

教育这十年 特刊

编者按:办好普通高中教育,对于巩固义务教育普及成果、增强高等教育发展后劲、进一步提高国民整体素质具有重要意义。党的十八大以来,我国普通高中教育持续提高普及水平,育人方式发生深刻变革,教育质量整体提升,为2035年实现教育现代化、建成教育强国奠定了坚实基础。

普通高中教育迈向内涵发展新阶段

——党的十八大以来普通高中教育改革纪实

本报记者 梁升

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分,在人才培养中起着承上启下的关键作用。党的十八大以来,我国普通高中教育加快普及发展步伐,如期实现普及目标,全面深化教育综合改革,持续推进育人方式变革,不断提升育人质量,努力满足人民群众对公平而有质量教育的需求。

加快普及发展 整体办学水平迈上新台阶

2017年,广西壮族自治区关于打响普及高中教育攻坚战的一纸文件曾引起社会广泛关注。与许多教育发展规划有所不同的是,广西在这份攻坚计划中明确了139所高中阶段学校建设项目的详细时间表和路线图。

2022年7月5日,在教育部举行的教育这十年系列发布会上,广西教育厅副厅长李清先不无骄傲地说,目前,广西全面完成了普及攻坚各项目标任务,高中阶段教育毛入学率达到92%,走出了一条西部少数民族地区普及高中阶段教育的新路子。

改革创新,攻坚补短。这是我国普通高中教育不断强化政府办学责任、持续提高普及水平的缩影。

党的十八大以来,政

府进一步加大对普通高中教育这项重要公益事业的投入力度,全国普通高中总体投入水平大幅提升。十年来,高中阶段教育普及水平显著提升,2021年,全国高中阶段教育毛入学率达到91.4%,比2012年提高6.4个百分点。其中,中西部普及水平提升幅度最大,显著缩小了区域教育发展差距,满足了人民群众对提高受教育水平的美好期待。

在西藏自治区拉萨那曲高中,每周一次的通用技术课是学生们最期待的课程。2020年,在浙江省教育援藏工作队的帮助下,拉萨那曲高中创建起了西藏第一个中学通用实验室。

除了在通用实验室搭建各式各样的机器人,对于学生尼玛扎西而言,条件显著改善了的生物实验室更让自己感受到了动手操作的巨大乐趣。之前实验室设备陈旧,仪器也不全,大家不喜欢去。尼玛扎西说。

西藏教育厅基教处处长杨继军介绍,近年来,西藏不断推进普通高中装备条件标准化,除了加强实验室、功能用房、体育活动场地建设等,还配足配齐教学实验仪器、图书馆等设施,整体办学条件显著改善。

从有到优,从优到强。聚焦办学条件改善和保障机制健全,十年来,我国连续实施了普通高中改造计划和教育基础薄弱县普通高中建设项目,累计新建改扩建普通高中4570所,大班额比例大幅下降。2021年,全国普通高中生均仪器设备值达到4968元,体育、音乐和美术器械、理科实验仪器配备达标学校比例均超过95%,学校联网率达到100%。

县域高中占全国普通高中总量的一半以上,有近60%的普通高中学生在县中就读,是整个高中教育的根基。党的十八大以来,在县城办学资源显著扩大的同时,聚焦县中办学水平整体提升,教育部等九部门印发了《十四五县域普通高中发展提升行动计划》。

实施县中标准化建设工程,加大县域高中对口帮扶力度,实施县中托管帮扶工程,指着行动计划中的具体举措,辽宁省营口市教育局局长李明刚感到干劲十足,这是国家首次以专项规划形式对县中发展作出的具体部署,为我们下一步实现县中振兴指明了工作方向。

多样化有特色 驶入内涵发展快车道

进入科技特色高中,让我的高中三年有了难以想象的充实和精彩。提起自己的母校,湖北省宜昌市科技高中,湖北文理学院电子信息专业大一学生吴德欣充满怀念。得益于高中三年的编程、科创项目

和竞赛锻炼,他认为自己不仅坚持和发展了在电子信息方面的特长,还比同专业的学生多了几分从容,我的编程思维和技术明显更好,已经有了一些自己的风格。

如今,宜昌市科技高中不仅构建了完整的科技课程体系,还以科创活动为载体,带动了学校项目式学习、探索式学习的教学变革,树立起了鲜明的办学特色。

从提高普及水平到注重内涵,十年来,我国普通高中教育发展主要矛盾发生了深刻变化,促进学生全面发展、满足多元化学习需求,成为新时代对普通高中的迫切要求。

党的十八大以来,各地不断加强普通高中课程体系建设,通过丰富学校选修课程,培育学校优势学科,努力打造学校办学特色,推动学校由分层发展转向分类发展,积极探索形成了科技高中、人文高中、外语高中、体育高中、艺术高中和综合高中等多样化有特色的办学新格局。

