国际视野

# 办中国特色的国际化教育

## ——访北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院校长汤涛

本报记者 韩晓萌

中外合作办学是新时代中国特色社会主义教育事业的重要组成部分,其特色在于“扎根中国大地办国际化教育”。如何在彰显中国特色的同时,保持国际水准,办世界一流的教育,培养具有国际胜任力的学生,是办学者一直在思考的问题。本报就此专访了计算数学家、中国科学院院士、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院校长汤涛,以期提供思考与借鉴。

▲学生在食品科学专业实验室做实验。

◀汤涛给本科生上课,教授常微分方程。

本版图片均由北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院提供

### 中外合作办学前景广阔

**记者:**您在英国获得博士学位,又长期任教于加拿大、中国香港,从您个人经历出发,您认为接受国际化教育能给学生带来什么收获?

**汤涛:**从我个人经历来说,接受国际化教育极大拓宽了我的视野,包括学术、文化、语言等方面,让我可以从更广阔的视角去认识、理解和分析事物,对我的学术成就还有后来管理国际化大学很有帮助。对于学生来说,国际化教育能帮助学生锻炼独立思考能力,学会自立,认识来自不同国家和文化背景的新朋友,这对个人成长非常有益。

**记者:**从高校领导者的角色出发,您认为扩大国际交流合作对于中国高等教育发展有何意义?

**汤涛:**从更高层面来讲,我认为扩大国际交流合作对中国高等教育发展意义重大。历史上有很多知名的留学归国人才,包括“留学之父”容闳、“两弹一星”功勋钱学森等,为近现代中国社会、科技、文化等发展作出了重要贡献。扩大包括中外合作办学在内的国际教育交流合作,有三个方面的重要价值:其一,我们可以拓展优质教育资源,实时了解世界的科技和教育前沿;其二,我们可以培养更多具备国际竞争力的优秀学子,引入更多高层次人才,实现可持续发展;其三,扩大国际交流合作还能有效促进全世界70亿人的沟通与了解,重新思考人类的共同命运。

**记者:**新冠肺炎疫情给当下的国际教育交流合作带来哪些影响?如何应对其带来的挑战?您认为后疫情时代中外合作办学会出现哪些变化或者发展趋势?

**汤涛:**因各国(地)入境、签证、航班等政策限制,线下交流变少了,国际交流合作受到比较大的影响,但同时,线上交流增多了,线上线下相结合的交流合作更加灵活,这是个趋势。新冠肺炎疫情持续影响全球,国际关系出现不确定性因素,导致出国前景不明朗,一些原本计划出国的学生求学之路受阻,这给中外合作办学带来一些机会。我所在的北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院是第一所内地与香港合办的大学,自成立至今,在各级政府和教育主管部门的领导和支持下,取得了一些成就。中外合作大学经过多年努力,以优质的办学成效,吸引了越来越多的国内外优秀学子报考。我想,后疫情时代国际化教育的关注点会逐渐放到中外合作办学上来。中外合作办学是教育对外开放的重要载体,其快速发展,有助于加快培养具有全球竞争力的高层次国际化人才,服务新时代国家发展的目标。

学生展示研究成果。

### 办学实践彰显中国特色

**记者:**中外合作办学的特色是引进境外优质教育资源,“为我所用”。在您看来,应如何做到扎根中国大地办学?

**汤涛:**我想首先是要立足本土、立足中国国情。一些中外合作办学机构和项目早期直接移植境外校方的管理模式,会出现水土不服的情况,需要一个磨合、理解、适应的过程。其次,中外双方都要有开放包容的姿态,尊重各自的理念,按照教育规律办学,这样才能实现办学模式的完美融合。最后,中外合作办学机构和项目要基于在中国实施国际化教育的语境,挖掘自身的办学特色。以北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院为例,与多数研究型大学不同,我们致力于建设一流的博雅型大学,体现在我们既重视育人,使学生思想活跃、善于学习,具备深耕专业领域和跨学科发展的能力,同时积极探索中外合作办学机构开展思政课的新途径,厚植学生的家国情怀,在爱国的基础上,引导学生形成全球视野和卓越的跨文化交流能力。

