

中国矿业大学公共管理学院

强化思政育人 提升大学生网络素养

网络素养是适应信息技术飞速发展的互联网社会的一项基本能力，是学生综合素质全面提升的具体体现。学生群体使用网络获取信息更频繁、更普遍，更应具备基本的网络信息辨别能力、网络安全知识和网络道德。高校有针对性地开展网络思政教育与实践，将网络素养教育放在思政教育的重要位置，把网络素养教育作为一项重点教育内容置于思政课堂之中，是不断提升学生网络应用能力、全面巩固学生网络道德规范的重要途径。中国矿业大学公共管理学院坚持从多角度着眼、多方面着手，从不同维度加强对大学生网络安全意识与素质的培养，将新媒体信息技术与思政课堂、校园文化活动深度融合，找寻新媒体信息技术与思政教育、教学的契合点，注重思政教师队伍建设，为构建和谐网络环境，培养三观正、素质高的网民贡献积极力量。

利用思政课程加强思想引领，提高学生信息辨别能力

互联网信息时代，学生的学习和生活离不开网络。无论是浏览社会新闻、获取资源信息、开展线上学习交流，还是分享个人生活、表达个人观点、抒发个人意志，都是当代高校学生自我成长与表达的重要途径。因此，学院在现代素质教育理念指引下，注重培养学生敏锐的洞察力、正确的价值观，积极利用思政治理理论与实践课程对学生开展深度教育。

一方面，学院以思政课程为契机，加强对大学生信息辨别能力的培养，帮助学生构建底层逻辑，带领学生分析社会热点新闻中的不同观点与表达方式，并对其进行分析与讨论，鼓励学生以理性客观的情绪和立场自主表达对网络言论内容本身的想法与观点，进一步引导学生就不同言论背后的逻辑进行剖析与探讨，帮助学生认清不实言论与不良信息的特点及严重危害，增强学生对不良信息的辨别能力与警惕性，提升学生对社会现象的观察能力与分析水平。

另一方面，在思政教育、教学过程中，注重引导学生树立正确的网络价值观，明确作为网络空间参与

者和建设者要肩负的文明使命与责任。在思政教学过程中，借助真实事例向学生宣传、讲解合理使用网络、避免沉迷网络的方法，帮助学生规避不良信息的侵扰，鼓励学生自我监督、自我警示、自我惕厉。

此外，学院鼓励教师利用新媒体信息技术手段创新传统思政课程教学思路与方法。学院鼓励教师树立“互联网+教育”观念，在思政教学中做到“智能+教育”，将新教育理念和教学方法融入线上线下混合教学的各个环节。思政教师在教学中第一时间将社会热点与网络分析素材引入课堂教学，作为强化思政治理理论知识的现实案例，改变以往枯燥刻板的思政教育印象，让学生在思政教育过程中有更多获得感，更好地用所学内容指导网络实践活动。

依托校园文化活动，提高学生网络安全意识

思政教育作为立德树人的重要实践方式，需要持续性、常态化开展。建设积极的校园文化环境有助于强化学生对思政教育真谛的理解和领悟，潜移默化地助力学生建立健康、健全的社会人格。学院充分利用网络文化特点开展校园文化活动，营

造网络安全“人人有责、人人参与”的良好氛围，告诫学生从自身做起，树立网络安全意识和防范意识，提高自我保护的能力。

首先，学院注重网络安全主题教育活动开展。学院定期举办安全生产月主题教育之网络安全教育活动，从网络行为安全、网络交易安全、网络安全交友安全层面，提醒和要求学生不做网络黑客、警惕网购和刷单骗局、慎重交友“网恋”，引导学生合理安排学习与网络娱乐时间，自觉宣扬真善美、抵制假恶丑，增强网络安全意识，提高防范技巧。再如，学院开展防范网络诈骗宣传教育系列活动，邀请法律援助中心师生以视频分享、案例讲解等形式展示网络诈骗犯罪伎俩，阐明网络诈骗的危害和识别应对方法，架构预防网络诈骗知识体系，增强学生自我防范意识。

其次，学院积极营造良好的校园文化氛围，在图书馆、自习室等公共区域加强思政文化教育与网络素养的宣传引导，利用主题团日、主题党日等活动深入开展个人网络素养教育，强化学生对个人素质提升的重视程度。利用文艺汇演等活动丰富学生的见闻，开阔学生视野，在民族融合的集体活动中正确理解爱国主义的深刻含义，尊重不同国家民族的文化与思想差异。依托青年志愿者协会开展“谣言止于我”线上活动，利用“公管青协”微信公众号、QQ群等网络平台，帮助学生了解社会事件真实信息，更正视听，教育学生用沉着冷静的态度客观正确看待社会现象。

