

锻造金砖合作新征程的教育韧性

陈晨 俞可

日前，金砖国家领导人第十四次会晤以视频方式举行。在这次云端会晤中，国家主席习近平强调，站在历史的十字路口，我们既要回望来时路，牢记金砖国家为什么出发；又要一起向未来，携手构建更加全面、紧密、务实、包容的高质量伙伴关系，共同开启金砖合作新征程。回首16年金砖国家合作历程，随着“金砖+”合作模式的提出，金砖国家之间及其同其他新兴市场国家和发展中国家的合作更加深入。金砖教育合作致力于改进全球教育治理贡献方案，以职教联盟孕育全球发展的金砖机遇，以高校网络开掘全球创新的金砖动能，以青春伙伴构筑全球安全的金砖防线，展现出持久韧性和蓬勃活力。

以职教联盟孕育全球发展的金砖机遇

教育是国家发展的坚强基石。金砖国家领导人此次会晤即以“构建高质量伙伴关系，共创全球发展新时代”为主题。我国于2021年第七十六届联合国大会上提出全球发展倡议，旨在推动联合国2030年可持续发展议程再出发。联合国把“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”列为2030年可持续发展议程17项目标之四。职业教育兼具包容性与终身性，也是金砖国家互学互鉴、加强人文交流合作的重要方面。

为共同应对教育领域挑战，助推各国经济转型和产业升级，我国发起成立金砖国家职业教育联盟。2022年，我国将通过主办首届世界职业技术教育发展大会、首届世界职业教育产教融合博览会，并发起成立世界职业技术教育发展联盟等，以职业教育破解“金砖+”国家发展不平衡不充分问题，以赋能助力“金砖+”国家学子享有人生出彩机会，为推进更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的全球发展铺设“金砖快线”。

近年来，金砖职业教育合作主要在四个方面着力推进：一是加强交流。2021年12月至2022年2月，中国—印度职业教育合作研讨会与中国—巴西职业教育合作研讨会相继召开，而早在2018年1月，中国—南非职业教育合



金砖国家

本版图片均由视觉中国提供

作联盟便在常州成立，并共设南非博众学院，以此搭建起共研、共建、共享、共用、共赢的职业教育交流与合作平台。二是推广品牌。鲁班工坊是走向世界的中国教育名片，作为由两个金砖国家共建的首家鲁班工坊，印度鲁班工坊于2017年12月揭牌，推动了中印国际产能合作，目前这一名片已在金砖各国擦亮。三是促进流动。中俄2018年率先联合推出“技能护照计划”，并在金砖国家推广，为更多高素质、国际化的技术技能人才提供走出国门的机会。四是制定标准。随着“技能护照”的推行，金砖国家之间技能标准的协调统一就提上了日程。自2020年起，“一带一路”暨金砖国家技能发展联盟就组织各行各业专家开发并完善技能护照培训的认证及教材体系。

金砖国家近年来对全球经济增长贡献率高达50%，职业教育功不可没。金砖五国发挥各自产业优势，借鉴我国提前10年实现联合国2030年可持续发展议程减贫目标的经验以及成熟的“专业支撑+产业扶贫”模式，在“金砖+”国家精准施策并完善鲁班工坊的地缘布局与专业布局，破解困扰新兴市场国家和发展中国家的安全问题，推动了全球减贫和可持续发展事业的发展进程。

以高校网络开掘全球创新的金砖动能

创新是发展的第一动力，大学是孕育创新人才的摇篮。2020年12月8日，作为建设并巩固金砖国家新工业革命伙伴关系纽带，金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地在厦门启动。该创新基地联合厦门大学、华侨大学等高校，聚焦数字产业化和产业数字化，开展了覆盖28国12万余人次的培训，为“金砖+”国家搭建起一座创新创业人才库。在金砖国家领导人会晤宣言的重



中国和印度在青年职业技能培训方面开展合作。

点支持下，秘书处设在北京师范大学的金砖国家大学联盟、秘书处设在乌拉尔联邦大学的金砖国家网络大学分别具有高端智库性质与虚拟全球大学性质，共同形成创新人才培养的金砖机制，既可推动“金砖+”国家经济实现质量变革、效率变革、动力变革，又能以高校师生流动促进创新要素的全球流动。