**记者:**北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院一直致力于建设新型博雅型大学,在您看来,什么是新型博雅型大学?在这样的大学里,如何体现中国特色?

**汤涛:**一是教育理念新。博雅型大学在国际上具有很高威望,其特点是以学生为本,师生互动多,讲求文理兼通,注重学生心智的开启与扩展以及人格的培养与塑造,全方位关注学生身心成长。博雅教育是由西方舶入的概念,在中国的实践中需要作适当的改良。在这方面,北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院在近17年的办学历程中做了有益的尝试,即在博雅教育、全人教育和国情国学教育课程中,大量且有系统地融入中华优秀传统文化,收效十分显著。

二是管理模式新。我们颁授香港浸会大学学位,学术质量保障体系严格、接轨国际,同时注重吸收中国育人传统理念,凸显新时代中国教育要求和特色。

可以说,新型博雅型大学融汇中西、贯通古今,致力于培养“博文雅志、真知笃行”的人才。

### 服务经济社会全面发展

**记者:**办学实力可以从多个层次考察,而对经济社会发展的贡献度是重要参考因素之一。在您看来,中外合作办学应怎样服务经济社会发展?

**汤涛:**服务所在地区或者国家经济社会发展,是大学的重要功能之一。大学必须从自身实际条件出发,依据经济社会发展需要调整学科专业结构和人才培养类型结构,主动为战略性新兴产业提供引领。北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院近年来新增了7个专业,涵盖文理、艺术等类别。新增专业主要是考虑社会和产业的发展对相应人才的需求,其次是考虑学校自身学科建设和发展需要。比如,我们开设人工智能专业,人工智能是个强势兴起的交叉学科领域,急需数据分析、技术研究、产品开发等高水平专业人才。再比如中华文化与国际传播专业,是基于加强我国国际传播能力建设的实际需要、基于国际化大学的资源优势开设的,有助于在新的国际格局下,培养拥有中华文化深厚根底和国际学术视野,具备中英文沟通技能,具有良好理论素养与实践运用能力的中国文化传播者,为讲好中国故事贡献一份力量。

习近平总书记强调:“要建立交叉学科发展引导机制,培养高水平复合型人才。”学校一直鼓励学科之间打破壁垒、增进交流,把交叉学科作为人才培养的重要方向。当下阶段,我国在加快数字经济、数字社会、数字政府建设,学校在2022年拟新增社会学(数字社会科学)专业,这也是个新兴交叉学科,致力于培养建设数字中国所需要的人才。在增设交叉学科专业的同时,学校也在打造优质的跨学科科研平台,促进学科交叉融合,带动多学科共同发展。

**记者:**随着技术迭代加快和全球格局演变,未来世界更需要什么样的人才?身处具有创新基因的粤港澳大湾区,学校如何营造创新的氛围?

**汤涛:**当今世界发展日新月异,尤其是新冠肺炎疫情带来了许多不确定性,让人们深刻意识到教育不能只培养当下的专业人才,更要着眼于未来。我认为,未来的人才应该拥有良好的综合素质,包括独立思考能力、沟通能力、创新能力、实践能力,不仅能熟练运用所学专业知识解决实际问题,也要对其他学科领域有所涉猎。所以我们一直倡导,让理科生学习哲学、文学等,让文科生接触数学、商科等,更重要的是,让学生保持好奇心,养成终身学习的习惯。为了培养面向未来的人才,我们会发展一些特色研究领域,以创新驱动研究,引导学生积极参加国家和省市科研项目。

