

区域聚焦

课标导向重组课堂 核心素养深入渗透

合肥蜀山区:科学学科的破茧蝶变

本报记者 方梦宇

近期国家基础教育质量监测中心反馈的监测结果显示,安徽学生科学学业表现进步明显。2020年,安徽省共有10个样本县参加了国家义务教育质量监测,其中抽取的合肥市蜀山区四年级学生检测平均分576分,高于安徽省其他县区62分,高于全国其他城市县区68分,在全国所处的等级为10星。

一个县区的中小学科学课程终端监测成绩快速提升的背后秘诀何在?记者对此进行了探访。

1

从“课本”到“课标”

据悉,合肥市蜀山区抓住国家推进基础教育课程改革的契机,从2015年便开始区域推进中小学课程建设,锤炼打造特色课程、品质课程。具体到实践性强、与实际生活联系紧密的科学课程,如何在坚守课标核心和超脱课本框架之间实现平衡?合肥市蜀山区在课本和课标的一字之差间找到了破题的关键一招。

合肥市五十中东校望江路校区地理教师韩晗,兼任蜀山区地理教研员。他认为,课本和课标,虽只一字之差,却有着内在的微妙不同,而这些不同之处却牵扯着初中地理教学的共性问题。

目前合肥市市区初中地理教材是2012年、2013年的版本,其中诸多案例、数据等需要更新,且课本知识呈现泛化和基础性的特征,而课标的整体导向则是更加目标化和框架性。韩晗表示,课堂目标的明确设定不仅是教师执教的指路罗盘,更是课堂教学力度控制的弹簧锁。

韩晗坦言,以往课要上到什么地步、知识要讲到什么层次,往往在很大程度上受教师的经验和感性认知支配,老师认为重要的、有难度的就多讲,老师认为简单的、不重要的则一笔带过。但这其中存在偏差,如讲授太阳东升西落这一节内容,学生比较感兴趣,但难度

较大,所以教师便会花费大量时间来讲授太阳为何东升西落,但课标对此节课只要求了解此种自然现象即可。

力道掌控更加得心应手的同时,遵循课标也给予了教师突破既有课程框架的勇气。

以往我们上课,课本就是天,课本不涉及的不敢讲,课本有的就硬讲、多讲。但课标指引下,能够引导课堂更加偏向情境化教学,而这也是新课标下核心素养导向的必由之路。合肥市五十中东校振兴校区地理教师付丽莎表示,新课标中,地理实地考察被列为明确要求,但考察什么、怎么考察等,在课本的呈现上均是不足的。那就需要教师发挥主观能动性,找到贴近自身课堂需要的素材,做贴合情境教学的内容设计。

科学学科本身具有实验性强、结合实际度高等特点。突破死扣课本的局限后,不少科学教师明显感受到教学效果的提升。特别是新课标出台后,在以往基础上,对教学效果的格外重视,也是对蜀山区既有教学改革路径的补充和提升。新课标的这一思路其实和我们改革的目标导向是不谋而合的。蜀山区教体局教研室主任李德山说。

2

知识、能力、素养的三重门

从2015年开始,蜀山区逐渐深化科学学科课程教学改革,学校分学科开展了学科课程规划编制、学科课程教学的策略等实践研究。以学科整合、案例研究、主题活动、深度学习为途径,他们践行课程主题化,课题方案化,方案实践化,实践反思化,反思提升化的实施策略,在全区树立了以提高质量为核心的教育发展新观,建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制。

在李德山看来,以提高质量为核心的教育发展观离不开从知识传授到能力

培养再至核心素养导向的改变。而在这一轮脱胎换骨式的转变升级中,教师的教研、备课和教法的框架全然重塑。

新课标所指引的核心素养导向在蜀山区的科学系列课程中早已彰显。在不少科学教师的课堂里,从知识到素养的引申已贯穿于教研、备课、课堂和作业的始终。

这样的转变虽然对教师的工作量做了加法,但是课堂育人效果却有了更深层的指向。如执教我国人口分布特点一课时,在核心素养的育人目标指引下,教师将在地图上找寻胡焕庸线、区分胡焕庸线两侧人口差异等知识性的课程目标基础上,再添加分析胡焕庸线两侧人口差异的原因、评价胡焕庸线的意义等素养型课程目标。

