中，时刻充满着爱，用爱去关心温暖每一名学生。学校实施全员育人导师制，所有任课教师与学生结对，实现全校学生关爱全覆盖。扎实做好家校协同育人，助力学生成长，定期组织教师开展家访活动，构建起学校全员参与、多渠道互通互联的家校沟通新格局。

榜样的力量是无穷的，学校定期评选优秀教师进行表彰，制作宣传展板并通过学校微信公众号进行推广。班级内每周评选榜样学生和优秀小组进行表彰，走廊电子显示屏播放展示，多措并举充分发挥榜样引领的作用，凝聚起师生向上向善发展的力量。

四、筑牢多个支点，加快提升育人质量

一是大力推进学科教研部和班级小组建设，打通学校治理的“最后一公里”。通过划小管理单位，充分发挥管理效能。在保证毕业班师资力量前提下合理配置教师资源，优先配齐班主任和教研组长两支队伍。加强教研组集体教研，完善健全校本教研机制，班级管理向精细化、规范化方向纵深发展。多措并举做好班级学习小组建设，促进课堂提质增效，完善“小组捆绑评价机制”，对学生发展作

出全面评价。加强教研组长和班级小组长的管理与培训，以此为抓手，对全校师生进行有效领导。

二是坚持“细”处着力，切实深耕高效课堂。基于新课标开展“教学评一致性”教学，重点打造融入评价的“四化”课堂“六段”教学法。具体来说，即学科教学项目化、项目教学情境化、情境教学生活化、生活教学自主化，在教与学的过程中，充分发挥评价的引领和保障作用。坚持以学生为中心，围绕打造自主、合作、探究、拓展的课堂，建立自主学习、小组学习、讲解学习、训练学习、评价学习、拓展学习标准化课堂流程，打造个性化课堂，提高课堂实效。

三是依据核心素养研发特色课程，促进学生全面发展。学校落实立德树人根本任务，提升学生综合素质，以校本化的《学生成长手册》为底层设计，依托读书会、体育节、科技节、艺术节四大活动平台，规划行为习惯提升工程、课堂效率提升工程、自学能力提升工程、阅读能力提升工程、计算能力提升工程、听说能力提升工程、科学素养提升工程、体育素养提升工程、艺术素养提升工程“九大提升工程”，有效促进学生德智体美劳全面发展。

风好正是扬帆时，奋楫逐浪天地宽。学校将继续以优化组织架构、健全现代学校治理体系为核心工作，协同推进学校制度建设和校园文化建设两翼齐飞，筑牢学科教研部和班级小组建设、深耕高效课堂、特色课程建设等“支撑点”，落实立德树人根本任务，全面提升教育教学质量和人才培养质量，努力打造人民满意的优质教育。（刘金城）

河南省新乡市市直第一幼儿园

搭建幼小过渡桥梁 踏上健康成长阶梯

幼小衔接是幼儿园和小学教育两个教育阶段平稳过渡的过程，也是儿童成长过程的一个重大转折，适宜的幼小衔接教育，能够促进儿童身心和谐发展，增强儿童的适应性，为后继学习和终身发展奠定坚实基础。作为河南省文明单位标兵、河南省示范幼儿园，新乡市市直第一幼儿园（以下简称“市直一幼”）自1981年建国以来，始终牢记立德树人根本任务，秉承“一切为了孩子的发展”办园宗旨，精心创设育人环境，按照《幼儿园入学准备教育指导要点》《小学入学适应教育指导要点》的要求，明确幼小衔接工作的目标和内容，潜心探索出一套具有自身特色的全周期、沉浸式幼小衔接模式，用有温度的教育滋养儿童身心发展——

遵循自然天性 迈好关键一步

在幼小衔接过程中，应遵循儿童的自然天性，培养身心和谐发展的人，努力为儿童的可持续成长服务。基于此，市直一幼科学把握教育教学方法，抓住“生活教育”的契机与价值，将幼小衔接落实在“习惯养成”的园本特色中，从小班入园开始，有目的、有计划地指导幼儿练习穿衣、换鞋、收拾玩具、独立进餐等基本生活技能。在中班阶段，开展“我长大了”生活技能比赛，提高孩子的生活自理能力，体验成功的快乐。

在此基础上，市直一幼在大班阶段重点关注幼儿自我服务与管理能力、学习习惯的培养，通过开展“我是值日生”活动，在户外骑行区设置文明交通岗，并组织各种形式的小组竞赛活动等，培养幼儿的合作意识和责任感，养成动手动脑的好习惯，让幼儿在游戏活动中树立文明交通意识，掌握基本的交通规则，培养时间观念，体验为他人服务的快乐，帮助儿童迈好成长道路上的关键一步。