我们学校处于大湾区充满活力的环境中,具备独特的发展优势。学校鼓励学生批判性思考,辩证认识事物,勇于承担社会责任,所以我们的学生无论在学习还是在服务社会方面都很活跃。比如我们有个毕业生,读书时发动公益募捐,给贵州山区建起了一所小学;毕业后和同学一起在大湾区创业,探索办公和生活空间的变革,业务发展得很好。后来他进入了福布斯30岁以下精英榜、胡润30岁以下创业领袖榜。这让老师们很欣慰,说明我们的教育在大湾区结出了创新创业的果实。

### 牢牢抓住人才培养根本

**记者:**中外合作办学培养的学生,其核心竞争力体现在哪里?

**汤涛:**我一直相信,一所大学,科研很重要,创新很重要,但最重要、最核心的工作是教书育人。把上好课、做好培养学生的工作放在第一位,这才是大学教育的本质。学生不一定要赢在起跑线上,而应在德育、体育、心智、美育等方面均衡发展,这样走入社会后才具有更强的适应力和竞争力。

以我们学校来说,2021届落实去向的毕业生中,选择出国出境升学的占82%,全球百强名校输送率约81%。在疫情持续影响全球的大环境下,这份毕业生“成绩单”来之不易。这说明学校的博雅教育是行之有效的,我们的学术质量得到了国际高等教育界认可,这离不开学校持之以恒的努力。我们的国际化师资队伍一直在帮助学生挖掘多方面的潜力,使他们既有扎实基础,又能多元发展,具备更强的可塑性。

得益于中外合作办学的特殊性,学生既有全球视野,又有家国情怀,看待事物更加全面;同时,学生有很积极的人生态度,敢于创新,敢于直面挑战。我观察到,中外合作办学的毕业生留学后绝大部分都会回国,为祖国各行各业发展贡献力量,这也体现了中外合作办学对于我国经济社会发展的重要作用。

**记者:**作为一名科学家、“院士校长”,您对学生有哪些期望?

**汤涛:**我在很多场合分享过我的求学历程。我常对学生说,好好利用大学时光,要立志、要坚持、要动脑、要耐得住寂寞。如果要从事科研,我有四点建议:第一,兴趣驱动。探索自己的兴趣,做有意义的事情,不要跟风,要保持原创性。第二,持之以恒。科研过程或许枯燥,唯有心无旁骛、持之以恒才能做出原创性成果。第三,开阔视野。需要沉下心来,脚踏实地求学工作,也需要有长远的目光和开阔的视野,为人生的渡轮导航。第四,家国情怀。要有社会责任感,为国家的繁荣发展作贡献,做时代的主人。

扫描二维码
看更多内容

资讯速递

## 日本颁布法律促进海外教育机构发展

6月17日,日本《海外教育机构教育促进法》颁布并实施。日本政府考虑到海外教育机构在提供教育机会方面发挥着重要作用,为了应对海外教育机构教育环境的变化,通过确立基本理念、明确国家责任和义务、制定基本方针和其他促进措施等,全面有效推动海外教育机构发展,其目标是培养具有较高人文素质、能在国际社会中发挥积极作用的创造性人才,为促进国际理解作出贡献。

《海外教育机构教育促进法》明确,海外教育机构的基本理念是采取一切可能的措施,确保日本居民的子女有机会接受教育,确保海外教育机构的教育与国内学校具有同等水准,确保日本居民的子女养成尊重不同文化的态度,同时促进其他国家对日本的了解。

《海外教育机构教育促进法》提出了促进海外教育机构发展的基本方针:其一,日本文部科学省和外务省应制定基本政策,全面有效地促进海外教育机构发展;其二,基本政策应包含海外教育机构发展的基本方向、海外教育机构的教育内容等重要事项;其三,审查一般每五年进行一次并公布结果。

《海外教育机构教育促进法》还要求,确保海外教育机构具有充足的教职员工,加强对海外教育机构教职员工的培训,改善优化海外教育机构的教育内容和方法,确保对海外教育设施进行全面的管理,确保海外教育机构的安全,促进以海外教育机构为中心的国际交流,加强调查和研究工作。

(孙梦莹)

