

## 泸州职业技术学院

## 创建“一引领三融入五贯通”铸魂育人模式

泸州职业技术学院围绕立德树人根本任务，深挖红色“家底”，赓续红色基因，坚持经纬党建引领，构建了“一引领三融入五贯通”铸魂育人模式。

## 扎根西南，擦亮育人底色，使红色工匠成为“人培目标”

学校前身是成立于1901年的四川首所新学——川南经纬学堂（后改名为“川南师范学堂”），在长达一个多世纪的创建、变革到发展的办学路上，出现诸多著名的红色人物和红色故事。学校所在地是西南革命老区泸州，棉花坡战役、长征四渡赤水一二四渡皆发生在此，红色革命遗迹约1200处，有着丰富的红色资源。学校将发展规划同区域、社会经济发展的现实目标和未来方向紧密结合，厚植师生爱党爱国情怀，引导学生德智体美劳全面发展、传承“经天纬地、家国天下”泸州精神，确定培养服务区域、产业发展和乡村振兴的“红色工匠”的目标，2022年学校再度被评为“全国五四红旗团委”。

## 党建引领，传承红色基因，为红色文化育人“定向领航”

学校坚持党建引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，传承百年红色传统，实施“政治引领”“红色铸魂”“强基聚力”三大领航工程，拓展“双+”（党建+、红色+）、“双融”（德

育+技能）、“双带”（双带头人培育）模式。

学校党委整合社会资源和各类学科优势，依托学校马克思主义学院成立“启明思想政治教育研究中心”，设置研究课题，开展学术研究，打造红色文化育人研究高地；同时，“中心”发挥智库作用，建设广城思政体系，促进“五育”全面融合，完善“三全育人”机制，形成“一心四着力”的思想政治教育工作格局。

学校党委书记带头上思政课、带头研究思想政治教育、带头担任兼职班主任、带头组织开展班级活动，扎实履行“第一责任人”职责，认真落实“一把手工程”；领导干部带头“四进”，通过进课堂、进班级、进寝室、进社团，形成领导带头、以上率下、层层示范的强大红色文化育人合力。学校获评全国首批党建工作样板党支部，成为四川省党建工作样板党支部立项建设单位。

在教师年度绩效考核办法中单设育人服务板块，学校制定《育人积分办法和考核方案》，根据岗位和职称分层分类设定考核标准，将软指标变为硬约束，实现压力层层传导，责任层层落实，此项工作被四川省政府部门表扬。

## “三红”融入，深挖红色资源，使红色文化育人“润物无声”

将红色文化教育纳入长效机制，挖掘和利用红色校史、地方红色革命遗迹富矿，融入环境、融入课堂、融入生活，2021年获批四川省“三全育人”综合改革试点高校。

**红色历史融入环境。**辛亥革命和新文化运动前后，成立了“川南学生联合会”，培养了吴玉章、黄方、胡兰畦等大批革命志士。在大革命和土地革命时期，恽代英校长带领学生成立

四川省首个团支部——社会主义青年团泸县支部，传播革命火种，造就了肖楚女、李求实、刘力劳、余泽煌、曾润百、张霁帆等大批彪炳史册的革命志士。在抗战时期，泸职师生在学校地下党组织的领导下，成立川南师范特别支部，开展抗日宣传活动，成立抗日义卖会，积极投身抗日救亡运动。在解放战争期间，成立护校委员会，迎接泸州解放。在社会主义建设阶段，为西南地区培训了一大批教育、水电行业的红色工匠。基于学校和区域百年红色历史梳理，建设“红色学府”校史馆，打造“玉阶（朱德字玉阶）广场”“启明广场”“品思（革命时期牺牲的泸职英才）广场”等红色实景教学场所，修建“经纬广场”“校训广场”等校史景观，以英烈命名校园建筑，全面丰富楼宇、道路、景观的红色元素，形成“处处皆文化、无声蕴芳华”的红色育人环境。