高等教育要坚持开放合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台。金砖国家网络大学走向虚拟全球大学，教学语言屏障难以逾越，至今主要依赖英语。2017年9月，由俄罗斯莫斯科大学与北京理工大学合作创办的深圳北理莫斯科大学正式开学，为推动金砖教育合作“试水”。深圳北理莫斯科大学以俄语为教学用语，这在中外合作大学中实属首次。

人才是发展的第一资源。作为全球经济增长的新引擎，金砖国家虽然经济体量大、发展速度快、影响力广，但在一些关键核心技术领域仍存在短板。金砖国家大学联盟与金砖国家网络大学实现对接，汇聚“金砖+”国家教育力量，既聚焦关键共性技术、前沿引领技术、颠覆性技术的学科布局，又直面各国经济建设主战场与民生建设大领域，高效衔接人才链、创新链、产业链，将会助力更多新兴市场国家和发展中国家的产业迈向全球价值链中高端，实现更加强劲、绿色、健康的全球发展。

以青春伙伴构筑全球安全的金砖防线

安全是发展与创新的前提。国家主席习近平在博鳌亚洲论坛2022年年会开幕式的主旨演讲中发出全球安全倡议，倡导坚持共同、综合、合作、可持续的安全观，强调人类是不可分割的安全共同体。教育合作是金砖国家人文交流互鉴的重要支柱，以2013年启动的常态化、机制化的金砖国家教育部长会议为引领，我国今年发起成立金砖国家职业教育联盟与世界职业技术教育发展

联盟，将会为“金砖+”国家构建更加紧密、更加务实、更高质量的新时代教育发展伙伴关系，也有助于为新兴市场国家和发展中国家提升全球教育治理的发言权，推动实现联合国2030年可持续发展议程的教育目标。

当今世界正经历百年未有之大变局，既充满挑战，也积聚希望。构建金砖高质量伙伴关系，首先要筑牢金砖青春伙伴关系。2022年4月25日，中国驻俄罗斯大使馆与俄联邦青年事务署、俄青年联盟（前身为苏联列宁共产主义青年团俄联邦共青团）在莫斯科格林伍德国际贸易中心共同举办“中俄关系未来无限”青年论坛活动，中俄两国青年交流更加密切。复旦大学金砖国家研究中心承办的金砖国家暑期学校历时八届，已在金砖国家学子心中埋下了友谊种子。

近年来，金砖国家青少年交流呈现四个焦点：一是聚焦抗疫，如我国为南非中小学校捐赠抗疫物资和教学设备，并提升公立学校青年教师在线教学能力；二是聚焦对话，如2021年4月22日中国—巴西青年党员开展对话活动，这也是“我和我的党”全球青年党员对话系列的首场活动；三是聚焦文化，如在2020年中印建交70周年框架下举办的“感知中国·美美与共”中国·印度青少年文化交流日活动；四是聚焦发展，如2019年8月24日以“中非青年发展与人力资源合作”为主题的中南人文交流智库论坛；等等。

金砖国家携手构建高质量青春伙伴关系，旨在创建新兴市场国家与发展中国家的繁荣发展新时代。身为金砖合作2022年轮值主席国，我国发起的金砖国家青年峰会、全球青年发展行动计划与世界青年发展论坛，秉持青少年优先发展理念，既可以为金砖未来铸就坚实基础，也能为落实联合国2030年可持续发展议程汇聚最广泛力量，推动金砖合作迈向新征程，为世界发展注入稳定性和正能量。

（作者单位系上海师范大学）

高校如何避免人才招聘误区

——美国大学教师招聘与评估启示

夏欣

人才是社会发展的的重要资本，也是高校在人才培养、科研创新和社会服务等方面不断取得进步的源泉。近年来，中国许多高校已经充分意识到人才战略的重要性，并制定相关政策，大力招揽人才。然而，人才招聘绝非易事，从目前国内高校人才招聘现状来看，有以下几个方面值得关注：一是人才招聘的长远目标和战略问题，二是人才招聘的标准和流程问题，三是对人才的系统考量问题。

高校该如何避免招聘误区，寻找到合适的、有助于高校长远发展的应聘者？我们可以从美国一些大学的案例中获得启示。

与学校发展目标相契合

确立符合学校需求的教师招聘目标是学校发展的重中之重。美国里德学院负责机构多样性的院长玛丽·詹姆斯认为，学校在投资具有长期效果的校内建筑、部门建设和专业建设时，所有人都会做充分的准备。招聘工作也应该如此，挑选一位能终身服务的教师应是一所大学长达30年的投资。然而，现在的学校对人员的规划缺乏前瞻性考虑，很少考虑部门或部门内各个项目的目标是什么以及如何才能达成这些目标。