## 加拿大大学和学院协会更新国际战略

6月中旬,加拿大大学和学院协会(Colleges and Institutes Canada,CICan)发布2022—2025国际战略计划。这一新的为期三年的国际战略是对现有2019—2024战略计划的加强与补充,致力于通过国际化和全球参与为成员机构面向未来做好准备。该战略主要包含三部分内容。

其一,面向未来的加拿大。为了鼓励加拿大学生出境流动,加拿大大学和学院协会将继续推动全球技能机会计划(Global Skills Opportunity program,GSO),并引入新一轮融资,帮助成员机构制订新的计划、扩大合作关系;与加拿大的大学合作,倡导一项永久性的学生出境流动计划;争取资助和机会,支持成员机构在虚拟移动和国际在线协作学习等领域进行交流;帮助成员机构为学生提供短期出境流动机会。

其二,让世界走向加拿大。为了促进多元化招生,加拿大大学和学院协会将加强与加拿大贸易专员和签证官的沟通,确保后者及时了解成员机构提供的面向国际学生的教育和培训信息。同时,将与成员机构合作,倡导永久性的政策,帮助学院和研究所为国际学生提供更灵活的教育选择。

其三,让加拿大走向世界。加拿大大学和学院协会将继续致力于在全球范围内推广加拿大高校在教育和培训方面的独特优势。为了满足成员机构对发展跨国教育新业务的需求,加拿大大学和学院协会还将为成员机构间的知识共享、信息收集和传播提供机会,在潜在业务领域发挥支持性作用。

(周旭冉)

办学思考

# 牢牢把握『应用型』『国际化』关键词

## ——中德合作培养应用型人才的探索与思考

蔡蔚

近年来,教育部积极指导支持各地各校引进境外高水平应用技术大学的优质教育资源,结合产业发展实际和区域经济社会发展需求,开展高质量中外合作办学,培养应用型、创新型的国际化人才。

德国应用技术大学起源于20世纪60年代,经过半个多世纪的发展,已经成为全世界应用型人才培养的典范。我国应用型高校为地方经济社会发展提供人才支撑,要以培养具有国际视野的应用型人才为导向,从构建国际化的课程体系、打造有特色的培养模式、搭建中德交流互动平台、建设多元协同育人机制等方面,探索中德合作培养应用型人才新模式,通过产教融合、创新创业等举措提高应用型人才培养质量。

### 构建国际化的课程体系

借鉴德国应用技术大学办学经验,引进德国先进的工程教育理念和工程技术资源,是我国应用型高校提高人才培养质量的有效路径。中德合作培养应用型人才,要培育立体多元的国际化课程体系。

其一,通识基础层,要以德语课程为主,解决交流问题,构建培养跨文化交流能力的德语知识体系。德语教学要从语言能力、文化思辨和专业应用的角度,培养学生在跨文化环境中进行专业交流以及参与国际行业竞争与合作的能力。

其二,能力核心层,要培养国际工程能力素养,引进德国“双元制”教育理念,创新实践教学方式,利用德国前沿技术和经验,优化高校应用型人才培养教学过程。

其三,应用链接层,要与德国产业链形成互动,加强与在华德资企业合作,与德国应用技术大学、在华德资企业共同制定人才培养方案,实现资源共享、优势互补。培养方案要与德国企业技术标准相衔接,凸显行业特色、强化产业导向,着力培养学生的工程技术能力,提高学生的创新实践能力。

### 打造有特色的培养模式

应用型高校开展中德联合人才培养,要立足自身办学特色,进行跨学科整合,打造有竞争力的培养模式,把握“应用型”这个关键词。

注重能力的全面培养。改革传统的应用型人才培养模式,在培养学生专业技能和实践能力的同时,注重跨文化交流能力的培养与提升;改进语言教学环节,增加学术写作课程,增强学生专业德语表达能力;优化专业课教学,融入德国应用技术大学的工程教育课程,拓宽专业课口径,培育学生的工程实践和创新能力;改变课堂教学方式和考核方式,提高学生专业知识水平。

