

► 策论 · “全面夯实教师发展之基”系列评论之三

高水平综合性大学举办教师教育要迈开步伐

董秀华

鼓励高水平综合性大学举办教师教育,已成为全面夯实基础教育教师发展之基的重要倡导性举措。近几年,已有部分“双一流”高校开始了相应探索,但大多数高水平综合性大学仍处于观望状态。究其原因,可能是尚未明晰自己举办教师教育的特色定位及可行的实现路径。

鼓励高水平综合性大学举办教师教育,政策初衷是为了发挥大学自身高水平、综合性的学科优势,打造出与传统师范院校教师教育不同的特色,使部分基础教育教师的学科底蕴更加浓厚。以此促进基础教育教师队伍的来源渠道和类型结构更加多样化,从而在整体上提升教师队伍的质量水平。

有人认为,高水平综合性大学举办教师教育的步伐没迈开,是因为他们跟传统、老牌的师范大学相比,在教师教育的师资队伍、课程体系等方面没有足够的积累。然而,如果一定要对标传统师范大学,对标当下形态和功能都完备的教师教育学院、教育学院建制,将其作为开展教师教育工作的前提,甚至考

虑从本科招生阶段开始开展教师教育,高水平综合性大学在基础教育教师特色培养和提升方面的意义,可能就大打折扣了。

高水平综合性大学举办教师教育,其前提是大学自身学科发展的高水平、综合性,应以培养高水平学科教师为主要目标,尤其是高中教师及初中高年级教师。与小学阶段教育更多强调全面育人的养成性、综合性不同,初中高年级尤其是高中教育更加注重为学生的升学、就业奠定基础,服务学生后续的专业成长和发展,更加强调人才培养的多样化、差异化。因此,高水平综合性大学的教师教育,应充分强调教师培养的学科底蕴,从而对初中高中学生的生涯规划实现更好的学科引领和筑基。

高水平综合性大学举办教师教育,办学层次上应定位于以研究生为主,并且以专业学位类型的教育硕士研究生为基本盘。目前,我国普通高中硕士及以上学历教师占比为12.4%,与经济合作与发展组织成员国相比还有不小的差

距。不同于学术学位以培养学科领域的理论和研究型人才培养,高水平综合性大学的教师教育要凸显教师的职业特点,应侧重发展以应用性为特色的学科教学类教育硕士专业学位。

高水平综合性大学举办教师教育,招生对象上应以本科阶段非师范类专业学生为主。依托学校的学科优势应进一步强化学生的学科基础,关注学科不断细分、整合、交叉的新态势,以及学科知识如何解决复杂问题的应用场景等,培养学生持续跟进和掌握学科前沿的意识。在此基础上,加入教育学、教育心理学、发展心理学等教师必备的能力素养课程,以及实践技能等观摩培训,让学生得到教育教学专业的熏陶,以帮助学生向基础教育教师的职业化转变。

高水平综合性大学举办教师教育,在机构设置、教师配置等物理形态上不一定完整意义上的师范教育形态,甚至可以大胆避开传统意义上的师范教育形态,更多地强调学校整体功能的发挥。在具体实现路径方面,可以考虑摒弃传统的学院建制思维,以更加灵活多

样的方式开展教育教学管理。例如,在管理机构方面,可设置教师教育硕士管理中心,配备或长期签约有教育学、心理学背景的专任教师,并重点争取和整合专业院系的学科教学力量,与基础教育学校建立密切的业务联盟关系,充分发挥基础教育学校教师的带教作用。再如,在专业设置方面,可充分发挥综合性大学的多学科甚至全学科齐聚优势,在实现学科交叉和跨学科人才培养方面积极探索,设立类似“+教育”的微专业或相应的课程模块组合等,为对专业感兴趣的学生提供选修或转修的机会。

