

启蒙教育引路 规划美好未来

——山东省寿光市职业教育中心学校“职业启蒙”教育实践录

职业教育启蒙的积极意义在于，引导学生认识自我、唤醒潜能，逐步认清自己的人生目标，根据个人实际自觉主动选择未来，以更广阔的视野理性地面对未来的职业。

自2014年起，山东省寿光市职业教育中心学校全面贯彻落实全国职业教育工作会议精神及《国家职业教育改革实施方案》中关于“职普融通”工作的重要指示，针对职普融通渠道不畅、优质职业教育资源不能有效利用、综合实践活动缺乏真实职业体验场景和有效实施路径等问题，以3个省级职业教育教改项目为依托，以舒伯生涯发展和陶行知生活教育理论为指导，结合寿光市中学生综合实践基地建设，面向整个寿光市初中八年级学生开展综合实践活动，历经7年探索与实践，构建了面向初中学生的“职业启蒙+素质拓展”双循环育人模式，创新了县域职业教育与普通教育融通的实践样态，该成果于2022年荣获山东省职业教育类教学成果特等奖。

元组合、能力递进”课程体系，建设了职业启蒙、素质拓展两类“菜单式”模块化课程，实现课程与目标精准对接；对接实践主题，设计了“思考—行动—再思考—再行动”的循环学习路径。

定位目标，精准施教。依托现有的专业教学资源，学校重新梳理职业岗位群、工作领域，设计了包含职业认知、职业体验和职业拓展3个递进模块，涵盖现代农业、装备制造、交通运输、电子与信息技术、现代服务、石油化工等六大类22个专业领域的模块化课程体系，构建了文化融合、课堂勾连、拓展学习、体验实践的职业启蒙课程60余门。其中特斯拉线圈制作、新能源汽车组装、手工皂皂、智能家居体验、蔬菜嫁接、网络直播体验等职业体验课程深受学生喜爱。

分层施教，循环教学。学校制定《职业启蒙课程实施细则》《素质拓展课程实施细则》指导课程实施，对活动主题进行项目化教学设计，按照“思考—行动—再思考—再行动”循环学习路径，利用任务操作单等引导学习内容和进程，实施“六环节”教学：通过“创设职业情境—岗位演练—交流过程—概括提炼—实践应用—专业认知”，开展职业启蒙循环教育；通过“目标呈现—任务引领—问题策划—方案实施—回顾分享—修正强化”，开展素质拓展循环教育；通过第二课堂教学，开设消防安全、海洋环境保护、职业生涯规划、安全教育、心理健康、国防教育、中华优秀传统文化、研学旅行等8类主题专业知识讲座，开放社团课，鼓励学生参与，让学生充分了解职业教育的发展和职业教育的地位，初步建立职业意识、专业意识，解决了职业教育与基础教育学段衔接和功能发挥不够的问题。

该课程体系的构建与实施，有效地解决了实践课程建设理念不科学、课程体系不健全、缺乏多类别职业启蒙课程等关键问题，有力地增强了学生职业意识、劳动意识，提高了创新

能力和实践能力。在各项等级二次评定中，学校16人获得全国综合实践评优成果展示特等奖；19人获得全国机器人运动大赛奖项，其中冠军4人、亚军5人、季军10人；5人获得全国中职电脑动画大赛奖项，其中一等奖3项、二等奖两项；16人获得省中小学创客大赛一等奖；2人获得省青少年科技创新大赛二等奖。

3 “真实”实践育人 “三维”评价落实

学校建设真实（仿真）实践场景，搭建线上线下平台，提升学生实践效果；建立跟踪评价体系，实施“过程、结果、发展”三维评价，对学生的兴趣爱好和职业生涯规划意识等进行跟踪，把控了双循环育人对学生发展成效的反馈与验证。