几年前，詹姆斯开始改进学校招聘流程，在正式招聘开始前一年就启动了各类筹备计划。计划首先会讨论各个部门未来的发展方向，以此来制定该部门所需的人才衡量标准，其中包括课程的多样性（未来能够讲授新兴学科的需求）、教学方式的多样性、文化素养及学术专长等。其次，充分利用这段时间建立潜在的招聘网络，扩大选择范围，而不是在短時間內从投简历的应聘者中匆忙作出决定。

以多元评价方式考察人才

在确立招聘目标后，高校应制定符合大学招聘需求的衡量标准，在招聘过程中采纳和践行多元人才评价方式。

美国俄勒冈州立大学农业科学学院副院长丹·艾奇认为，招聘的一大挑战是让招聘委员会衡量应聘者未来发展的可能性。“总是有招聘人员有这样的困惑，面对一个已发表3篇论文的博士应聘者和一个已发表30篇论文的副教授，我们该如何选择呢？”艾奇认为，目前一些大学很难超越应聘者已有的成果，衡量其发展潜力。

对此，包括美国康奈尔大学在内的许多国外大学，在招聘评估表中侧重对应聘者发展潜力进行评估。该表中除对其学术能力、教学能力进行评价外，还包括对产出未来学术影响的潜力、研究产出效率的潜力（衡量其在特定时间段产出学术成果的效率）、获得科研经费的潜力、合作的潜力（部门内现有的教职员工是否有重合或相似的研究领域，及兴趣）、与多元化团体主动合作的潜力、与学院事务发展优先级的契合度、为部门的文化作出贡献的潜力、吸引和指导研究生的潜力、教授和指导本科生的能力及潜力、成为校园中认真负责的一员的潜质等。尤其是在人工智能等新兴学科不断涌现的今天，应聘者对未来不断变化的环境的适应性、灵活性、创造性和主动学习的能力等，更应成为衡量的重要指标。

克服招聘中的固有偏见

在明确招聘目标后，大学也要克服招聘流程上的问题。其中非常重要的一点是正视并规避偏见。詹姆斯提出，每个人都可能有隐性偏见，招聘人员需要建立一个框架，以减轻个人偏见带来的影响。

美国瓦萨学院院长乔纳森·切内特非常重视招聘的公平性。学校在招聘每位终身教职员工或拟服务多年的教职员工时，都会安排一名志愿教员担任顾问。该顾问须独立于需求部门，并享受一笔津贴，且会接受一系列培训，以确保每位候选人都得到公平公正的对待，并在证据充足的基础上推进招聘的决策。该名志愿教员应全面掌握招聘的各类规章制度，包括如何公平地对待学校内部和外部候选人、如何考虑有配偶的候选人的安排方式等。例如，如果一名外部候选人在入围阶段接受了视频面试，那么内部候选人也应该接受视频面试，避免内部候选人占优势。

此外，顾问还需要了解招聘

人员是否有隐性偏见。例如，如果一个部门一直拒绝非顶尖院校毕业的申请者，那该顾问会对此进行审查，并要求部门招聘人员进行合理解释。

智商、情商均不可或缺

在对教师能力进行评估时，学术水平固然是衡量的重要标准，但应聘者处理日常事务的能力却极易被忽略。情商能力在任何一所大学中都至关重要，毕竟大学教师不是一座“孤岛”，与他人的高效合作在日常的工作生活中必不可少。尤其是在招聘有管理职责的应聘者时，更需要考察其综合能力。

美国宾夕法尼亚州立大学医学院负责学院和行政事务的副院长夏皮罗近年来担任招聘系主任。他发现，招聘委员会经常忽略应聘者处理日常琐事的能力，至少有1/3的已经积累了许多领导经验的应聘者无法表现出应有的管理水平和素养。为解决这一问题，夏皮罗会在招聘过程中安排一项模拟情景面试。这项面试并不是为了为难应聘者，而是通过安排可能在现实生活中发生的情景，考察应聘者在岗位上的管理能力和应变能力。