为满足学生不同学习需要,进一步提高学生综合素质和普通高中教育质量,教育部颁布了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》和普通高中各学科教材。以新课程和新教材实施为关键抓手,普通高中不断优化教学组织实施,开展学生发展指导和综合素质评价,推动教育教学加快向基于课程标准的教学、培养学生核心素养的教学、全面发挥学科育人功能的教学转变,促进了普通高中的内涵发展和质量提升。

新高考、新教材、新课程的实施,对教师观念更新和教学转型提出了挑战。2018年以来,教育部面向全国连续举办了16期普通高中新课程新教材国家级示范培训班,累计培训校长和教师达47万人次,不断提高校长课程实施领导力和教师教育教学能力。同时,十年来,我国普通高中专任教师总数大幅增加,结构不断优化,有效缓解了教育教学改革带来的师资力量和质量问题。

在北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇看来,这十年,我国普通高中教育全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,努力构建德智体美劳全面培养体系,着力培养学生核心素养,建立学生发展指导体系,构建必修与选修相结合的课程供给体系等,是从加快普及走向以内涵发展、提高质量为重点的新阶段。

在北京市教育评价改革总体方案中,《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高中学校办学质量评价指南》,完善评价内容,改进评价方式,引导普通高中树立科学的教育质量观和正确的办学理念。

评价改革牵引 育人方式发生深刻变革

我从小就特别喜欢地理,立志成为李四光那样的地质学家。但传统理科不考地理,文科又不涉及物理、化学等地质研究必不可少的知识。正在北京师范大学

学地理科学部深造的王宁是新高考的受益者,打破传统理科考物理、文科考史地政的限制,高中物化地的个性化组合,为王宁如今的专业学习打下了扎实基础。

以高考改革为牵引,这十年是深化普通高中改革的十年。2014年9月,以国务院印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》为标志,我国开启了自1977年恢复统一高考以来最全面、最系统、最深刻的一轮高考改革。同年,上海、浙江率先启动高考综合改革试点。截至2022年,全国绝大部分省份都进入了新高考改革周期。

以高考综合改革为撬动,招和考的改革为推动普通高中变革育人方式注入了更大动力。

近日,北京高考成绩公布。海淀区区长张良感到很欣慰,通过校额到校政策,她的孩子将有机会进入区域内的优质普通高中就读。孩子上的是普通初中,如果没有校额到校,走统招的话,基本进不了好高中。张良说。

教育机会如何分配,直接体现着社会的公平正义。自2016年起,北京市加大优质高中统筹力度,扩大优质高中招生规模,精准投向一般初中校,让每一名就近入学的孩子都有平等享受优质高中教育的机会。如今,北京优质高中50%以上的招生计划都分配到了普通初中校,并重点向优质资源比较短缺的区域倾斜。

围绕实现科学选材和促进教育公平,十年来,我国普通高中考试招生制度改革不断完善,中考改革有序推进。如今,初中学业水平考试实现了毕业考试和升学考试两考合一,命题质量不断提高,基本形成了基于初中学业水平考试成绩,结合综合素质评价的招生录取模式。各地认真落实属地招生和公民办学校同步招生政策,并将优质普通高中学校50%以上的招生名额合理分配到区域内初中,基本形成了规范有序、监督有力的招生机制,为维护正常招生秩序、营造良好教育生态提供了有力制度保障。

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》,聚焦普通高中教育内涵发展和质量提升,2021年,教育部印发《普通高中学校办学质量评价指南》,完善评价内容,改进评价方式,引导普通高中树立科学的教育质量观和正确的办学理念。

从《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》到《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高中学校办学质量评价指南》,张志勇表示,这十年来,在一系列顶层制度指导下,我国普通高中教育进入了新高考、新课程、新教材改革和质量评价改革同步实施、协同推进的黄金期。

普通高中教育实现高水平普及

陈如

党的十八大以来,党和国家高度重视普通高中教育改革,制定了一系列重大政策举措,普通高中教育不仅走上快车道,更是步入了高质量发展阶段。

普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,是高质量教育体系的重要组成部分。党的十八大以来,国家专门出台了普通高中教育相关文件,将其同初中教育和中职教育区分开来,更加突出普通高中的独特地位和重要作用。特别是2019年印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,深化育人关键环节和重点领域改革,为普通高中教育高质量发展提供了政策依据和具体指导。