项目驱动，体验式教学。学校根据“主题引领，项目驱动，价值融入”课程理念，制定了《主题项目式综合实践课程开发方案》，围绕课程建设了6个实践学习室内外基地、35个实践项目主题教室，充分利用现有的专业实训车间与实训教学资源，按照初中学生实践活动开展需要进行升级改造，建设高标准职业体验中心。截至目前，学校已升级或建设电商美工体验中心、电梯维保体验中心、智能家居体验中心、企业运营体验中心等职业体验中心22个，保障了职业启蒙教育的有效实施，同时提升了职业教学资源的价值，拓展了职业教育的功能。

师生互促，教学相长。在职业体验过程中，学生既可以认知到该门学科的职业规范和工艺要求，深入了解不同职业的特性和岗位特点，又提高了实际操作能力，增强了职业生涯规划的意识，在充分体验过程中培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。来到企业运营体验中心，感觉就像来到了企业中、岗位上，这种身临其境的感觉太棒了！寿光世纪学校学生李玉国说。这堂职业体验课让她

对企业运营工作和工作场景有了更加深入的了解。

三维评价，落实成效。学校建立了校内外协作的N-N多维度活动评价体系，设计了主题项目评价量表和发展性评价量表，以积分制形式将“双向多元化评价”（组织、课程、环境、教学、教师、学生）贯彻始终，对学生活动参与表现进行反馈，对课程内容调整提升，对管理服务思考改进，促进了实践活动的健康有序开展，并辅以“互联网+”进行线上跟踪评价，对后续成长进行定期跟踪，落实双循环育人提升学生发展成效。

通过“真实”实践育人及“三维”评价，有效地解决了实践活动缺乏真实场景、硬件支撑、体认和体悟，不能深度循环体验学习等问题。学生通过“真实”实践，真正做到学以致用，对未来职业规划有了一个更加清晰的认识。据不完全统计，寿光市初中毕业生进入寿光职教中心选定专业后的二次调整比例由2014年的12.5%降为2021年的3.2%；学校中职毕业生对口就业稳定性显著提升，毕业一年后换岗比例由2014年的37.6%降为2021年的16.3%。

一个成功的教学模式，背后流淌的是无数教育工作者付出的辛勤汗水，寄托的是无数家庭的殷殷期盼。八年级的学生很快会面临自己人生的第一个选择，而在此后也会有越来越多的选择需要独自面对。然而，很多学生对专业、大学、职业的认识非常有限，我们希望通过职业体验课程让学生对职业有初步的认识，也对自己的职业和未来形成初步的规划意识。学校党委委员杨福军说。

4 辐射推广 喜结硕果

自“职业启蒙+素质拓展”双循环育人模式实施以来，寿光市职业教育中心学校高标准落实国家职普融通政策，实践活动覆盖寿光市38所初

中学校，惠及超过13万名初中学生。他们的技能兴趣、生涯规划意识及职业教育认知水平逐年提高。学校招生人数连续提升，职普比例由2013年3.7:6.3提升到2021年4.6:5.4，职普教育均衡良性发展。潍坊市教育部门在全市范围对学校经验做法予以推广；省内外96所学校到校学习；指导12所学校开展活动；23人次在省级以上会议作推介。出版实践活动教材5部，开发课程资源包153个，课程资源在清华在线教学平台、寿光教育云平台发布，在线共享，点击量超过80万人次。

喜结硕果的同时，学校办学质量也迈上了一个新的台阶。学校教师通过深度参与综合实践活动课程建设与实施，5人获得全国综合实践活动创新奖特等奖，2人获得山东省黄炎培职业教育奖创新创业大赛一等奖，4人获得全国青少年科技大赛省赛优秀指导教师，2人获得省公民科学素质提升专项行动先进个人，10余人在省级教学能力大赛中获奖。一项课题获全国综合实践活动优秀成果展示特等奖，3项省教改项目结题；8篇论文发表或获奖；成果“综合实践活动—职业启蒙+素质拓展”双循环育人创新与实践”综合实践活动项目课程开发研究与实践”分获市特等奖、一等奖；7门课程入选省、部级综合实践课程资源平台。学校获得全省科普教育基地、山东省人工智能教育试点学校、山东省公民科学素质提升专项行动先进单位、中国大学生iCAN创新创业实践教育基地等13个省级以上荣誉称号。

