



2022年7月10日 星期日
农历壬寅年六月十二 第11837号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2022年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平

国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

改革让编外教师有奔头

本报记者 纪秀君



共同关注

从一名普通的幼儿园教师,到班长、教研组长、保教主任,再到2019年竞聘为碧云园区副园长,范颖对自己在成都市第十幼儿园的发展充满信心,也不想着“考编”的事情了。

“以前从没看到过哪个幼儿园是园聘教师能担任副园长的。”范颖说,“两自一包”改革,打破了编制的束缚、身份的界定,真正让愿意做事的教师有了担任重要岗位的机会。

2021年教育事业统计数据结果显示,我国共有学前教育专任教师319.10万人。但由于编制刚性约束、核定不及时等原因,幼儿园编外教师在很多地区呈现出数量多、占比高、待遇低的情况。

在学前教育迈入全面提高质量的新阶段,如何让编外教师安心从教、追求专业发展?幼儿园教师人事管理制度改革成为破题的关键。

“两自一包”,赋权幼儿园自主管理

近年来,成都市武侯区的公办园越来越多,在编制紧缺的情况下,如何保障广大编外教师的工资待遇,政府相关部门领导动了脑筋,拿出了改革的魄力。

2014年,武侯区综合改革学校管理的“人权”“事权”“财权”,构建起以“教师自聘、管理自主、经费包干”(简称“两自一包”)为基本做法、以扩大学校办学自主权为特征的学校管理模式。目前,全区41所幼儿园都采用了“两自一包”模式。

在成都十幼园长王艳林看来,“管理自主”体现在幼儿园拥有教职工聘任、中层干部选聘、经费支配等6项权利。幼儿园结合自身发展,按需设岗、按岗定标、按标聘人,确保能招聘到理想的教师。与此同时,教职工共同制定薪酬体系,编内外教师一套考核标准,多劳多得,“让教师从精神上和物质上都感觉是平等的,这是改革带来的一个明显变化”。

据介绍,成都十幼集团有80%左右的园聘教师,他们不占用事业单位编制。每年10月,教育局发布包干项目、同类学校的经费生均数和教师收入的平均数,将包干经费在年初一次性打包拨付给幼儿园,由幼儿园自主管理使用。

“教师工资待遇、专业成长等,在编、园聘教师都一样按岗位考核,整个过程公开公平公正,真正体现了多劳多得、优劳优酬。”范颖举例说,去年两个园区都要创建一级园,当时以项目的方式在集团招募教师,后期考核会发放相应奖励。“大家都踊跃报名,因为干得多、干得好,就拿得多。”

武侯区教育局副局长罗虹说,

2014年以来,武侯区幼儿园数量快速增长,但教师编制却还停留在2012年核定的数量上,越发捉襟见肘。采取“两自一包”模式后,教师按岗位自主竞聘、民主选举,幼儿园依法管理,实现了教师由“身份管理”向“岗位管理”转变,也激发了幼儿园的办园活力。

核定“控制数”,编外教师享有编内待遇

得知2021年“控制数”教师招聘名额更多了,覃蜜赶紧报了名,最终顺利闯关,成为广西南宁青秀区凤岭岭路幼儿园的一名编外教师。

“待遇和在编教师一样!”当被问及为何报考时,覃蜜第一句话就这样说道。现在,她每月收入扣除“五险一金”后增加了2000元。“以前,没怎么想过提升专业能力,现在,发展机遇好了,我想往这方面努力,也想评中高级职称。”

记者了解到,为稳定幼儿园教师队伍,青秀区锐意改革,大胆创新,自2018年下半年开始,对新办园出台了“地方政策”,参考中小学教师“控制数”的做法,先是提出幼儿园“规模数”新举措,2019年又采用聘用教师“控制数”的做法,让编外教师获得与在编教师一样的待遇。

受益于此项政策,凤岭岭路幼儿园2019年获得了第一批“控制数”指

标,一下子新增二十多名“控制数”教师,这让园长黎晓明心里美滋滋的。

“过去聘任的年轻教师,因为觉得付出和回报不成比例,流动性较大。现在这些‘控制数’教师是进入编制系统的,除了职业年金,跟在编教师几乎没区别,这就好比给幼儿园发展装上了‘稳定器’。”黎晓明说,去年幼儿园开了一所分园,又核增了19个“控制数”指标。