高水平综合性大学举办教师教育,一定程度上可以说是高校曾经的一部分重要功能的回归、重启,也可以说是实现历史交叉和跨学科人才培养的探索、尝试。前者也好,后者也罢,都需要在外部环境创设方面得到更多的引导和支持,比如在绩效评价方面更加注重其独特贡献等。

(作者系上海市教育科学研究院高等教育研究所所长、研究员)

► 微言

打造有温度的暑期校园管理服务

李名梁

近日,教育部印发通知,推动各地教育部门和高校深入贯彻党中央、国务院决策部署,统筹做好疫情防控和教育教学工作,强调切实做好暑期校园管理服务等多项工作。该文件推出之后,立即引起各高校的高度重视,以及社会各界特别是广大高校师生的积极回应。

暑期是大学生备战考研、专业实习、科技竞赛、论文写作、社会实践的重要时期。期末具有返乡意愿、符合返乡条件的大学生将在学校的统一安排和管理下,有序离校返乡。但暑假期间仍有部分学生因为就业和学业等相关因素,选择留在校园。受新冠肺炎疫情不确定性等诸多因素的影响,高校必须同时做好疫情防控、教育教学和校园管理服务等多重任务。因此,暑期如何因时因势因地优化调整校园疫情防控措施,如何有效推进校园管理服务方式的人性化和科学化,这是摆在众多高校面前的一个非常紧迫且重要的问题。

要秉持暖心、精心和尽心的管理服务理念。暑期校园管理服务是高校后勤管理工作的重要组成部分,肩负着为学校发展服务、为教学科研服务、为师生员工服务的重任,直接关系到一所大学的和谐稳定和高质量发展。与其他行业的后勤服务工作相比,高校后勤服务工作的特殊性在于,其始终围绕人才培养这个中心,担负着管理育人、服务育人的责任和使命。及时、热情、暖心的优质服务和尽心、尽责、高效的后勤管理,对学生的培养和成长成才具有潜移默化的影响。因此,高校要切实深入到暑期留校师生当中,去了解他们的实际需求,包括了解他们的心理动态、疏导缓解他们的情绪和压力,变滞后服务为超前服务、变被动服务为主动服务,不断强化细节管理和个性化服务。

要构建负责、高效和热情的管理服务队伍。疫情防控常态化的形势给暑期校园管理工作的服

务范围和质量,提出了更多更高的要求。一些高校简单、粗放的管理方式虽然已经得到很大的改善,但仍然无法满足当前大数据时代高校师生的个性化需求。后勤人员既是校园一线的服务者、管理者,也是教育者,是一支不直接走上三尺讲台的育人队伍。他们的思想作风和工作态度对学生有着直接的影响。因此,为了能更好地提供优质的暑期校园管理服务,实现育人目标,必须高度重视后勤管理队伍建设与团队建设。一方面,全方位提高管理队伍业务素质和管理能力;另一方面,在重视后勤管理队伍业务能力提升的同时,切实将主体责任意识与服务理念贯彻到每一项具体工作任务中,使其根植于全体管理服务员工的工作信念中。

要推出全面、积极和有效的管理服务举措。暑期校园管理服务是一项复杂系统工程,需要学校各部门精心安排、协同发力。为留校师生提供一个安全、稳定、有序、和谐的学习和生活环境,一方面,需要在加强师生人文关怀的同时,强化各项管理规章制度的建设,比如严格落实“零汇报”制度、请销假制度、集中住宿管理和辅导员值班工作制度,重视信息报送工作,严格落实应急处置制度。各部门要加强沟通协调,无缝对接,形成合力。另一方面,需要强化校园服务供给能力,统筹落实暑假期间疫情防控和服务保障,为留校师生的学习、科研、生活、求职等提供必要便利。比如,及时调整优化自习室、实验室、图书馆、体育馆以及食堂等各重点场所的管理措施;错峰、错时、错区域安排好师生员工在校的各项活动;便利学生购物,包括收发快递等各种生活必需;要保障食品、药品、用品等物资的及时供应和合理价格。在支持和指导师生员工加强健康监测和个人防护的前提下,确保师生人身、财产、交通和舌尖上的安全,让留校师生感受在校如在家般的温暖。