夏皮罗认为，应聘者在情绪上传递出的信号正是不容忽视的考量因素，因为这有可能为日后的科研及管理工作埋下隐患。

表达应有的尊重

高校在对应聘者提出一系列明确要求的同时，还有一个问题不容忽视，那就是在招聘过程中表达对应聘者的尊重。

美国威斯康星大学麦迪逊分校教授杰克逊指出，招聘是双向的，一位优秀的应聘者不可能只有一家机构供他选择。除去既定的福利和保障，高校还应注意招聘中的细节对应聘者的吸引力。例如，向应聘者提供“礼宾级别的服务”，确保所有应聘人员都知道报销餐费的政策，或通过预付差旅费来减少候选人的自付费用等，这些人性化的小举动都会让应聘者感到自己被重视。

大学对教职员工的招聘只有以匹配度为中心，才能实现共赢。如果以应付招聘任务为目的，将学历作为单一的评价标准，缺乏清晰的招聘流程，只会导致被聘教师与高校需求错位，最终影响高校长期可持续发展。

（作者单位系南方科技大学国际合作部）

芬兰新一轮幼儿教育改革以全纳性为目标——

重新定义幼儿支持系统

郭满库 刘健坤

芬兰幼儿教育尊崇个性化教育和全纳性教育，实现了幼儿教育的特色化发展。然而，近年来面对全球新一轮联合国改革和国际环境的变化，芬兰政府开始反思幼儿教育发展面临的新问题：由于幼儿教育法的更新，以前的一些条款不再适用于幼儿教育，这会削弱残疾儿童的教育权利，缺乏对儿童个性化的支持；面对以多种形式呈现的信息，儿童的相关能力培养有所欠缺；儿童的参与率低，各地区所提供的幼儿教育有较大区别，患有严重残疾的儿童可能被安排在特殊学校和群体中等；等等。

对此，芬兰政府启动新一轮幼儿教育改革，并在全国推广实施。芬兰新一轮幼儿教育改革以全纳性为目标，重新定义幼儿支持系统，引入三级支持体系；增加数字能力的培养要求，推进“扫盲运动”；创建全纳性的学校运作文化，保障所有儿童的教育权利，实现教育公平。

引入三级支持体系，保障儿童权利

芬兰将基础教育阶段的三级支持体系向下延伸至幼儿教育，包括一般支持、强化支持和特殊支持。一般支持强调通过小组内的形式，对儿童个人发展、学习或福祉等方面提供支持，其形

式包括个别形式的支持，如个别化教学和干预措施。相对于强化支持和特殊支持，一般支持的持续时间短、强度低，且不需要行政决定。当一般支持不足以指导儿童发展时，则向其提供更加密集和个性化的强化支持，并根据儿童的需要短期或长期提供。特殊支持的对象一般是由于残疾、疾病、发育迟缓或其他因素而产生支持需求的儿童，这是三级支持体系中强度最高的支持，需要医学、生理和心理方面的专业人员进行评估，并通过行政决定特殊支持的实施。

在具体的支持形式上，芬兰幼儿教育提供了以教育活动的规划、观察、记录和评估为主的教学支持，优化特殊支持教师和儿童比例的结构性支持与包含医疗保健的护理支持。此次改革还强调包括护理人员 and 幼儿教师等在内的多方人员对幼儿支持需求的评估，要求对儿童支持和实施情况进行每年至少一次的评估，监护人参与评估，并综合考虑孩子的意见。

奠定数字能力基础，助推“扫盲行动”

作为《更广泛的学习权利发展计划（2020—2022年）》的一部分，芬兰

对幼儿教育和基础教育实行了新时代的“扫盲行动”，提高儿童识字率，培养儿童信息和通信技术技能、媒体素养和编程技能等。

在新一轮幼儿教育改革中，芬兰强调了数字能力的培养，强调数字能力是儿童成长的社会能力的一部分。信息和通信技术技能包括以下几个领域：实践技能和内部生产、责任和安全感、信息管理和创造性工作、交互。其中，交互能力被认为是幼儿教育阶段中最为重要的能力之一，重视儿童利用数字能力创造适合自身发展的环境，强调儿童通过交互能力的发展参与到学习和社会活动中，以促进儿童对数字的理解和儿童的发展，并促进教育平等。

芬兰幼儿教育注重对儿童信息和通信技术技能的早期培养，强调通过各种有趣和实验性的方式，让孩子们处理图片和视频、制作有趣的动画和简单的图表等，并将通过数字工具、应用程序、游戏等形式落实，鼓励儿童使用数字工具参与到学习活动中，以促进儿童创造性思维和协作能力的发展。

优化教育运营文化，筑牢全纳性教育根基

芬兰幼儿教育运营文化的起点是全