知所从来，方明所去。山东省寿光市职业教育中心学校将坚持高质量、高标准、高水平发展，大力推进职普融通，提高学生职业意识，强化学生职业素养，规划学生职业生涯，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础，为实现社会主义现代化提供技能和人力支撑。

（付伟宗 杨福军 唐培友 赵营伟 张磊）

1 根植一个理念 创新一个机制

学校借鉴“知行合一、融合创新”育人理念，以“两意识”（职业意识、劳动意识）、“两能力”（创新能力、实践能力）为培养目标，立足职普有效融通，建立了“多元参与、三侧联动”运行机制。

搭建平台，强化师资。在寿光市教育主管部门的大力支持下，学校成立了寿光市中学生综合实践基地，建成公寓楼、学生餐厅、教学楼、自习室、多功能报告厅、体育馆各一栋；建设户外实践活动中心6个、室内素质拓展中心35个、综合职业体验中心22个、专题教育馆两个；配备专职教师37人、兼职教师20人，职工17人，其中研究生学历8人，教师年龄结构合理、教学能力强，在日常教学中实行“双师”授课制。

共同参与，合力育人。实践基地的建设为综合实践活动的开展和实施搭建了一个良好的运行平台。为使每所学校的综合实践活动符合本校学生特点，具有本校特色，基地会提前一周和各初中教师对接，通过上门、电话、微信等多种沟通方式，围绕活动流程、课程状况、开展形式等进行沟通，并根据各初中学校情况有针对性地进行课程编排、班级安排及后勤保

障，设置个性化活动方案。在参与过程中，基地倡导“共同参与、共同管理”的发展理念，鼓励初中学校积极参与课程建设与开发，积极营造“校地”共育的和谐育人氛围。

活动引领，激发学子内生动力。在实践基地教师的引导下，通过组织破冰团建活动，征集团队名称、推选核心代表、创建班级口号，让学生打开内心、增进感情，打造班级文化，强化团队意识和凝聚力；举行开营仪式，通过营造团队文化、授予班服班旗、学生代表讲话、基地领导激励，让学生了解实践流程、理解实践意义、把握有效时间，促进自身综合素质水平全面提升。

多元参与、三侧联动”运行机制的建立与实施，有效解决了职普融通渠道不畅、职业教育资源不能共享、优质职业学校教学资源不能服务于综合实践活动的现状；组建了“职业学校教师+素质拓展教练”教学团队，建设课程与平台，初中学校参与管理及课程开发，实践学生自主选课，按“集中实践、选课到校”的方式实施，实现供需管三侧联动、互助共赢。

2 创新课程体系 拓宽学习路径

学校聚焦“职业启蒙”，构建了与职业教育资源融合的“模块设计、多

河南省平顶山市新华区实验小学（以下简称“实验小学”）始建于1960年，学校占地面积7912平方米，建筑面积7885平方米，现有30个教学班，在校学生1892人，包括省学术技术带头人、省级教育专家等在岗的在岗教师92人，先后获得“河南省义务教育规范化管理示范校”等30多项荣誉称号。

在“双减”背景下，实验小学打造了适合校情的“双减”和“五项管理”工作自查体系，有效地检测“双减”工作成效，做好减负、提质、增效“加减法”，答好“双减”“考卷”，切实落实了立德树人根本任务，促进“五育并举”，努力办好人民满意的教育。

稳定组织保障

实验小学高度重视“双减”成效，将“双减”工作和“五项管理”工作纳入整体规划，制定工作计划和工作方案，精准掌握进度，及时总结经验，发现工作亮点，查找存在问题，提出意见建议，做到了有检查、有总结。

建立机制，夯实责任。由校长任“双减”工作和“五项管理”工作领导小组组长，下设综合组、作业管理组、课后服务组、课堂教学改革组、教师有偿补课治理组、宣传和舆情管

控组六个专项工作组，负责宣传、落实“双减”和“五项管理”工作政策，加强教学环节与作业改革的统筹实施，营造良好的社会舆论环境。

制定制度，网格化管理。坚决落实校长负责制、“双减”工作和“五项管理”工作课时安排制度、“双减”工作和“五项管理”工作教师惩戒制度、课后延时制度等，将工作分成具体的点，进行网格化管理。除了领导层面，还建立任课教师负责制度，学科教师蹲点本班教学及作业工作，做到了分工明确、职责到位。