2019年4月,广西印发《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》,提出充分挖掘现有编制资源,从改革管理、控编减编等方式精简的编制资源中调剂解决公办园所需教师编制。在现有事业编制总量内确实无法满足需求的市县,可参照中小学做法,核定聘用教师“控制数”。

通过这一创新举措,广西学前教育广筑“师资巢”招纳贤才,为打造稳定而优质的师资队伍奠定了基础。

2018年,为补充幼儿园教师,山东一边核定机构编制,一边核定人员编制,并且,在编制总量无法满足的地区,探索实行人员控制总量备案管理。备案管理是指对总量内的人员,在公开招聘、薪酬分配、社会保险、职称考评、考核奖励和管理使用等方面,使用事业单位人事管理政策,同工同酬,并明确所需经费纳入同级财政预算。

人员控制总量备案管理与教师“控制数”的做法,有异曲同工之妙,都是通过创新编外教师待遇保障政策,使其能够安心从教。(下转第二版)

江苏印发“十四五”学前教育发展提升行动计划

本报讯(记者 潘玉娇)日前,江苏省教育厅、省发改委等十部门联合印发《江苏省“十四五”学前教育发展提升行动计划》(以下简称《行动计划》),进一步推动全省学前教育普及普惠安全健康优质发展。

《行动计划》确定了一系列学前教育发展目标任务,主要包括健全政府主导机制,推动修订《江苏省学前教育条例》,落实政府主体责任,完善部门协同工作机制,加大公共财政投入,建立政府、家庭、社会合理成本分担机制,保障学前教育公益普惠健康发展;优化城乡学前教育布局和公共服务网络,切实保障适龄幼儿入园,加强人口密集地、经济薄弱地区,城市人口、流动人口集中地区普惠性资源建设,全省新建、改扩建幼儿园1000所左右,逐步解决资源布局不合理、数量不足、超标准班额等问题;配齐配强师资队伍,创新公办园人员管理,重点加强公办园教职工配备,提高幼儿园教师社会地位和待遇保障,推动公办园编内外教师同工同酬,增强职业吸引力;整体提升保教质量,持续推进幼儿园课程改革,健全学前教育质量评估体系,完善学前教育教研工作体制与制度,构建支持幼儿后继学习和终身发展的幼小科学衔接长效机制。

《行动计划》提出:到2025年,全省学前教育毛入园率保持在98%以上,普惠园覆盖率保持在85%以上,省市优质园覆盖率达到90%以上,幼儿园专任教师本科及以上学历占比达到65%以上。

为实现以上发展目标,《行动计划》制定了八项具体举措。其中,在强化师资配备和待遇保障方面,要求各地对照国家标准制定幼儿园教师队伍建设规划,将师资队伍建设情况作为幼儿园审批、年检、评估的一票否决指标。鼓励各地创新公办园机构编制管理方式,在公办园开展人员编制备案管理,备案制人员与事业编制人员同岗同酬,备案制人员所需经费纳入同级财政预算。各类民办园取得的70%以上合法收入应用于保障教师工资,并参照公办园教职工工资收入水平,原则上不低于当地城镇非私营单位在岗职工平均收入水平。



孩子们学习使用望远镜。

争当小小兵

日前,安徽省安庆市迎江区墨子巷幼儿园新宜分部开展了以“喜迎二十大,争当小小兵”为主题的国防教育系列活动。幼儿园组织孩子们参观部队,并邀请官兵到园指导孩子们开展拉练、整理内务等项目,让“爱党、爱国、爱家乡”的种子在孩子们心中生根发芽。张艳 摄

江西省芦溪县:

构建保教质量多元评价模式



一线行动

本报讯(记者 甘甜)记者近日从江西省县域学前教育普及普惠和义务教育优质均衡发展督导评估工作调度会上获悉,针对学前教育“重集体上课、轻游戏活动,重知识量化、轻游戏价值”等现象,芦溪县近年来发挥教育评价改革牵引作用,深入推进学前教育评价改革,探索建立了以游戏为基本活动的“1+1+3”多元评价模式。