**红色元素融入课堂。**第一课堂，梳理学校百年涌现的红色人物，如恽代英校长组织“旅行讲演团”宣传反帝爱国思想、发动“学校公有运动”以及泸州“红军扁担代代传”“‘鸡鸣三省’石厢子会议”“三枚铜板”等红色故事形成红色读本，完善思政教育资源库，推动思政课程和课程思政双轮驱动，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的育人格局；第二课堂，融入“技能报国”“传承百年”的红色元素，开展优秀校友讲坛、红色书籍阅读交流会、红色电影展播、红色文学专题讲座等育人活动；第三课堂，依托“青年志愿者学院”，打造“一院一品”精品志愿服务项目，如师范学院“共筑温暖·画意未来”、数字创意学院“非遗市集·传承万家”、人工智能与大数据学院“智能科技·E路畅通”等；开展志愿培训、项目孵化、志愿服务和文化传播，将志愿服务成果纳入学生第二课堂成绩单，助力乡村振兴，打造“泸职青年志愿服务品牌”。

**红色精神融入生活。**从1964年起，泸州成为四川三线建设的重点，以机械、化工、国防工业、能源为主的一大批建设项目纷纷落户泸州。泸州人民全力提供人力和物资支援，千方百计做好后勤保障，为三线建设作出了重大贡献。学校将革命精神、三线精神等融入学生“三下乡”“青马工程培训”以及参观体验和实地探访等活动；坚持每年开展“寻红色初心、承发展使命”活动，学生以小组合作为单位，去实地调查和收集中国近现代史上泸职人的资料，采用PPT演示、小戏剧、微视频、模拟辩论赛、穿越剧、长征故事讲述人、红色书画展览、红色档案读档人等多种形式，活灵活现地呈现泸州、泸州故事；通过体验红军生活、遍访将军故里等活动，充实大学生的精神生活、升华思想境界。

## 五维贯通，打破时空限制，促红色文化育人“生根发芽”

将红色文化贯穿育人阶段、内容、全员、载体、产研创服过程，打破时空限制，促使红色文化“生根发芽”，深化育人成效。

**阶段贯通。**基于学生成长的规律，通过入学、军训到入职、生涯规划等成长阶段的重要节点，开设仪式激励课堂，邀请红色工匠、五一劳动奖章获得者等优秀校友为新生入学讲座、毕业典礼贺词，强化学生对专业的尊重、热爱和对职业精神的深刻认识；结合学生不同阶段心理、学习和行为特点，突破固有的教育时限观，以故事激发情感为原则；突出红色素质考核，在教学内容、教学环节、考核机制上支撑和保证“理论联系实际”；探索“全媒体学习咨询模式”“微时代教学模式”“直播间开放共享模式”，实施大一自我管理、大二自我成长、大三自我发展，实现从

“新学生”到“新员工”的贯通。推进大中小学思政课一体化建设，开展同备课同研讨同实践手拉手活动，打破学段壁垒，共享教学资源，组织灵活多样的思政理论课堂教育。

**文化贯通。**打造红色育人网络，建设“龙洞之声”融媒体中心，汇编“经纬之声”读本，创作“经纬之歌”形象宣传曲，举行“经纬讲坛”，构建思政读本、讲坛、电视台、网络平台于一体的宣传矩阵。建设完整的学校视觉识别系统，设计具有红色传统底蕴、百年校史传承寓意的校徽、校旗、手提袋、文化衫等；营造红色文化沁润氛围，编排红色话剧《赤水河上的密电码》，创编红色舞剧《小百花》、唱红色歌曲、讲红色经典、传红色读本、讲红色经典等，实现红色文化教育可看可听，以革命先烈、英雄人物、先进模范的小故事讲述大道理、阐释大情怀，开阔红色文化传承的思路和眼界。传承非遗活动，打造11个非遗大师工作室（工作坊），实现非遗文化可触摸可交互，构建起“以史为脉、物景为用、活动为体、文化为媒”的全方位文化育人格局。

**全员贯通。**以思政名师为引领，构建思政教师、专业教师、辅导员、优秀学生、家长、校友等共同参与的全员育人体系。选拔优秀辅导员兼任思政教师，鼓励思政课教师担任辅导员或班导师，完善双向思政工作合作机制。选拔“双带头人”班级（乡村社区基层干部带头人和致富带头人）的优秀学生讲述脱贫攻坚、乡村振兴等感人故事，实现“双带头人”班与其他班级互助互学。邀请品行优良、道德高尚的家长 and 校友进课堂，分享他们的奋斗经历，增强思政教育的亲和力、感染力和凝聚力，促进“三全育人”工作有效开展。