(作者系伊犁师范大学特聘教授)

► 焦点时评

用好红色资源滋养青少年爱国情怀

吕培亮

近日,教育部等四部门联合印发了《关于用好红色资源 加强青少年爱国主义教育工作的意见》(以下简称《意见》)提出了积极发挥烈士纪念馆红色教育阵地作用,充分调动广大青少年积极性、助力英烈精神研究和宣传,深化英烈精神教育实践进学校、进社区,加强对在校烈士子女的关心关爱等系列举措。这对于引导广大青少年自觉缅怀、纪念、尊崇、学习英雄烈士,厚植爱国、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代相传具有重要意义。

青少年是祖国的未来,也是中华民族的希望。作为青少年,往往是人生理想信念、价值观念和行为习惯塑造的关键阶段。面对当前世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样化等错综复杂影响,如果不及时进行引导和加强爱国主义教育,就容易导致青少年国家意识淡薄和民族精神的缺失。因此,对广大青少年进行爱国主义教育,加强爱国主义情怀培育,就需要从小做起、从教育抓起,确保系好系牢人生第一粒扣子,走好走稳人生第一步台阶。

红色资源作为中国最鲜活的历史教材,记载着中国革命的伟大历程和感人事迹,见证了中国社会最深刻、最伟大的变革,凝结着中国共产党百年奋斗的红色基因,从而成为了中华民族最宝贵的精神财富。可以说,革命时期遗留下来的文物、遗迹、遗址等历史遗存以及后来修建的纪念碑、纪念馆、纪念馆等

物质形态的文化资源,就是一座“红色宝库”和“精神富矿”。因此,我们一定要利用好红色资源,发挥好革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等党和国家红色基因库的优势,引领广大党员、干部群众,尤其是青少年厚植爱国、爱国、爱社会主义的情感。

用好红色资源,讲好中国的红色故事,不断增强红色教育的吸引力和影响力,关键在于不断创新教育内容和形式。推动红色文化资源进教材、进校园、进课堂;结合抗战胜利纪念日、烈士纪念日、国家公祭日、国家宪法日等特定纪念日,来组织广大青少年参与各种活动,不断增强其仪式感和使命感;结合青少年发展阶段和教育规律,采用大数据、云计算、人工智能和虚拟现实等高科技手段,实现线上与线下相结合,从而创设全景式、体验式、沉浸式等多元化的教育环境;着力构建中央重视、政府主抓、学校推进、社会支持、家长参与、学生受益的红色教育体系,不断厚植青少年爱国主义情怀,从而坚定新时代青少年崇高理想信念。

爱国不仅仅是一种情感的表达,更需要落实到行动中。爱国不能停留在口头上,而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家。对于青少年爱国主义教育,不能仅仅停留在爱国情感的培育环节,同时也要重视爱国主义的表达环节,也就是要引导广大青少年积极投身到社会实践中去,使爱

国热情以更加科学文明的方式得以抒发。这就意味着要积极搭建青少年沟通社会的桥梁,使他们走出教室、走出校园,增强对国家、对社会的了解,从而使青少年在社会实践中明确人生方向和坚定政治立场。

爱国在不同的历史时期有不同的内涵。青少年既是实现第一个百年奋斗目标的经历者和见证者,更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的主力军和生力军。因此,我们通过充分利用红色资源,发挥好红色资源的教育功能,进而引导青少年树立正确的人生观和价值观,对帮助广大青少年更好地肩负历史使命和时代责任,实现中华民族伟大复兴的中国梦而接续奋斗具有重要意义。

如今,随着中国特色社会主义进入新时代,中国特色社会主义日益走近世界舞台中央,我们要更加重视红色资源利用,积极引导青少年把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义伟大事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材,讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色基因永不变色。