课程目标的进阶让课程内容和研讨环节都有了更深层的递进,如增加讲述胡焕庸线人口分界线的艰难过程,继而引导学生思考地理研究田野考察的必要性、科学精神的严谨性和地理研究者的爱国情怀,实现智育基础上的思想品德教育。

而对于初中物理教学来说,蜀山区所倡导的核心素养教学目标则让课堂呈现项目式学习的明显特征。

五十中西校教育集团物理教师叶开婷坦言,打破课本局限,以课标导向,让她对自己的物理课堂有了更强的把控感。

以前如果讲授电流一课,完全按照课本次序的讲授方法,整节课就是填鸭式的知识传授过程。即使中间穿插课堂讨论、学生自主思考等环节,我教你的内核也并没有得到根本性改变。叶开婷坦言,如何真正拥有以学生为本的课堂,也曾一度让她百思不得其解,是素养导向下的项目式学习模式让她突然有了解放手脚,大胆突破的获得感。

在项目式学习中,传统的电流课变成了制造一台亮度可调节的台灯的

任务驱动中变成了解决问题的钥匙,整个学习过程让素养的实现有了更加切实的抓手。

3

新课标下的再出发

既有的路子与新课标的不少导向不谋而合,对新课标深入学习研讨也让未来道路更加明晰。

下一步会在评价方式改革上久久为功。李德山表示,目前义务教育阶段通用的评价手段试卷,多突出知识记忆能力,但对知识的迁移转化创新能力以及核心素养的掌握考查却相对欠缺,亟待补充;新课标所要求的跨学科、情境式教学成果如何监测成效,也需要在试卷评价上有所呈现。

除此之外,未来我们也会继续加强教师在新课程标准理念下的教学方法等专业能力培训。李德山表示,新课标下,开展具有学科特色、丰富多彩的跨学科、项目式探究活动,培养学生问题意识和综合解决问题能力成为应有之义,这也让教师能力培训具有了更强的针对性和方向性。

同时,在核心素养的引领下,要想实现培养核心素养的目标落地必然离不开高效的课堂教学,未来蜀山区必然是高品质的课堂。回归课堂、提升品质的重要性在当下越发突出。蜀山区教体局局长武斌表示,在蜀山区近几年开展聚焦核心素养、打造品质课堂的系列活动中,一批青年教师由青涩蜕变至成熟,涌现出不少骨干教师,教师教学水平提升的直接受益者就是学生。

在新课标的导向下,未来蜀山区将加强学科教师的配备与教师校际间交流,组织优秀骨干教师到物理、生物、地理等学科相对薄弱的学校指导教学和教研,整体提升区域科学教师的教学水平。同时,加强家校沟通,转变部分教师、家长、学生学科认识的传统观念,提高对生物、地理学科的重视程度。

区域案例

近日,福建省石狮市第三实验小学举行名优校+同步课堂交流活动,与该校结对的石狮市第三实验小学复光校区、石狮市锦尚镇锦里小学的教师们走进教室,与学生共享骨干教师的课堂。

同课堂:互学互动促进学生发展

今年以来,石狮市教育局贯彻落实双减政策,创新教育教学模式,积极推行名优校+同步课堂试点工作。通过名校带分校、强校带弱校、大校带小校的1+N模式,将一所名优校与多所乡村学校组成教育共同体,实现名优校与乡村学校共享优质教育资源、同享名师骨干优质课堂。

今天的音乐课真不一样!老师的动作和表情很有趣。石狮市蚶江镇华锦小学学生许有焯,对前来送教上课的石狮市实验小学教师姚薇薇赞誉有加。

为确保同步课堂活动取得实效,石狮市教育局指导各试点学校做好师资配置、课程开设和学情采集,采取线上+线下等多种灵活形式,有序开展各项工作。

在学校体音美等综合学科课堂教学力量相对薄弱的情况下,这样的送教下乡、同步课堂活动犹如一阵及时雨。华锦小学校长林水助介绍。

同教研:互研互商推动教师成长

如何从备课、课堂教学、课后练习与指导等方面,帮助青年教师厘清成长过程中遇到的困惑?在石狮市实验中学附属小学举行的名优校+同步课堂教研会上,与该校结对的实验中学附属小学东明校区、鸿山镇鸿山小学的行政成员、骨干教师围绕主题畅所欲言,献计献策。

