

青海师范大学

情满三江源头 扎根高原教育

在“西海锁钥、海藏咽喉”高原古城西宁，坐落着一所古朴典雅、学脉绵长的高等院校——青海师范大学。自1956年创建以来，学校历经青海师范专科学校、青海师范学院、青海师范大学等发展阶段，扎根高原开

展教育事业，形成了具有本科教育、研究生教育、留学生教育、成人教育和职业教育的完备教育体系，学科专业覆盖十大门类，成为一所具有教师教育、民族教育和高原地域特色的文理工管法多学科协调发展的综合性省属重点大学，培养了毕业生12万余名，为国家和地区经济社会发展作出了重要贡献。近年来，学校坚守为党育人、为国育才的担当使命，奋力开拓创新，开启了建设高水平师范大学的发展新篇章。

教育援青 引领事业发展

2018年，在国家“教育援青”的号召下，在青海省与北京师范大学签订的战略合作协议精神的指导下，时任北京师范大学常务副校长的史培军教授赴任青海师范大学校长,开展“教育援青”和对口支援工作。上任伊始，史培军不顾高原反应,深入学校18个二级学院逐一调研,到任一周内便与各学院领导和教师进行了沟通对接。带着沟通中收获的宝贵意见建议,他

全身心投入到学校的发展建设中,带着项目与教师和科研工作者一同参与、一同研讨,带领大家提升科研创新和服务社会的能力,同时还为学校事业四处奔波,努力争取更多的发展资源。

学校严格贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持社会主义办学方向，认真落实党的教育方针。肩负这份沉甸甸的责任，史培军着力加强队伍建设，与学校各级各部门群策群

力，紧盯国家、地区和社会需要办学治校，在遵循教育规律的基础上坚持改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。他带头深入钻研省情校情，以严谨务实的治学态度想师生之所想、急师生之所急、解师生之所困。这种为民服务的深厚情怀，深深感染了青海师范大学的每一名党员干部和师生员工，全心全意为学校事业奉献的工作作风也感召和引领着学校党员干部与师生员工不懈努力，加快推进学校各项事业发展，努力办好人民满意的高等教育。

文化服务装备研发与应用示范”项目获批国家重点研发计划项目。

作为扎根青海的师范院校，学校大力加强与各界的交流合作，与北京市、玉树州、首都师范大学四方共建附属玉树实验学校，开创了高原民族地区现代化基础教育发展新模式；全面推进落实学校在西宁市的三所附属实验中学的“属地化”管理，让学校的基础教育事业有机融入地方办学，推动基础教育改革迈出新步伐。

发展教育事业，教师是关键。学校多措并举强化高端人才队伍建设，4年来，新增国家“百千万人才工程”人选1人，2名教师分别获得国家“教学名师”和“全国模范教师”荣誉称号，3人入选享受国家特殊津贴专家，205人入选“西部之光”访问学者和青海省“昆仑英才”行动计划等人才项目，引进和培养博士130余名，构筑拓展了人才“蓄水池”。

面对“教育援青”的历史机遇，学校进一步拓展和丰富对口支援、交流合作的范围和内容，构建了由北京师范大学、陕西师范大学、华中师范

大学、山东大学、兰州大学5所国家教育部门直属高校对口支援和南京信息工程大学、首都师范大学、南方科技大学等9所地方高校战略合作共建的新格局。4年来，学校柔性引进对

口支援高校专家30余名，培养和引进团队10余支，聘任10名对口支援高校专家教授担任学校相关学院院长和重点实验室主任，40余名国内一流专家教授受聘为研究生导师，60余名教

授受聘为兼职教授，300多名专家教授承担了夏季小学期的授课任务。500余名本硕阶段学生赴对口支援高校进行联合培养，为学校改革发展提供了强劲动力。

“双碳”战略和“一优两高”战略；组织科研团队，开展高寒矿区（木里煤矿）植被恢复技术研究，为青海省废弃矿区复绿与生态恢复提供技术服务，为青海省生态文明建设提供了强有力的科技支撑。

2021年果洛玛多地震和2022年海北门源地震发生后，史培军带领科研团队第一时间深入震区，调查收集一线数据，形成科研评估报告，为及时掌握地震灾害数据、准确研判灾害影响和进行灾害损失评估提供了科学依据，切实体现了学校科研服务地方的作用与能力。