红色资源的重要意义和珍贵价值,就在于其承载着党的光辉历史和优良传统

统,并在当下持续发挥精神引领的作用。爱国是人间最自然、最朴素,也是最深层、最持久的情感。

对于广大青少年来讲,我们就是通过弘扬红色传统、接受红色洗礼,把红色资源优势转化为爱国主义实践行动,引导青少年树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,认识到历史政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,进而深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,最终成为一名合格的社会主义建设者和接班人。

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色,在我国960多万平方公里的广袤大地上红色资源星罗棋布,在我们党团结带领中国人民进行百年奋斗的伟大历程中,红色血脉代代相传。我们一定要利用好红色资源,传承红色基因,赓续红色血脉。如今,我们早已远离战火纷飞险境,但一定不能让广大青少年忘记中国共产党走过的路,忘记中国共产党从哪里来最后要到哪里去。唯有如此,我们的红色江山才会永不变色。

青少年最富有朝气,也最富有梦想,而青少年阶段是人生的拔节孕穗期,最需要精心引导和栽培,因而通过利用好红色资源,培养青少年爱国意识,厚植爱国主义情怀,进而激发其爱党爱国的热情、坚定跟党走的信心,才能确保红色基因、革命薪火代代相传,才能确保中国共产党开创的革命事业不断前进。

(作者系中共河南省委党校讲师)

高分考生学习笔记不是万能“钥匙”

彭妮娅

近日,四川成都两名学生卖笔记的视频在网络走红。视频中,学生自信地表示,如果三年前自己拥有了这份笔记,高考应该能超过700分。由于高分考生的光环加持,这份笔记获得了很多人的认可,8本笔记已经卖出6000元,还有更多的家长和学生在争相购买。

学习笔记是对学习过程的思考和提炼,有对常规知识的归纳总结,也有对发散知识的挖掘和拓展,还有对周边相关知识的关联和概括,能够体现出一个人的学习方法和思维过程。因此,高分考生的学习笔记可能具有一定的参考价值。通过支付适当的报酬来借鉴他人的学习笔记,如果能激发笔记购买者的学习热情,本无可厚非。但是,如果对高分考生的学习笔记一味迷恋,为自己掌握了取得高分的“秘籍”,可能就误入歧途了。想要取得好的成绩,还要从加强自身学习规划做起,找到适合自己的学习方法。

其实,高分考生的学习笔记不一定适合所有学生。这份笔记可能有相对完整的知识体系,还包含一些热点难点问题的破题方法。对于基础较好的学生来说,这份笔记可以作为辅助和参考,从中寻找灵感,帮助自己提升成绩。但是对于基础不牢固的学生来说,高分考生的学习笔记可能用处不大,还要从稳扎稳打、夯实基础做起。试图通过一份笔记就使学业成绩发生本质变化的想法,根本就不现实。

高分考生的学习笔记也不能不代替自己的独立思考。从别人的笔记中学习方法和寻找思路、获取灵感,有利于拓宽学习视角、提升学习效果,但是别人

的笔记不能成为自己学习的依赖。学习是一个不断内化习得的延续性过程,自己的每一次思考和试错都具有积极意义,不能用别人的学习成果来代替自己的学习过程。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,对于高分考生学习笔记的参考,更应有时、有量、有度。

我们还要警惕对高分考生学习笔记的依赖,以免形成学习惰性。有的学生以为自己拥有了一份极高含金量的学习笔记,便如同拥有了“武功秘籍”,从此可以放松懈怠,甚至在课堂上不专心听讲,课后不认真复习,企图依靠“人无我有,人有我优”的笔记来突击和逆袭。这种做法本末倒置,也是非常危险的。长此以往,如果过于依赖他人笔记养成了学习惰性,最终的结果将是得不偿失。