作为省级教改示范校,石狮市实验中学附属小学积极依托现代教育信息技术推行同步课堂,以学校问题导向型学本课堂教改理念为抓手,促进东明校区和鸿山小学试点班级实现传统课堂教学模式的变革和升级。

除此之外,石狮市实验中学附属小学推行的一课教学、同课研究举措,也让结对的教研教学水平取得实质性突破。

大家在互动研讨中启迪智慧,在反思交流中碰撞思想,在团队合作中共享成功,提高了教师的专业素养,推动了结对试点学校的均衡、可持续发展。石狮市教育局副局长蔡钰章说。

同交流:互补互促提升办学品质

举办教学开放日活动、开展教育教学督导、推行线上评课说课连日来,石狮市教育局督学室、市教师进修学校的教师们纷纷分点下校,有序推进各试点学校教学改革工作的顺利实施。

如此密集地开展教学教研工作,得益于石狮市教育局的精心布置。年初以来,石狮市教育局系统充分发挥教研员、名师、骨干教师的辐射和引领作用,通过成立名优校+同步课堂试点工作学科指导组,下沉一线指导试点学校教学教研工作,让同步课堂成为高效的常态课堂。

据不完全统计,今年以来,石狮市共有200余名师生获得泉州市级以上各类比赛奖项,3所学校获得国家级别比赛荣誉。

打破学校界限,通过以强带弱、以大带小,构建传帮带模式实施精准帮扶,助推了城乡教育一体化和优质均衡发展,不断扩大了名优校的覆盖面。石狮市教育局局长蔡吉生如是说。

福建省石狮市同步课堂促进优质均衡

本报黄石通讯员邱世雄 郑勇 林坤

广告

长江师范学院大学外语教学科研部

推进课程思政建设 增强外语教育使命感

长江师范学院地处重庆市涪陵高新区,2006年更名为长江师范学院。在90多年的奋斗历程中,按照举师范旗、走应用路、创特色牌的发展思路,向建成特色鲜明的应用型高水平师范大学迈进,现设有21个二级教学院(部)、54个全日制本科招生专业。

其中,大学外语教学科研部承担全院2万余名全日制本、专科生和各级各类成教本、专科生的大学英语教学任务,及校内外各类非学历英语培训(含短期和专门项目等),下设大学英语基础课程和大学英语拓展课程两个教研室。

近年来,长江师范学院大学外语教学科研部在培养学生英语语言基本技能以及引导良好人文素养的过程中,立足学校特色、紧抓学科特点,把课程育人、增强外语教育使命感融入到外语教学改革中,形成LTS(Lecture、Teacher、Student)思政教学模式,以Lecture为助手,以Teacher为推手,以Student为抓手,不断探索新时代高校外语课程思政改革,并取得了一系列的成果。

助手

外语课程的优化

大学英语教学除注重语言的工具性外,还应积极引入如工匠精神、职业素养等思政话题和元素,引导学生认识自己的专业,培养学生的专业意识,引导学生把个人专业与国家、社会发展联系起来,满足国际化人才和学生自身发展的需求。

近年来,长江师范学院大学外语教学科研部积极探索,不断优化课程体系,用好课程载体这个助手,在阅读中国(Read about China)职场英语 英美文学选读等拓展课程中融入课程思政,以提高当代大学生对中国文化的认知程度和认同感,培养学生综合运用英语的能力及跨文化交际的意识和能力,使学生成为文化交流的使者为教学目标,期待学生将中国丰富绚丽的文化充分展现给世界,不仅热爱中国文化,还能够承担起向世界宣传推广中国文化的责任,助力外语课程思政。

