

打造幼儿园高质量探究性课程

傅晨 张瑞泉 王梅



▲山东省泰安市宁阳县葛石镇石集幼儿园小班的孩子们在玩“过家家”。
▼山东省泰安市宁阳县葛石镇石集幼儿园的孩子们在尝试通过多种方式爬上斜坡。

高静 陈华 摄



《中国教育现代化2035》明确提出“普及有质量的学前教育”发展目标。教育的高质量，首先是课程实施的高质量。在落实“以游戏为基本活动”的幼儿园一日活动中，如何以儿童兴趣为出发点，开发师幼共建的高质量探究性课程？2013年始，我们尝试探索一整套师幼共建的课程实施技术路径与操作方法。经过10年深

耕，形成了幼儿园高质量探究性课程。

幼儿园探究性课程以儿童兴趣和探究问题为载体，教师坚持“追随儿童，追随自然”的课程理念，以真实情境持续激发儿童进阶式主动探究，形成了“多维支持，多线推进，多元评价”的深度学习推进路径。本文结合游戏课程案例“火箭乐园”，阐述该路径的实施过程。

2 问题、交往、经验展示的多线推进

探究性课程中，为促进儿童探究素养全面发展，教师密切关注三线，即问题线、交往线和儿童经验展示线的推进情况。

问题线是儿童解决问题能力的展现过程。在此过程中，儿童发现问题、解决问题，这和儿童的认识发展与经验生长密切相关。“火箭乐园”持续了一个月，儿童解决了28个问题，这使他们成了“小小的火箭专家”。

交往线是儿童实现社会化的重要过程。探究课程的目的不仅在于让儿童发现和解决问题，更重要的是儿童在探索中实现幼幼合作、同伴协同，在团队中得到成长。随着搭建规模的扩大，火箭搭建组、乐园围栏搭建组等陆续出现，每个小组因儿童个性不同，都有领导者、追随者、促进者和游离者角色的存

在，这就需要教师采取不一样的支持策略，助力儿童在团队中找到属于自己的位置，助力儿童顺利融入团队。

经验展示线是儿童汇报探索活动的过程。儿童经验得到发生和发展，教师助力儿童进行梳理和表征。在分享与展示中，儿童不断反思和修正自己的经验，从而实现经验迁移，形成系统思维，促进认知发展。儿童将解决问题的过程与步骤，通过绘画、述说、展示、讨论、主题墙张贴等方式进行充分表达，教师从材料使用、问题思考、解决过程、形成认识及困惑、下一步游戏计划及团队调整等方面，有重点地进行经验梳理与展示，助力儿童不断提升经验，引导儿童从浅层思维迈向高阶思维，实现儿童思辨力、表达能力、创造力的不断提升。

3 多主体、多场域的多元评价

将有效的过程评价与评价主体、评价场域有机融合，助力儿童深度探究，是探究性课程关注过程探究有效性的重要保障机制。

首先，探究性课程注重“自我一同伴一教师”多主体评价。儿童在游戏中不断调整方法的过程，自然蕴含着儿童自我认知、同伴评价和教师鼓励。“火箭乐园”中儿童自我、同伴、教师都是重要的事件参与者，他们是“火箭‘智’造”探究的亲历者、解决问题的参与者、儿童团队智慧能力的见证者。儿童在自我、同伴以及教师的陪伴、支持、共生活、共体验的具象评价中，感受到来自教师的爱与尊重，以及对他们的探究能力、创新智慧的充分认可。

其次，探究性课程注重“探究过程一探究故事一汇报展示”多场域评价。为了保证教育影响的连贯性和一致性，探究性课程充分将幼儿园、家庭、社区和活动实施过程的多个场域联系起来，打破幼儿建构作品、自主游戏、角色扮演、现场记录等

活动场域和空间的限制，进行全方位立体式评价。活动中，教师把孩子们对火箭的探索写成学习故事，由孩子和家长进行分享，很多家长参与到课程之中，并将孩子在家庭中的探索反馈给老师，课程评价打破场域限制，使得家长成为关注儿童发展和探索的重要参与者。

由此，通过“多维支持，多线推进，多元评价”，我们助力儿童探索由简单迈向复杂，由浅层思维迈向高阶思维，让探究中的深度学习有效发生。在探究性课程中，教师将教育智慧、专业意识、课程理念与儿童游戏中好奇、主动、交往及专注探究的品质紧密相连，从而实现了“师幼探究精神”的双培育，这也使得探究性课程中的儿童也表现出灵活、灵动、创造的新样态，幼儿园探究性课程实现了高质量课程建设的核心价值追求。