因此,高分考生学习笔记,可以适当参考,但不能迷信。提升学业成绩的关键还是要从自身出发。第一,要明确努力在学习中的决定性作用,积极主动的思考比任何外在的辅助都更重要。第二,要养成良好的学习习惯,找到正确的学习方法。通过制定学习计划,适时反思、查漏补缺、循序渐进。第三,要学会科学设定目标,特别是要制定阶段性的具体目标,将较难实现的大目标细化成若干个容易实现的小目标,注重目标的可达性和可行性。第四,要充分发挥学习的主观能动性,以勤补拙,切勿眼高手低。第五,要正确认识和对待困难。学海无涯苦作舟,学习本来就是一件不那么容易的事情。困难总会出现,应该积极面对并战胜困难。当然,我们没必要拒绝优秀的学习伙伴和学习资源,要充分相信同伴的正面影响,积极向周围人学习。

(作者系中国教育科学研究院助理研究员)

治理非学科类校外培训势在必行

刘殿波

7月4日,湖南省教育厅官网发布了《湖南省非学科类校外培训机构管理办法(试行)》(以下简称《管理办法》)。此前,天津、河北、山西等很多省份陆续出台了体育、文化艺术和科学等非学科类校外培训机构设置标准,明确了非学科类校外培训机构的举办者、培训场地、从业人员、培训内容、审批监管等方面的政策要求,为规范治理非学科类校外培训机构提供了政策遵循,推动形成了以行业主管部门为主、多部门协同监管的规范治理模式。此次湖南省出台的《管理办法》,则在此基础上进一步明确了管理体制、审批登记、培训行为等方面的要求,为规范、引导非学科类校外培训机构的健康发展提出了更为具体的要求。

自去年“双减”政策实施以来,全国各地通过对校外培训的有效治理,教培市场大幅降温,全社会支持和认可“双减”改革的良好氛围逐步形成。但是,在学科类校外培训机构大大缩减后,非学科类校外培训机构逐步成为监管工作的重点。据了解,个别地方的非学科类校外培训机构近半数是由学科类

校外培训机构转型而来,这就难免使非学科类校外培训机构鱼龙混杂,有些很难达到新的标准要求。随着“双减”政策的深入落实,个别非学科类校外培训机构不规范的办学行为,在一定程度上影响了“双减”政策的实施效果,也影响了人民群众对“双减”工作的满意度。尽快完善有关政策措施,进一步规范非学科类校外培训机构正当其时、十分必要。

规范管理非学科类校外培训机构,首先要明确其设置标准,严格准入条件。各地在制定非学科类校外培训机构设置标准时,大都明确规定:培训机构应具有与培训类型、层次、规模相适应的资金投入和经费来源,具有独立使用、符合安全条件的固定场所(含办公用房、教学培训用房和其他必备场地),不得选用居民住宅、地下室、违章建筑及其他存在安全隐患的场所,不得在中小学校举办培训机构,培训场所须设置在5层及以下楼层等。这些基本办学条件是提高培训机构风险能力,杜绝安全事故发生,确保学生培训期间人身安全的必要之举,必须明确规定并

严格执行。

其次,要理顺非学科类校外培训机构管理体制,建立科学的审批管理办法。《管理办法》规定,培训机构审批登记按照属地管理和“先证后照”原则进行,设立培训机构须经所在地的县级教育行政部门分别联合体育、文化、科技等部门审核同意,由县级教育行政部门颁发办学许可证,再按市场监管部门或民政部门要求进行法人登记。这就明确了各级教育行政部门依法履行管理校外培训事务的法定职责,同时健全了体育、科技、文旅等有关部门对非学科类校外培训机构的审批、监管、处罚衔接机制,有利于加强对校外培训机构的有效管理。

第三,要持续规范非学科类校外培训机构办学行为,使其切实遵循儿童青少年身心发展规律。《管理办法》规定,培训机构不得聘用中小学在职教师及相关考试招生机构、相关竞赛组织机构、相关管理等活动;体育培训机构不得向学生出售含有酒精的饮料。这些都是对培训机构培训行为具体、明确、科学的