才培养的阵地，为深入推进“两弹一星”精神的理论与实践与思想政治教育实践引领汇聚了新动能。依托地理科学和公共管理等学科优势，学校挂牌成立“高原应急培训基地”，组织编制完成《青海省应急管理学院可行性报告》，并列入国家应急管理部门、青海省“十四五”规划重大项目；加快推进青海省应急管理学院建设工作，提高青海省防范化解重大灾害风险和应急处置能力。在“三院”数十支高端科研团队的带动引领下，学校学科建设得到了有效支撑，申报重大科研项目、科研成果转化落地的能力明显提高。

4年来,青海师范大学的办学实力和核心竞争力显著提升。学校全国排名(上海软科排名)从2018年的525位跃升到2022年的259位,跻身地方高校一流行列,步入了跨越式发展的“快车道”。

（青师宣）

坚持内涵发展，完善过程与结果综合评价

坚持内涵发展，注重过程性评价，将问题意识和创新意识融入人才培养的全过程，并实施严格的中期考核淘汰制度，完成从结果评价向过程与结果并重综合评价的转变。10年来，中国海洋大学外国语学院坚持对所有学位论文进行校外“双盲”外审，每年论文优秀率达85%，8篇毕业论文获评山东省优秀硕士学位论文。人才培养质量突出，历年学生就业率在98%以上。50余名毕业生任职于国家部委和国际组织，近30名毕业生在剑桥大学、北京外国语大学、上海外国语大学等国内外知名高校担任教职。

进入新时代，外语学科应当培养更多有家国情怀、全球视野、专业本领的复合型人才，以“推动中国更好地走向世界，让世界更好地了解中国”为根本遵循和行动指南，进一步深化教育教学改革。中国海洋大学外国语学院的探索与实践实现了外语人才培养模式的新突破，助力一流大学建设，致力满足国家对高素质外语人才的战略需求。

（陈颖 王智红）

社址:北京市海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元

中国海洋大学外国语学院

创新学科育人模式 培养高端外语人才

为了解决外语人才培养存在的教育理念泛化、学科与专业融合度不高、人才培养中的关键要素协同难等问题，培养高端外语人才，中国海洋大学外国语学院于2009年启动协同育人模式探索，率先提出外语学科人才培养由“工具性”向“人文性”和“科学性”转变的发展理念，入外语学科主流，显校本特色。经过十余年的创新实践，学院学科建设和人才培养实现跨越式发展：2017年获批外国语言文学一级学科博士点；2020年入选山东省高水平优势特色学科；英语、日语、朝鲜语、法语、德语5个本科专业均进入国家和省级一流专业建设名单，实现一流专业全覆盖；先后获国家高等教育教学成果奖二等奖、国家高等学校科学研究优秀成果奖二等奖、山东省高等教育教学成果奖一等奖等50余项荣誉。

坚持价值引领,构建外语课程思政体系

全面贯彻全国高校思想政治工作会议讲话精神，以立德树人为根本，结合外语学科学生特点，中国海洋大学外国语学院率先成立外语课程思政中心，充分挖掘外语课程思政元素，深度融入科学研究、人才培养、教育教学等过程中，营造了“门门有思政、人人讲育人”的浓厚思政育人氛围，构建形成学术自信、文化自信和民族自信“三位一体”的课程思政体系，建设了语言学、翻译学、外国文学等一批思政课程，在国内外出版高水平专著型教材共37部，获评山东省研究生教育优质课程、课程思政示范课程等12门。

广东省中山市火炬高技术产业开发区第八小学

育谦谦君子 养浩然正气

“君子文化”,涵养品性

自古以来，梅、兰、竹、菊被誉为“四君子”，世人常用来比喻品德高尚之人。火炬八小立足“君子教育”理念，制定《学校文化建设总体方案》，规划了18个文化建设项目，历经三载，精心打造了“四君子”地雕、“四君子”主题园、“四君子”韵书吧、君子广场、大雅之堂、“心中君子”廊、“书里君子”屋、“笔下君子”亭……

火炬八小校长唐从彦表示，学校推进“君子文化”主题建设，不仅要在硬件上达成目标，还要将梅兰竹菊的精神内核进一步细化，融入学生的日常生活，贯穿学校的教育教学活动，从而确立学生言行举止的准则，沉淀校园文化的厚重底蕴。