尊重个体差异 满足学习愿望

儿童的学习是在玩中学，生活中

的点点滴滴都是学习，幼小衔接则要融入儿童的生活，增强儿童的创造力、自信心，提高解决问题的能力。市直一幼以丰富多彩的教育活动为载体，全方位培养幼儿综合素质。

一是以“悦读阅美”丰富幼小衔接的文化内涵。幼儿园在每个班设置图书角，利用晨间阅读与区域游戏时间进行自主阅读和绘本分享，养成幼儿专注阅读的习惯，并通过好书推荐、“图书漂流”、成语接龙、听说游戏等活动，营造全园家庭亲子共读的温馨氛围，培养幼儿倾听及语言表达能力。幼儿园针对大班儿童的年龄特点，创设动静结合的阅读区，增加看图说话内容，由单幅图向多幅图发展，并通过开展故事会、情景剧表演、皮影戏活动等，培养幼儿观察、想象和理解能力，锻炼幼儿的语言表达能力、人际交往能力和应变能力。

二是以阳光体育夯实幼小衔接的发展基础。市直一幼坚持传承中华优秀传统文化的理念，开展了滚铁环、踩高跷、抖空竹、跳绳等丰富多彩的体育游戏，并从2015年起开展分级分类、系统的幼儿足球游戏

活动，连续举办7届“园长杯”大班足球联赛，幼儿在游戏和比赛中不仅打下了良好的身体素质基础，更对足球产生了发自内心的热爱，不少幼儿进入小学后成为校足球队主力 and 全国青少年校园足球“满天星”训练营的队员。

三是以巧手慧心促进“幼小衔接”特色教育。幼儿园以尊重幼儿的年龄特点、兴趣和学习规律为前提，以园所特色为指引、以班级特色为抓手，为幼儿提供丰富的可操作材料，开展多种多样的特色操作活动，如创意美工、传统剪纸、衍纸、刺绣、编织、印染、陶泥、魔方魔尺和速叠杯等，用游戏化的方式进行书写练习，促进幼儿在探索中发展、在发展中收获，进一步提高动手能力、专注力和创造力。

营造和谐环境 实现轻松过渡

在环境中建立联系、增进了了解、加强协作，让“准小学生们”轻松完成过渡是幼小衔接必不可少的内容。市直一幼一方面营造幼小互动环境，带领幼儿初步了解小学

的校园环境、主要设施设备、班级布置、学习用具等，增强他们对小学生生活的认识，为顺利过渡做好心理准备。另一方面，营造课堂模拟环境，在大班下学期逐渐延长活动时间，提醒幼儿保持良好的坐姿及阅读和书写姿势，举手回答问题，加强幼儿良好学习习惯和常规要求方面的培养，帮助他们逐渐适应小学课堂的学习模式。

与此同时，幼儿园努力营造学习操作环境，将“幼小衔接”与区域游戏活动相结合，对幼儿进行全方位的培养，成为市直一幼的一大亮点。例如，教幼儿尝试书写名字和简单的汉字，师幼合作制作图书，激发对汉字的兴趣。又如，增添看图折纸与立体积木拼摆，锻炼幼儿手、眼、脑三者的协调性和空间方位感。这些形式多样的游戏活动让幼儿的感觉、社会交往、运动协调等多种能力获得发展。

深挖儿童潜力 注入强劲动力

幼小衔接是一项系统工程，需要多方认真研究、扎实推进、逐步完

善。作为新乡市首批幼小衔接试点园（校），市直一幼和市区小学建立了科学衔接长效机制，共同打造“园校互助”联合教研新模式。学校和幼儿园有许多科学衔接的理念是相通的，例如良好的阅读习惯、倾听习惯、行为习惯、自理能力等，都能帮助儿童更好地适应小学生活。对此，市直一幼与市区小学、新乡市第二中学、河南师范大学开展了“大中小不同学段主题思政示范展示”活动，结合幼儿年龄特点，借助多媒体、图片、歌曲、游戏等多种手段，将爱国主义教育融入课程。幼儿园还开办了“云上家长学堂”，邀请新区小学多名优秀教师与幼儿园大班家长、幼儿共话幼小衔接，帮助家长提前了解小学教育教学内容。

同时，市直一幼积极采取线上线下两种形式开展幼小衔接家园共育工作。一方面，召开线下家长会，共商共议“幼小衔接方案”，使家长更加清晰地了解幼儿园开展幼小衔接工作的特点和具体做法。另一方面，幼儿园履行社会协同的重要职责，在微信公众平台开设了“家庭教育E课堂”板块，以教师主力、家长鼎力、专家助力三种途径，宣传科学幼小衔接的政策和教育理念，借助家庭教育名师工作室平台，邀请高校教师、小学名师和姊妹园同行加入宣讲团队，通过幼儿园微信群、班级群、家园群、线上家长会、调查问卷等多种形式，为家长的幼小衔接家庭教育指导能力赋能，使家园步调一致，携手陪伴幼儿茁壮成长。（杨丽秀）