完成普九任务之后,普及高中阶段教育成为我国教育发展的战略重点,撑起了高中阶段教育的大半壁江山。党的十八大以来,国家不断完善普通高中经费保障机制,强化普通高中建设经费投入,积极推进普通高中标准化建设,适应高考综合改革和新课程实施的要求改善普通高中办学条件。

党的十八大以来,国家始终把推动多样化有特色发展作为普通高中教育的基本政策,积极引导地方同步探索,努力构建普通高中学校布局相对合理、各具特色,有效满足学生多样化学习需求的办学局面。针对县中困境,国家制定了《十四五县域普通高中发展提升行动计划》,引导县域所有高中学校公平竞争,错位发展,特色办学,形成了强筋壮骨直起腰的新格局。

育人方式改革是深化普通高中教育综合改革的重要任务。党的十八大以来,国家出台了一系列政策文件,不仅关注学校办学条件改善、教师队伍建设和更多聚焦育人实践、内涵发展和育人方式变革。同时,深化普通高中教育评价改革,出台普通高中学校办学质量评价指南,克服单纯以考试成绩和升学率评价办学质量的倾向。

十四五时期乃至面向2035年,对普通高中教育改革发展提出了更高要求。一是确立更高质量的高中教育发展方位,坚持以内涵发展、提高质量为重点。二是建立更加全面的高中教育培养体系,促进普通高中学生实现德智体美劳全面发展。三是探索更加多元的高中教育育人模式,落实全员、全过程、全方位育人。四是建立更加完善的高中教育评价体系,引导普通高中学校全面科学有效育人。五是打造更富活力的高中教育生态环境,促进人的全面发展,助力实现全体人民共同富裕。

(作者系中国教育科学研究院副院长)

用课程改革撬动育人方式变革

刘月

课程是培育学生的核心载体,反映国家意志。课程改革作为人才培养的系统工程,必须顺应国家对于未来人才培养的战略需求,持续不断地进行课程建设和推进实施。

十年间,我国普通高中课程建设成果突出,不仅课程目标进一步指向学生核心素养的培育和发展,课程内容进一步凸显更具发展性、实践性意义的核心知识,而且对学生课程学习的预期成果有了更为清晰的呈现和判断,应该说,这是我国课程建设史上的新突破,成为我国基础教育课程改革新的里程碑和风向标,为高中育人方式改革奠定了坚实基础。

十年间,课程组织管理模式改革整体推进。新一轮高中课程改革关注每一名学生在合理规划必修课和选修课的同时,在新高考方案的配合推进下,逐渐打破了高中学校长期以来固定课程、固定教室和固定教师的课程组织模式,尊重并鼓励学生按照自己的兴趣爱好和发展规划,选择适合自己成长基础和发展目标的课程来学习,促进学生全面而有个性的发展,成为教育界的基本共识。选课走班、学生发展指导、学分管理等制度应运而生,更加激发了高中学校的办学活力,更多高中学校的办学特色愈加明显。

十年间,课堂教学改革取得显著成效。各地各校紧紧抓住课程改革和育人方式变革的核心领域,课堂教学进行积极探索,取得了明显成效,一批教学改革项目诸如情景教学、深度学习、学历史、新基础教育、大单元整体教学、主题教学等自下而上应运而生。各地各校以及教研机构注重课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学,信息技术与教学的深度融合等正在成为课堂教学的新常态,逐渐演化为教学改革的新趋势。当前,在双减政策背景下,各地还启动了作业改革的研究与实践,标志着课堂教学变革开始进入系统性深化阶段,高中育人方式正在发生根本性的变革。

(作者系教育部课程教材研究所副所长)

2605.03 万

2021年全国普通高中总数达1.46万所,在校生达到2605.03万人,分别比2012年增长7.97%和5.59%

52.35 %

全国累计新建改扩建普通高中4570所,2021年全国普通高中校舍建筑面积达6.4亿平方米,比2012年增加2.2亿平方米,增长52.35%

91.4 %

2021年,全国高中阶段教育毛入学率进一步提高到91.4%,比2012年提高6.4个百分点

4.81 %

全国普通高中56人及以上大班额比例由2012年的47.76%下降到2021年的4.81%,下降了43个百分点

711.86 亿

国家连续实施了普通高中改造计划和教育基础薄弱县普通高中建设项目,中央财政累计投入711.86亿元

202.83 万

我国普通高中专任教师总数大幅增加,由159.5万人增加到202.83万人,增长27.17%

①山东省实验中学举办京剧联欢会。

资料图片

②北京二中学生在上以“生命健康”为话题的开学第一课。

新华社发