健全作业管理机制

作业减负提质是“双减”的重要任务，为此，实验小学不断健全作业管理制度，探索有效减负、提高教学质量的良策。

健全作业管理机制。让制度严格把关，规范一切教育行为。在实践中

跟进常规检查，设立了作业管理组；学校组织多维立体化督查，建立由教导处、班主任、学生、家长组成的多层面的立体作业督查制度。

严控书面作业总量。与全体教师签订承诺书，坚决执行一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业完成时间不超过60分钟，周末、寒暑假、法定节假日控制书面作业时间总量。各年级由教研组长负责，严控作业量，每周一次组内备课活动，集体讨论并提前预设作业的内容。

科学合理布置作业。实验小学教师将“双减”政策下作业设计作为教研主题，先后从“作业观”“作业内容”“作业形式”“作业指导”“作业评价”五方面进行了深入学习与研讨，从“改课堂评判标准”“促进深度学习发生”“树立‘五要’作业设计理念”“立足学情，分层设计”三个维度实现了教学改革与创新。

河南省平顶山市新华区实验小学

落实“双减”促提升 制度管理稳军心

加强作业完成指导。做作业可以提高学习积极性，也是知识被内化的重要一环。实验小学教师对学生作业全批全改，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。

抓实课后服务质量

为确保“双减”政策实施行稳致远，实验小学对课后服务时间、课后服务质量、课后服务条件都有严格的要求。

保证课后服务时间。根据学校情况，遵循自愿参加的原则，向家长发放了1900多份《实验小学课后服务告家长书》用于征求家长意见。还制定了《实验小学课后延时工作方案》和《实验小学课后延时作息时间表》，严格把控在校学习时间。

提高课后服务质量。坚持“利他性”原则，学生留校时间可由家长灵活选择时长；学校注重课后延时的课

程开发与设置，创设灵活高效的菜单式课程，开发了三大类24门相关课程，从不同程度满足学生的不同需求。

保障学校课后服务条件。学校配齐配足了课后服务教师，制定《实验小学课后延时服务教师考评办法》；建立经费保障机制，制定《实验小学课后延时服务经费来源及分配办法》。

坚决落实“五项管理”

除作业管理有章可循外，学校对学生的睡眠质量、手机使用、读物类型等都有严格的管理办法和监控手段。

睡眠管理抓监测。严格执行小学上午上课不早于8点20分；每学期以各种形式告知并督促家长保证学生按时就寝，建立学生睡眠状况监测机制；教师根据实际情况调整作业量，结合延时服务对不能按时完成作业的学生进行有针对性的帮助和辅导。

手机管理抓严控。建立《实验小学学生手机管理制度》，做到“四不”：学生手机不得带入课堂、特殊情况不申请不得将手机带入校园、严格执行不得用手机布置作业、不得要求学生利用手机完成作业。

读物管理抓管控。学期初与教师签订承诺书，禁止在校内销售课外读物的行为。杜绝一切通过举办讲座、培训等活动在校内销售课外读物的现象。

体质管理抓实效。严格按照国家规定开足开齐体育与健康课程，落实大课间体育活动及每天锻炼1小时制度。除此之外，坚持组织每天上、下午各做一次眼保健操，每学期安排两次全覆盖视力筛查。面向全体学生落实学生体质健康抽样复核制度，每学期都安排学生健康体质测试，建立学生体质健康档案。（安耀伟）