（作者单位分别系山东女子学院、山东省泰安市宁阳县葛石镇石集幼儿园、山东省住房和城乡建设厅幼儿园）

前段时间，我们发现幼儿园里很多班级的阅读区都是最冷清的区域，即使有孩子在阅读区，也是随意翻阅图书，或者拿图书打闹玩耍，很少进行深度学习和创造性活动。基于此，我们成立了阅读区活动研究小组，重新研读《3—6岁儿童学习与发展指南》中语言领域的目标，以中班组为试点，基于儿童视角分析阅读区活动的现状，探究影响阅读区活动效果的因素，促进孩子健康成长。

主动倾听，师幼共同改造

儿童视角下的幼儿园环境创设强调，不论年龄大小，儿童有权利对生活、游戏、学习的空间提出自己的设想，进行自主设计、实施。儿童视角下的阅读区改造，首先要去倾听儿童的真实声音。在中（2）班的阅读区改造中，教师围绕“为什么不喜欢阅读区”“可以怎么调整”“阅读区可以做哪些事情”进行了三次倾听。教师发现，孩子们对于阅读区的环境布置、材料提供等有自己的想法和感受，于是我们决定共同打造具有儿童特点的阅读区环境。

陈鹤琴先生曾提出，用儿童的双手和思想布置的环境，会使他们更加深刻地理解环境中的事物，也会使他们更加爱护环境。于是，我们积极邀请孩子们参与阅读区的改造，将大家期望的阅读区尽可能地呈现出来。

第一步：改造阅读环境，做好知识准备。孩子们一起撤掉地垫，移走小沙发，从公共阅读区抬来大书架，将书籍按种类整齐有序地摆放在图书架上，还用彩色圆点给图书编码，与书架上的标记配对，方便阅读后将图书送回，让环境更加温馨舒适。

第二步：增加功能区，丰富阅读区活动。我们共同添置了读写桌椅，孩子们从美工区找来一些操作工具和书写材料，如订书机、剪刀、彩笔、绘画纸等，通过画、剪、贴、撕、订等各种方式，创编故事或制作小书，并且投放到展示区。在班级“集东集西”资源库搜寻表演类材料，逐步形成阅读区、制作区、展示区、表演区等多个功能区。

互动交流，拓展阅读经验

首先，通过师幼、幼幼的互动交流，不断拓展孩子们的经验。教师利用过渡环节带领孩子们共读，讲述重点阅读的书籍内容，指导孩子们关注不同类型阅读材料的核心价值，如，故事主要以理解和模仿人物的对话和动作、对情节结构的认知与表现为主；儿歌主要以感知韵律节奏、体验语言趣味性为主等。

其次，班级搭建“微故事平台”，利用餐前、离园前等环节，邀请孩子们向大家介绍自己阅读的书籍内容及推荐理由，教师录制视频发到班级群里，家长也可以录制视频展示孩子在家阅读的情况，在家庭之间共享有趣的绘本故事。家园携手，通过线上与线下表达、分享，达到相互促进的效果。大多数孩子会主动寻找熟悉的书目进行自主阅读。

最后，重视游戏分享环节的经验交流，这对班级其他孩子会产生潜移默化的影响。如中（2）班的芝芝特别喜欢制作小书，在游戏分享环节，她介绍了立体小书《魔法小人造木头》，不但完整地讲述了创编小书的内容，还详细介绍了利用毛毡球支撑把贝壳粘贴在封面的方法。于是，班级掀起了一股制作小书的热潮，《小鸟捉虫》《小大人》《小鹿春风长大了》等自制小书陆续登场。阅读渐成习惯，经验的提升自会相伴而来。

鹰架支持，推动自主评价

儿童的表征与记录能力是一个不断生长的过程，需要教师有意识地支持与引导。首先，利用计划制订、自主游戏、游戏分享、记录展示这四个环节，鼓励孩子们开展自主阅读。在游戏前，支持孩子们借助各种独创的符号表征，记录游戏计划。在孩子们与材料互动后，鼓励他们 will 探索过程记录下来，催化环境表征中深度学习

阅读区冷清 孩子来改造

蒋小利

的发生，让环境表征具有独特的儿童气息。游戏分享必不可少，中（2）班已经从教师组织的集中分享，逐步过渡到孩子们组织的小组分享。在此过程中，教师需要耐心倾听孩子们的表征，并鼓励他们记录在游戏计划本上，孩子们使用“太阳”表示游戏计划，“月亮”表示游戏过程及结果。