创建中德学分互认体系。中德联合培养应用型人才,要在人才培养目标、能力结构、课程设置、教学大纲、教学方式、学分学时、成绩评定等方面做到中外全方位对接,建立中德学分互认体系。中德联合培养课程可分为通识教育、专业基础、专业核心、专业实践几大模块,每个模块由不同的课程结构组成,学生可根据职业规划开放式选课。

开展国际工程教育认证。中德联合培养应用型人才,要以机械工程、电子信息、智能制造、数据科学、生物医药、材料工程、人工智能等新兴技术领域为重点,引进德国学科质量保证与评估局(AQAS)的课程评鉴体系,培育符合国际工程教育标准的课程群,以工程教育认证为抓手,推动专业内涵建设,培养掌握国际行业标准的工程师。

### 搭建中德交流互动平台

中德联合培养应用型人才,要搭建四个层面的交流平台,开发多元化、多层次的交流项目,推进师资队伍国际化和学生培养国际化,提高人才培养质量。

学生互动交流平台。建立中德学生双向流动机制,设立中德学生工作坊。设置专项奖学金,鼓励德国学生来华交流,参与企业实践,共同完成研究课题和调研项目。鼓励学生赴德学习,采用双学位联合培养、短期交流、带薪实习、暑期游学等方式,满足学生的个性化需求。营造中德文化交流氛围,举办中德开放日等活动,加强中国学生与德国教师和学生的互动。

教师教学交流平台。以中德合作培养为契机,拓展中德教师双向交流通道。选派专业骨干教师作为访问学者赴德国进行学术研修,帮助教师提高德语能力,提升专业课程教学技能。邀请德国应用技术大学教师来华参与教学交流与培训,探讨前沿专业知识,助力具有国际工程技术能力的青年骨干教师成长。

科研合作交流平台。中德高校可合作搭建学术互动及科研合作平台,定期举办学术沙龙、国际论坛、专业工作坊等。鼓励中德教师共同申请科研项目,合作完成科研课题,发表高质量学术论文。建设中德工程研究中心等高水平科研合作平台,为应用型人才培养提供学术保障。

中德人文交流平台。通过加强中德师生互动交流促进中德人文交流,积极开展教育、文化、艺术等活动,推动形成中德地方人文交流机制。

### 建设多元协同育人机制

当下,部分应用型高校面临资源不足、理念陈旧、缺少特色等制约可持续发展的瓶颈问题。在中德合作培养过程中,部分高校建立了中德产业学院,实施中德高校联合管理,将德国产教融合的理念本土化,吸引企业参与教学、科研和管理全过程,将企业及行业组织纳入办学体系,形成“高校主导、企业融入、产业参与”的多元协同育人机制,有助于创新应用型人才培养模式。

一是成立中德合作管理委员会,负责管理中德产业学院的人才培养全过程,成员由中德高校、企业代表组成,负责审议中德合作规划和年度计划,制定中德人才培养方案,实施学生职业化培训等。

二是共同建设中德产教融合和创新创业实践基地,应用型高校与企业共建实践课程体系,培养学生的创新实践能力和专业技术技能。

三是搭建中德产学研平台,共建中德联合实验室、中德联合工程研发中心,与企业联合进行科技攻关,为企业发展提供技术支持。

四是引进国际职业资格认证体系,推进本土实践教学体系转型升级,使教学内容与国际行业标准和通用准则接轨,鼓励学生参加各类职业资格考试,毕业时同时获得中德双学位和职业技术技能证书。

应用型高校担负着为地方经济社会发展培养高质量国际化人才的重要使命,要坚持应用型的特色,积极引进德国优质教育资源,探索中外教育交流合作新模式,培养具有国际视野和国际竞争力、具备技术开发和工程创新能力的高层次应用型人才。

**(作者系常熟理工学院中美学院院长,本文系江苏高校哲学社会科学研究基金项目“基于中外合作的新工科应用型人才培养模式探索与实践”[2018SJA1388]成果)**