甘肃省武威师范学校附属小学（以下简称“武师附小”）成立于1915年，有着悠久的历史 and 优良的办学传统，是武威市教育局直属的窗口型、实验性、示范性小学。

近年来，学校以创建全国文明校园为契机，围绕“求真”教育的核心理念，以“守护童年、启迪梦想”为教育使命，凝心聚力，开拓奋进，在教育教学、德育、校园文化、校本课程建设等方面形成了显著特色，先后获得“全国国防教育特色校”“全国优秀少先队集体”“全国足球特色示范校”“全国活力校园”“甘肃省中小学德育示范学校”“甘肃省文明校园”“甘肃省义务教育学校课程建设示范学校”“甘肃省快乐校园示范学校”“甘肃省中小学心理健康教育特色学校”“全国文明校园”等荣誉称号。

立德树人，以真求真

走进武师附小，金鱼池、行知广场、七园两区一桥的书院式、花园式校园，处处折射出独具匠心的“求真”教育思想和情怀，学生在校园里看得到鱼游、听得到虫鸣、闻得到花香、玩得到科技

学校以“求真”为校园文化之魂，打造校园环境文化体系，楼道内是形式多样的开放式书吧，楼梯处展示以武威和凉州为题的经典诗词，操场醒目位置构建体育文化墙、环保文化墙、中华经典成语墙，春风化雨、润物无声，发挥着潜移默化的育人功能。

如果说校园文化是引领学校发展的灵魂，德育则是学校教育工作的根本和重点。从二年级开始，学校有序组织学生参观爱国主义教育基地、文庙、雷台、《凉州词》陈列馆等，培养学生爱家乡的情感；在重要的节日和纪念日开展远足活动、清明扫墓、敬老孝老、争做美德少年等教育活动；创编《放学路队歌》《读书护书歌》《洗手操》等，通过主题班会、校长国旗下讲话、课堂教学等多种方式，将行为规范化内化于心、外化为

行，并通过赠送德育激励卡、评选德育之星建立起长效的激励机制，品德优、思想活、兴趣广、后劲足、素质高”成为武师附小学生鲜明的特质。

校本课程，以真育人

学校将体验与探究的理念融入到教育实践中，先后开设了以“真善美”为主题的七大系列、50多门多元化校本课程。其中“趣味数学”“少儿围棋象棋”“每日一诗”“好习惯”“好人生”等已成为武威市有影响的品牌课程。

在求真课堂文化引领下，学校努力寻找学科与真实情境的结合点，让学生在体验中探究知识。比如，借“科普大篷车进校园活动”将科学课堂搬到公交车上，学生亲手操作、现场互动，对科学的兴趣越发浓厚。

甘肃省武威师范学校附属小学

在求真和启迪中悉心呵护童年的美好

人才强校，以真教真

天下之事，非一人所能独知也；海水之广大，非独仰一川之流也。学校重视并坚持做好教师培训工作，组织教师通过网络学习、教研活动、校本培训、专家报告等形式促进教研与培训相结合；制定教师三年成长规划，实施青年教师发展工程，开展形式多样的学科教师风采大赛、青年教师汇报课、骨干教师展示课等教研活动，按“校级骨干—市级骨干—省级骨干—特级教师”梯级名师的梯度着力培养了一大批省、市、县级骨干教师，骨干教师谈课改论坛、同课异构探索课、教师培养青蓝工程、与名师面对面”等系列教研活动已成为学校叫得响的金牌教研活动。作为甘肃省教育部门陇原名师，

王新民一、二级工作室首席导师，国家教育部2015小学语文高端研修示范性工作坊主持人，王新民主持并参与了14项课题研究，倡导并践行的“求真语文、活力课堂”在甘肃省小学语文界具有影响力，潜心研究探索出的“小学语文五步改评法”和“五实求真课堂模式”，有力推动了学校乃至区域的课堂教学改革。

助力区域教育，是教育者的责任和使命。王新民与教师团队多次在省市级骨干教师培训、新课改培训、送教下乡等活动中上示范课或作专题讲座，为武威市天祝、古浪、凉州区及甘南舟曲等地指导培养340名青年教师，为当地全面提升教育质量和更好实现教育脱贫作出了突出贡献，多次受到上级主管部门的表彰奖励。

（甘肃省武威师范学校附属小学校长 王新民）