其次，利用阅读打卡表，督促孩子们完成任务性阅读。课程游戏化改革的第二步支架中强调要丰富幼儿园的课程资源，其中包括阅读资源。阅读资源提供应从适宜性角度出发，综合考虑阅读内容、种类、形式和功能。我们借助幼儿园专题小组初选、年级组细选、班级精选的方式，整理出关于季节、节日等不同维度的阅读资源包。年级组在课程审议中，进行有针对性的选择，每周制作一期图文并茂的“好书推荐”PPT发到家长群，同时在班级阅读区提供相关绘本。如“春天来了”主题审议中，教师推荐《14只老鼠去春游》一书，班级集中共读后，将其投放到阅读区，每个孩子阅读后在表格上打“√”。我们还通过“自然写生一创编故事一绘本表演”等系列活动，将阅读空间拓展到户外，让孩子们用绘画、语言、肢体动作将所见所闻表征出来。每周五利用“图书漂流”，让绘本走进家庭，开展多元阅读。

随着区域活动质量的不断提升，评价体系建设也在不断发展。对阅读区评价主要从阅读主体（幼儿）和客体（阅读区环境）两个方面展开。在主体方面，可分别从阅读意识、阅读能力等角度予以评价，客体评价可以从阅读区的采光、面积大小、阅读设备和阅读材料投放情况等方面展开。教师还应追踪儿童反应，从标准化的成人视角逐步转变为多样化的儿童视角，借助儿童的眼睛，来评估幼儿园环境给他们带来了什么样的体验，形成一个适合儿童生活和学习的“儿童友好型”空间框架。

儿童视角下中班阅读区的改造，即从阅读环境、规划布置、材料提供等，都要做到关注孩子们的想法，在探索“四开放”，即空间、材料、场地、思想开放的情况下，逐步做到“五自主”，即空间自主、时间自主、创意自主、材料自主、玩法自主。

（作者单位系江苏省宿迁市宿城区机关幼儿园）

改革让编外教师有奔头

（上接第一版）

合同制管理，努力实现同岗同待遇

“终于盼到这一天了！”浙江省嘉兴市海盐县元通中心幼儿园教师周群英拿到新工资后异常兴奋。与前两年相比，她的工资涨了一倍左右，在岗位上享有与事业编教师几乎同等的待遇。

去年，浙江省海盐县在提高编外教师待遇上迈出一大步。该县连续出台公办园劳动合同制教职工控制数方案等一系列文件，将公办园

中的编外教师单独建库，实行劳动合同制。专任教师工资待遇，根据同类事业编专任教师薪酬标准设立，基本工资与岗位、学历、职称关联，并同等享受班主任津贴和农村特岗津贴。绩效奖金与事业编制教师同标准同考核实施，推动两类教师同岗同酬。

记者了解到，浙江省多地探索分类推进公办园教职工人事管理改革，按照公开平等、竞争择优原则，对劳动合同制教职工实行严格准入管理，因事设岗、按岗聘用、以岗定薪，明确其薪酬应逐步向在编教师看齐。

借助创建全国学前教育普及

普惠县的东风，浙江省绍兴市上虞区去年提出“要实现公办园自聘教师工资待遇与在编教师一致”，并探索了公办园劳动合同制教师管理新路，出台了《关于规范公办幼儿园劳动合同制教职工管理的实施意见》等系列文件。由此，公办园劳动合同制教师财政保障预算，从2020年的6.8万元增长到7.5万元，再到2021年底的9.5万元，人均年收入达到10.5万元以上。

公办园编外教师实施人事代理制度，是江苏省句容市幼儿园人事管理改革的一大亮点。人事代理教师的工资及“五险一金”全部由财

政负担，并且建立了逐年增长机制。目前，句容市公办园共有教师932人，其中在编教师356人，人事代理教师394人，教师财政供养占比约80.4%。

“在编制总量控制的背景下，我们要创新人事管理制度，保证广大编外教师的薪酬待遇和基本权益。”南京师范大学学前教育政策研究中心主任王海英说，“两自一包”“控制数”“备案管理”“人事代理”等改革举措，核心与根本就在于将编外教师的招聘、薪资、社保、职称、培训、评比等与在编教师同等考虑，努力实现与在编教师同岗同待遇。

“教师智慧”邀您来稿

亲爱的幼儿园老师：

幼教工作关乎儿童一生，总是充满温情、充满爱，但也伴随着琐碎的日常。您的工作中，有没有过灵感突发的时刻？您又是怎样延续这些灵感的呢？比如，为了呵护孩子们稚嫩的心灵，搭建小小的秘密基地；为了让孩子们养成良好的卫生习惯，别出心裁地设计洗手区……

为彰显教师的巧妙心思，中国教育报学前周刊特别推出“教师智慧”栏目，诚邀各位幼儿园老师分

享您的创意及其背后的故事。

无论是环境的创设、材料的提供，还是新奇的发明、旧物的妙用，只要有利于幼儿健康成长，我们都热烈欢迎。因为我们相信，最是细节动人心。

来稿请发 jybxqbj@163.com，注明“教师智慧”字样。



扫描二维码