最后，学院网络安全教育活动开展与国家网络安全战略同频共振。学院教师在深刻解读国家网络安全战略的基础上，重点培育学生网络安全人人有责的意识，引导学生承担网络安全责任。如学院定期开展国家网络安全宣传周交流探讨会活动，就“网络安全为人民，网络安全靠人民”“网络安全全民，提高网络安全意识”等主题交流探讨，以网络安全具体实例，引导学生胸怀家国天下，自觉维护国家网络安全。

此外，学院组织学生走进社区开

展“阿尔卡迪亚”老年手机课堂活动。学生为社区老人讲解互联网信息技术、手机基础操作和主流软件的使用方法，包括智能手机端高德地图、徐州人社等生活服务类APP的使用等，及时帮助社区老人与现代信息社会接轨，以实践活动锻炼网络技术运用本领、提高网络服务意识。

组建复合型思政教师队伍，提升思政育人能力

当代信息社会的网络素养，主要是指能够查找、认识并且合理使用网络信息，在网络空间发表言论时遵守网络法规与道德规范，具备使用工具搜索信息、甄别信息真伪的能力等。这就要求政治素质与网络素养俱佳的专业教师发挥思想引领和价值引导作用，为学生网络实践活动提供指导。

第一，学院下大力气组建专业能力强、综合素质优的复合型思政教师队伍，从思想到行为为学生的身心健康成长保驾护航。一方面，鼓励专业思政教师守初心、担使命，坚决以马克思主义理论和研究方法看待并思考问题，面对复杂的网络环境不迷失自我。全面培养思政教师将方法论应用于指导学生的网络活动，并教育学生将其内化为价值观取向，指导自身行为，促进教与学、课堂学与课下学、他学与自学的同步推进。另一方面，通过开展课程思政培训，着重提升不同学科教师利用思政知识提升学生网络素养的能力。鼓励教师将自身学科与思政理论、网络素养相结合，寻找切入点与发力点，借助专业优势组建起一支多维度、全角度的网络素养提升教师队伍，帮助学生以不同形式、从不同视角提高网络素养。

第二，学院通过专业技能培训帮助思政教师统一思想，提升网络教育素养。如学院主办第四期“网络与新媒体”讲习班，邀请来自美国纽约州

立大学、台湾世新大学、中国人民大学等高校的专家学者和业界精英担任主讲教师，就网络公共事件的多元表达、理性看待舆论中的情感表达、新媒体事件对注意力分配的影响、人工智能时代的媒体变革等网络与新媒体方面内容对教师进行培训，帮助教师及时了解学界的新研究成果及前沿信息，以更好地指导思政教育实践，提升学生网络素养。

第三，学院借助讲习班、学术研讨会等更新教师网络思政教育知识储备和思政教育综合能力。如学院举办“电子政务与网络舆情”等讲习班暨学术研讨会，剖析新时期网络舆情的表现、成因及影响，助力教师思政教育实践。

此外，学院还注重从心理教育引导层面提升教师思政教育水平。教师全面掌握学生心理特点和成长规律，帮助学生将网络与现实区分开来，客观理智地对待网络世界，及时甄别心态与思想有变化的学生，帮助其识别并控制自身情绪和行为，引导学生正确合理上网。

运用新媒体信息技术，提升学生网络使用能力

新媒体信息技术的发展是助推社会进步的重要科技力量，同时也是学生学习新知识、掌握新技能的有效途径。学生网络素养的全面提升，应以网络工具的熟练使用与实操为基础。学院鼓励师生充分利用新媒体信息技术，不断提升网络使用能力和网络素养。

第一，学院积极搭建校内网络学习共享平台，努力开发线上学习课程与学习资源，丰富学生思政知识。其一，学院利用微课及慕课等线上课程形式，及时将思政课程知识更新于云端，供学生自主学习。其二，借助腾讯直播、网易公开课等优质共享资源为学生提供安全的网络学习环境，全面培养学生应用互联网提升个人

近年来，山东省昌邑市围绕“为促进幼儿的身心健康发展”的工作目标，致力探索、实施科学有效的幼小衔接途径，努力推进幼儿园与小学“双向衔接”，积极创新幼儿教育思路，探索价值内核，助力科学衔接，为更好地帮助幼儿顺利实现从幼儿园到小学的过渡提供了更为明晰的指南。

重视游戏独特价值 助力衔接有品质

游戏是幼儿的天性。《幼儿园工作规程》指出：幼儿园以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。昌邑市整合多方资源，围绕“一个中心、三项举措”全面推进游戏课程改革，助力幼小科学衔接。