君子务本,本立道生

“君子务本，本立而道生。”思想品

德的锤炼是教育的根本，对促进学生全面发展起着决定性作用。

每学年伊始，学校都要提前开展新生培训，强化行为规范和心理引导。唐从彦校长主讲思政第一课，教师组织师生问好、课前准备、坐姿、举手发言、排队等常规演练。同时举办家长思政讲座，通过与家长的沟通，构建良好的家校关系。

为涵养学生“清、正、美、雅、和”的“君子品格”，学校每周评选“周君子优胜班”，每月评选“周君子优胜班”；学生服务部每学期开展“四君子”主题章评选。学生了解“君子人物”故事，熟背相关古诗词，大大提升了参选的积极性。

学校全面落实中山市《加强党的基层组织建设三年行动实施方案》，持之以恒抓党建、铸师魂、炼师能，进一步规范教书育人行为，进一步增强教师干事创业的主动性、积极性，“谦逊、自律”的校训也慢慢融入教师的行动。

中国海洋大学外国语学院

创新学科育人模式 培养高端外语人才

学院以“学术创新牵引学科进步、课程改革带动人才培养”为行动指针，探索出“问题化驱动、团队化指导、探究式互动、全球化表达”的人才培养路径。与美、英、法、日、韩等国的33所高校建立合作关系，形成国际化办学格局。聘任德国汉学家顾彬教授、美国应用语言学家Brent Wolter教授等8位国际知名学者为特聘教授，与学院教师团队联合授课、培养博士研究生，构建二语习得、会话分析、国家翻译、韩国学等5支重点科研教学团队，开设“二语语用学”“译者研究的理论与实践”“外国文学研究理论与方法”等20余门国际前沿课程。

吸收国际学者,组建中外联合指导团队

学院以“学术创新牵引学科进步、课程改革带动人才培养”为行动指针，探索出“问题化驱动、团队化指导、探究式互动、全球化表达”的人才培养路径。与美、英、法、日、韩等国的33所高校建立合作关系，形成国际化办学格局。聘任德国汉学家顾彬教授、美国应用语言学家Brent Wolter教授等8位国际知名学者为特聘教授，与学院教师团队联合授课、培养博士研究生，构建二语习得、会话分析、国家翻译、韩国学等5支重点科研教学团队，开设“二语语用学”“译者研究的理论与实践”“外国文学研究理论与方法”等20余门国际前沿课程。

扎根中国大地,注重学生实践创新能力

作为中国英汉语比较研究会二语习得研究专业委员会会长单位，学院创建全国首个“二语习得研究协同创新实验基地”，探索解决学外语费时低效等重大现实问题，引领全国二语习得研究趋势。依托学校“语言与脑科学实验室”，与青岛市立医院共建“语言认知康复与医患沟通研究中心”，与15个单位共建研究生教学、科研实践基地，培养学生实践创新能力。丰富的学术资源和中外导师共同营造的良好学术氛围有力地提升了学术交流质量，研究生在SSCI、CSSCI期刊发表论文360余篇，多次受国家、省、市政府部门表彰。

正落到实处。

学校组织开展“讲好学校故事”系列活动，内容包括“八小故事”征集、首届毕业证书设计征集、摄影比赛、绘画比赛、书法比赛、新媒体大赛等，弘扬了学校精神，使“育谦谦君子，养浩然正气”成为共同的价值追求。

学校成立三支志愿服务队，由校园到周边社区，开展了300余场志愿服务，打卡总时数近7000小时，受到家长和社区群众的广泛好评，提升了学校的知名度。教师、学生、家长对学校高度满意。

君子敏学,切问近思

火炬八小从学校和师生的实际出发，一边抓素质，一边提成绩。亮点是推出一年一度的“君子文化·学思课堂”教学节活动，重点关注“君子之规”“君子之学”“君子之思”“君子之作”4个维度，深入思考在当下课堂教学中如何落实常规、主动学习，提高思

维能力和作业质量，提升课堂质量和效率。学校还定期邀请一名家长为本班学生上一节课，课程内容覆盖法律、安全、卫生、消防、手工等方面。“学思课堂”的探索，是学校课改推进的重要一步，旨在激活学生的创造思维，培养家校共育的和谐氛围，从而全面落实国家“双减”政策。

学校还组织校本课程研发，形成学校“君子文化”课程体系框架。目前以“君子文化”为核心研发的省级课题、市级课题、区级课题已分别开题，为学校可持续发展提供强有力支撑。

（罗秋婵 田也）