具体来说,课程思政建设目标

主要集中在以下三个方面。一是夯实知识技能的目标。通过阐述中国文化相关知识与内涵,让学生学习中国文化专业词汇的英文表达,通过阅读大量英文材料,理解中国文化内涵,学习、理解和掌握文化主题中的语言材料,夯实语言基础技能。二是提升英文运用能力的目标。通过中国文化主题讲解,模拟场景培养学生的思辨能力和文化交流传播能力,提升用英语讲好中国故事的能力。三是增强思想政治自觉性和实践能力的目标。思政元素引入到大学英语教学,不仅注重知识传授与能力培养,更应注重价值塑造,课程主要从价值引领层面、精神塑造层面和情感层面引领,提升学生的政治素质和品德修养,引导学生践行社会主义核心价值观,树立正确的理想信念,提升道德品行,塑造健全独立的人格。

推手

教师德育意识和能力的提高

随着思政课程建设的不断深

入,对任课教师的要求也会越来越高,对教师的思政素质、文化素养、思辨能力、教学活动设计能力、知识结构和知识积淀等提出了更大的挑战。教师不仅只是讲授单词、句型、西方的文化、中西方文化对比等,还要引导学生意识到语言的力量,用外语讲好中国故事,引导学生重视中华优秀传统文化,树立正确的文化价值观,培养学生的文化自信。

长江师范学院大学外语教学科研部教学团队已初步形成一个思政点,从单元主题方面融入、从语言方面融入和从现实层面融入的思政教学设计思路,为思政教学奠定良好的实践基础。组建于2020年的大学英语拓展思政团队,在优化和整合前期基础课程思政建设基础上,侧重系统研究拓展课程的思政建设,致力于打造阅读中国(Read about China)为课程思政示范课和专业核心课程。项目团队在2020年底建立了大外部课程思政功能党支部微信群,随时关注、收集、下载网上最新时政内容,及时通过网络分享时政内容,每天分享学习强国学习平台双语节目

的思政话题,集中研讨课程思政教学内容和融入方法。

在学习了丰富的案例、积累了较为坚实的理论基础后,团队成员把外语思政教学融入到课件、教案、微课大赛中,陆续参加了外研社教学之星大赛、全国和重庆市微课大赛、思政教案比赛等。获得了重庆市级比赛一等奖一项、二等奖两项、三等奖两项,在思政教案比赛复赛中获得一等奖两项;获批国家教育产学合作项目2项。

抓手

学生外语思政主体身份的强化

相对于只侧重基础知识能力培养的英语课堂,在外语思政课程上,强化学生从现实层面融入的主动性和能动性,使原来的被动听讲者变成主动学习者、研究者、参与者,使学习主动性得到充分调动,从被动到主动,真正实现学生外语思政主体身份。

为此,长江师范学院大学外语教学科研部改进思政融入方式方

法,创设进阶化教学流程,实施主题学习阶段实践理论强化高阶实践的教學流程。具体包括:1.进入教材主题单元的学习。立足于教学大纲和主题内容,以微视频、图片、案例故事等方式,将思政融入到课堂讲解中,生动彰显不同主题下的中国魂和中国情。2.走进课堂。利用课前5-8分钟,学生作单元主题下的思政元素口头主题报告,让学生多角度、多层次陈述中国文化,激发受教育群体自觉用英语学习中国文化的兴趣和热情。3.融入思政元素或理论。根据学生口头主题报告情况,教师从主题融入、语言方面融入和从现实层面做到三位一体。4.深入实践。每个学期第9-11周,是以小组为形式的思政元素陈述活动时间。学生们从课本上选择陈述单元,从课文内容中挑选要讲的思政元素、思政话题,制作成课件或视频,分小组陈述,每个小组陈述时间为15-20分钟。

小学教育专业学生郑佳利说:我学到了很多不同的中国文化,在其他小组的讲解下,我接触到有魅力的中医药文化、美味的中华美食、漂亮的中华服饰、具有韵味的中国建筑等,不仅掌握了英语知识,而且了解到博大精深的中国文化,令我受益匪浅。

(孙小静 李雪顺)

·公益广告·

少年强则国强

弘扬健康向上的价值观 营造健康的足球文化氛围