通过开发长效游戏课程和推行多元家园校共育举措，昌邑市研究制定了《昌邑市幼小科学衔接实施方案》，遴选12处幼小衔接试点园校，作为结对单位，结成研究共同体，定期开展课程、教学、管理等方面的交流与研讨；多次召开幼小衔接经验交流会，将试点经验向全市推广，逐步构建起“三全三注重”的推进机制，引领幼小科学规范衔接。

围子街道中心幼儿园是昌邑市科学

重庆市綦江实验中学是重庆“南大门”綦江区的一所完全高中。近年来，学校秉承“人人都能成才、个个都能成功”的育人初心，在校园“礼知”文化的滋养下，结合地方“中国西部齿轮城”“中国农民版画之乡”的人文特色，通过重庆市通用技术课程基地建设，不断拓展凝练，形成了“融合生境、聚焦体验”“扬长补短、快乐学习”“绿色评价、价值引领”“成人达己、奠基人生”的育人策略，创建了学科育人新模式。

融合生境 释放自主学习新势能

基于此，学校结合地方人文、校情、学情与生情，用大学科视野，寻找真实世界中与学科素养衔接的内容，让不同课程间、课程与生活间建立内在联系，构建情境。让学生在真实情境体验中感知学习的趣味，唤醒学生内在追求，引导学生主动探究、追寻问题的本源。

通用技术学科组全体人员在认真分析课标、深入探究本学科核心素养的基础上，再以本学科单元中的素养、概念为原点，寻找学生感兴趣的

话题，然后追问它的过去和将来，发掘它在现实中的存在形式，以及在校内、周边的矛盾冲突，并有目的地对接其他学科，引导学生主动参与其中，深度体验。比如通用技术课程（必修一），学科组把教学内容项目化、情境化，并结合地方“中国西部齿轮城”特色，以“‘时间机器’中的齿轮转动”这一个大项目融合单元知识，在课程中追问时间来自哪里、霍金的时间机器是怎么回事、机械钟与中国的水钟有什么等不同，引导学生进入情境、主动体验；在通用技术课程（必修二）中，学科组以“运载工具”这一个大项目为载体，通过探究“直线小车”“水火箭”“无人机”等情境案例，引导学生思考，在不断体验的过程中构建学生学科核心素养。

融合情境课程的实施，有效地激发了学生的学习兴趣，增强了学生自主探索、自主实践、自主学习的能力。

重视联动必要价值 助力衔接有实效

昌邑市实行常态化幼小联动模式，成立“一对一、一对多”全面结对联动小组。以实地参观、座谈、网络教研、线上采访等形式，设立进小学体验周、每周体验日，减少入学后的陌生感与紧张感。采用多轮跟进、反复研讨的研究策略，发现问题，破解难题。

以“大手拉小手”记者团采访参观为例，一轮确定采访的时间、地点、形式（实地或线上）、主题、内容等，完成亲子问卷调查表，梳理问题清单；二轮跟进、研讨、分析问卷和清单，调整参观方案；三轮跟进，作反思性总结，商讨实地采访未能解决的问题，完成“家园校联合座谈方案”，采用线上或线下方式答疑。“三个一”行动重视与家长联动。

深度体验 引导学生快乐学习

跌宕起伏的认知悬念，迫人思考的疑难问题，妙趣横生的故事情节，令人耳目一新的音像资料……这些都是綦江实验人在跨学科教学中的全新实践。

在通用技术学科教学中，学习“结构及其设计”这一单元时，学科组教师没有统一要求学生设计单一作品，而是抛出“运载工具”这一大方向，让学生分组选择其感兴趣的内容，有的学生选择了“直线小车”，有的学生选择了“水火箭”，更有学生想挑战“无人机”。从材料选择到结构的设计，从图样的表达达到产品的物化，从机械的驱动到能量的转化，从作品的物化展示到小组间的交流评价，无一不把选择的主动权交给学生，教师主要提供保障和参考，引领学生层层

山东省昌邑市

探索价值内核 助力幼小科学衔接

从转变家长观念和角色入手，建立有效的家园协同沟通机制。“一讲”：以“幸福路家庭教育专家课程”为依托，成立由教师、家长等多层面组成的家庭教育讲师团，采用视频传播、父母大讲堂、线上家长会、《致家长的一封信》等形式，分享经验。“一册”：根据《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》及《幼儿园入学准备教育指导要点》进行图文编辑，印制成册，为教师、家长提供了专业指引。“一媒介”：联合教科院及微信号、视频号、教师自媒体等，宣传幼小衔接“我们应该做什么，我们正在做什么，我们还要做什么，为什么要这样做”等，有效缓解了家长的焦虑情绪。