第一个“1”指的是树立一根指挥棒。为充分发挥评价的激励功能,提升学前教育保教质量,该县出台《芦溪县落实以游戏为基本活动的实施方案》,主要从游戏时间、材料、空间、儿童体验、师幼关系等方面推动以游戏为基本活动在幼儿园落地。同时,该县建立了社会、家长、幼儿三位一体同步评价幼儿园科学保教水平的模式,有效破解了幼儿园阶段“缺少评

价标准、缺少过程指导、由谁来评价、评价结果如何运用”等问题。

第二个“1”指的是建立一支专业队伍。该县通过内聘骨干、外聘专家,组建专业指导队伍——芦溪县科学保教团队,对全县各类幼儿园推进“以游戏为基本活动”给予过程性指导,起到“帮一帮,促一促,教一教”的作用。科学保教团队定期开展入园研讨,及时回应幼儿园开展游戏活动的相关需求,促进游戏水平提升,对后续打开园门接受评价、争取家长教育理念认同起到了支撑性作用。

“3”指的是多元评估。首先是教育人评。该县将幼儿的游戏故事记录、各类表达表征内容、教师对儿童的每日倾听记录等过程性资料,作为观察和判断幼儿园是否从游戏时间、材料、空间等方面,保障幼儿充分游戏的依据。在具体实施中,园长、教研员通过使用工具量表入园动态评,评价过程严格坚持儿童视角,以抽取

样本和客观案例为依据,量表按学期纳入评估档案资料。该县还充分用好督学资源,规定责任督学在督导过程中必须涵盖幼儿园是否坚持以游戏为基本活动,并将存在的问题纳入整改内容。

其次是家长评。一方面,通过开展《3—6岁儿童学习与发展指南》培训讲座等活动,将家长转化为幼儿园游戏化教学的“同盟军”,让家长充分认识“小学化”的危害;另一方面,组织每学期不少于两次的家长入园游戏观摩,发挥家长作为幼儿园游戏化教学监督者的作用,从儿童游戏体验、教师教育行为、游戏时间空间、师幼关系、儿童学习与发展等方面,评价幼儿园游戏质量。

最后是社会评。利用在线平台定期面向社会开展问卷调查,让公众参与幼儿园教育监督与评价。

通过建立“1+1+3”多元评价模式,芦溪县有效保障了幼儿游戏权利,引领教师课程观、家长育儿观、社会教育观积极转变,有力提升了学前教育质量。

一扇锈迹斑斑的薄铁皮大门夹在两堵白土墙中间,两面的土围墙破损得像城墙的垛口,黄土院子中间零星开放的月季花在杂草丛中若隐若现……

这个简单甚至略显萧条的地方,就是1987年刚创建时的甘肃省临夏回族自治州临夏县幼儿园,它至今仍停留在很多临夏县老一辈学前教育工作者的脑海中。彼时,作为临夏县唯一的幼儿园,该园只有3间教室、18张木制大桌子和58名幼儿。

在临夏县学前教育人眼中,临夏县幼儿园的发展历程就是临夏县学前教育初期的发展进程。何艳就是诸多对此进程如数家珍的教师之一。

1992年秋,何艳被分配到临夏县幼儿园工作。尽管建园已经5年,可办园条件还是非常简陋——教具出自教师之手,活动器材只有院里的一架铁皮旋转小飞机。

“土院子让人最头疼的就是下雨天,因为地势低洼,到处都有积水,孩子们出不去进不来,老师们上下班都随身携带雨鞋。”何艳说,有一次下暴雨,外面道路上的泥土直接往幼儿园里灌,教室里一点点开始涨水。情急之下,县政府派吉普车进来,才陆续把几十个孩子转移到园外。

由于师资极度匮乏,再加上老师们没有经验,偶尔教唱一两首歌就算是音乐课。唯一能给孩子们带来欢乐的,就是玩“丢手绢”“老鹰抓小鸡”……

在举步维艰的探索中,临夏县学前教育人仍然坚持着。

巨变从国家启动“学前教育行动计划”开始。2011年起,临夏县委、县政府按照“总体规划、先点后面、样板引领、分步实施、整体推进”的思路,把普及三年学前教育作为全力推进脱贫攻坚的重要措施来抓,并将其纳入县域经济社会发展总体规划和教育发展目标,从此拉开了全面发展学前教育的序幕。

经历26年风雨后的临夏县幼儿园,也在2013年迎来了渴盼已久的新生,该园易地搬迁项目在韩集镇韩集村正式开工建设。

2014年8月,总投资654万元、占地10亩的临夏县幼儿园交付使用,改名为临夏县第一幼儿园。同年,临夏县第二幼儿园、坡头中心幼儿园等6所幼儿园建成投入使用。

临夏县连续实施三期“学前教育行动计划”后,全县共建成公办园186所,同时,13所优质普惠性民办园也相继建成。从老鸱关建到土门关,从槐树关建到万顷坝,临夏县全面实现了3—6周岁适龄儿童就近入园的梦想,县、乡、村级幼儿园建设覆盖面达100%。

更令人欣喜的是,从2014年开始,临夏县按照临夏州相关政策,全面实行学前教育免费,并按照每生每学期500元的补助标准给各园及时足额拨付公用经费,极大减轻了家长负担。

临夏县漠泥沟乡中心幼儿园大班马恩泽家长马哈三说:“过去别说我村,全乡都没有一所幼儿园,村里的娃要等到6岁直接上小学一年级。现在

从一枝独秀到遍地开花

甘肃省临夏县幼儿园软硬件双提升

通讯员 马绮微 周文龙

本报记者 郑克生

好了,连我们漠泥沟这么偏远的农村都有了幼儿园,而且还全部免费。”

幼儿园硬件好了,入园幼儿连年增加,怎样提升学前教育软实力?师资力量就成了核心发力点。

为了让这些家门口入园的孩子们享受更优质的学前教育,临夏县针对幼儿园数量不断增加导致专业教师紧缺的现状,积极统筹中小学师资,科学规划,合理分配,通过换岗抽调、聘用、考录聘任、强化培训等方式,积极整合优质学前师资力量,把一批幼师毕业、具有幼师资格证的教师从小学岗位抽调到幼儿园,并进一步加大教师培训力度。

2017年至2018年,全县通过事业单位招聘、特岗教师计划等渠道招聘教师157名。2019年通过事业单位招聘补充幼师149名,2022年招聘临夏州“同工同酬”幼师160名,极大缓解了师资紧缺问题。

“我在园里工作6年了,看着家长支持孩子入园,看着幼儿园越来越漂亮,我打心眼里高兴。”临夏县漠泥沟乡中心幼儿园教师康贝贝说,自己是学前教育专业出身,希望能在乡村幼儿园发挥专长,陪伴更多孩子成长。

截至2022年春季开学,临夏县共有幼儿园199所,学前三年毛入园率达96.19%。

国家的政策支持,家长的理念转变,教师的无私奉献,让临夏县幼儿园有了“从1到199”的变化。每一个数字都代表一段故事,故事里有坚守、有奉献、有泪水、有欢笑,这些动人的故事,还将继续讲下去。



动态播报

陕西省铜川市耀州区:

“四项举措”促幼儿园内涵发展

本报讯(记者 冯丽)政策引领、幼小双向联动、质量评估、自主游戏,今年以来,陕西省铜川市耀州区精心谋划,认真贯彻落实《幼儿园保育教育质量评估指南》,实施“四项举措”,不断促进幼儿园保教质量提升和内涵发展。

政策引领促教师专业提升。耀州区先后组织全区幼儿园园长和保教人员线上参加《3—6岁儿童学习与发展指南》解读、课程建设、自主游戏等专业讲座20余场。依托市“名师课堂”线上视频,观摩名师优秀教学活动,扎实开展联片教研和园所日常教研。

双向联动促幼小科学衔接。全区扎实开展“幼小衔接,我们在行动”2022年学前教育宣传月活动。照金幼儿园和照金红军小学幼小科学衔接活动视频被评为省级优秀案例,并推荐报送教育部。

质量评估促园所内涵发展。结合教育部《幼儿园保育教育质量评估指



第498期