在“三个一”工作推进过程中，围子街道中心幼儿园实施校内、校际、家长“三联动”使幼小衔接见实效。校内各级部、各班进

行递进式、融合式无缝衔接。成立讲师团，实现人人当讲师、处处皆衔接。校际教研明确了幼小衔接的有效途径，如“前书写”可以通过游戏培养幼儿正确的握笔姿势，鼓励幼儿通过画一些简单的点、线、面、图案等熟悉写字的感觉等。“云参观”“云教学连线”“云小组”实践等帮助幼儿熟悉小学环境，实时解决幼儿困惑，激发幼儿对小学生活的向往。成立家长学校、家长委员会、家长志愿者、家长讲师团等建立联动，积极参与幼儿园的各项活动，切实转变家长观念，携手助力幼小衔接。

重视课程育人价值 助力衔接有提升

昌邑市注重课程在幼小衔接中的育人价值，融合健康、语言、社会、科学、艺术五大领域开发了

能力的自觉性与主动性。其三，学院鼓励学生通过网络浏览时政要闻与社会热点，培养自身分析问题的科学视角及正确的网络思维与网络行为习惯。

第二，学院始终秉承文化育人的教育宗旨，引导青年学生加强自我文化修养和文化底蕴积累，在学生群体中塑造网络文化新风尚。学院将网络素养提升置于网络实践之中，引导学生从通晓基本的互联网工具如搜索引擎、电子邮箱到能分类、整理和对比互联网信息，再到参与互联网共建，不断提升网络素养。如鼓励学生参加第二届网络文化节实践活动，以微电影、网文、校园文化创意、网络创新创业等形式传达优秀思政教育思想，是充分运用新媒体平台创作网络文化产品的有益尝试，促进师生网络文明素养提升。再如，为持续推动“有组织的科研”在学科发展中的驱动效应，进一步完善“省一校一院”科研平台体系建设，中国矿业大学成立了公共政策研究中心和网络风险治理研究中心，学院在政策、经费、场所等方面提供大力支持，通过平台汇集学术资源，建立国内外的学术“朋友圈”，为教师进行学术研究、教书育人提供更佳的平台。面对网络风险的新挑战，平台将依托学校学科优势、强化化学科交叉，以研究学术、培养人才、为政府部门决策提供咨询服务等为主要目标，发挥知名媒体等平台的作用，建成本校、强基础、有特色的中心，努力打造“本一硕博一师”命运共同体。

第三，学院依托师资力量、系所设置、学科建设和人才培养等情况，与信息技术相关企业建立联系和合作关系，在技术交流、人才培养、实训基地建设等方面达成共赢。如学院与浙江众智云云信息科技有限公司签署战略合作协议，建设了“众智绘云”产学研实训基地，加强在人才培养、科研成果转化、网络文化建设方面的信息技术互动合作，强化思政育人与网络信息技术的高度融合。

（沈艳华）

融合生境 聚焦体验

——重庆市綦江实验中学以通用技术课程创新育人

剖析，协助学生运用所学、各尽所能，找到实践方案和表达方式。

在教学实施环节，教师为学生提供多元的路径与方案，引导学生深度体验，让学生身临其境、忘我学习，深度探究、快乐学习。

绿色评价 树立良好的学习观

学习的目的不只是分数和升学。用全面、科学、合理的评价体系激励学生形成正确的世界观、人生观和价值观，从而树立良好的学习观，是实施学科育人的根本目的。

学校建立了以学科核心素养为基础、以学业质量水平为依据的激励性、全面性、科学性和增值性的绿色评价体系。比如对学生提交的书面作业，不只作简单的对错评判，还要及时给予正面的肯定，对存在的问题提

出建设性的解决方法，有针对性并循序渐进地引导学生学会学习、学会思考。在通用技术学科教学中，对学生提交的作品，要以正确的价值导向从设计过程、学生表现、作品优点等方面作出引领性评价，激发学生的学习热情 and 持之以恒的探究精神。

绿色评价体系的建立，不仅指明了育人方向，更能激发学生终身学习的热情。

活动浸润 成就多彩人生

跨学科搭接与体验，能让学生体验科学的力量、感知劳动的美、懂得人生的价值。学校通过开展各种社团活动，建立各种学习共同体，不仅让学生学会学习，还能让学生在解决问题的过程中学会以同理心

换位思考、学会关爱、学会分享，培养学生成人达己的大境界，为幸福人生奠基，为促进学生的全面发展、多元发展创设育人生态。

通用技术课程的创新实践，为助力学子全面健康可持续发展拓展了多元化实施路径，通过学科融合、情境体验、创新教法，实现全面立体化育人，为培养具有独立创新精神的时代新人夯实了根基。（柯世民 杨念）



上级领导来学校参观指导学科课程建设