**载体贯通。**加强校内、校地合作，促进红色基因和社会主义核心价值观代际传承。先后与泸州市政府部门共建共享“经纬家教家风馆”（四川

省首个校内家教家风基地）、爱国主义教育基地、红色保密文化基地，与市博物馆、档案馆共建红色文化基地；让“酒城教育”学报、“春晓月刊”等传统媒体集体发声，聚焦正能量；打造红色网络思想政治教育阵地，开展云上红色宣讲员、红色档案读档人等活动，引导学生在网络直播间等传播平台广泛开展红色文化宣讲活动，培养了一批广受好评的优秀学生马克思主义接力者、理论宣讲员，使师生在各类社会实践中体悟红色基因的时代魅力，增进历史认知、国情认知和社会认识。

**产研创服贯通。**实现生产性实训、科研与“双创”教育、劳动教育、志愿服务相结合，鼓励学生把科研做在生产一线和田间。通过“青年红色筑梦之旅”项目，引导青年学生与服务革命老区、服务家乡同行，让为人民服务的宗旨在赛场较量中得到升华，提高学生劳动技能水平；完善奖励勤体系、学生团体组织自治、生活服务等，获批国家教育部门“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校。

在“一引领三融入五贯通”育人模式推动下，青年志愿者服务中心获评第八届四川省“优秀志愿服务组织”，1000余名学生获评各级优秀青年志愿者；四川省大学生综合A级证书”获评人数大幅增加，2020年居四川省高职院校前列；林厚坤、曾杰、梅杰获评“中国大学生自强之星”，林厚坤获评“四川新青年”，滕俊杰获评四川省“优秀青年志愿者”。职业技能大赛获奖数量逐年增加，在红色工匠精神的熏陶下，学校毕业生以有手艺人素质高、肯吃苦讲奉献等特质，受到用人单位和政府部门的好评与肯定。川渝两地及广东、河北等40余所高校到校参观学习典型做法，在省内外形成示范引领。2020年学校被评为四川省优质高等职业院校、四川省“文明校园”、国防教育特色学校。

（梁杰 丁菊 罗明全 丁瑞赞 邹烁耀）

## 编织三级网格 赋能教育发展

## ——山东省潍坊市临朐县推进党建教育网格建设

2022年，山东省潍坊市临朐县实施“推行党建教育网格 赋能教育发展”专项行动，组织各中小学校党组织发挥建网、用网积极性和主动性，探索编制“党建网格”“团建网格”“队建网格”三级网格，强化党团队联动，着力优化学校党组织对教育的全面领导，为加快教育治理夯实组织基础。

## 党建网格让党员教师争做“先锋”

“不同学科的侧重点不同，理科要侧重于边听边想，文科要注意从老师提出的事例、事件中找规律……”这是上林学校九年纪网格员王复好在向包靠学生郭雨晴讲授学习方法。

为充分发挥党员教师先锋模范作用，让学校党组织全面领导学校工

作，山旺镇梓林小学按照县里的统一部署搭建党建网格。学校党支部书记担任学校网格长，具体负责指导、督促年级网格长开展工作，并逐月点验工作成效；支部委员担任年级网格长，负责指导、督促班级网格长开展工作，并点验工作成效；党员骨干教师担任班级网格长，负责联系班级内若干网格员开展对学生的结对帮扶工作。每名教师作为网格员，具体包靠一定数量的学生，并落实思政教育、新冠肺炎疫情防控、家校沟通等岗位职责，编制了一张学校党组织领导下的教育管理网，确保学生诉求事项全部得到解决。

学校党支部还配套了定期联系、月度点验、网格员考核等五方面的考评机制，有效激发了党员骨干教师立足岗位履职尽责的积极性，推动了学校党支部各项工作任务落地、落实。

## 团建网格让学生当家做“主人”

“以前，面对四五十人的班级，常感力不从心。如今，学校团委实行团建网格化管理，既为班主任减负，又让学生团员有机会参与班级管理，效果挺好的！”上林学校初二（2）班班主任任来美如是说。

上林学校是一所九年一贯制农村校，每年600人规模的初中部一直是该校管理的重点。学校团委在党支部的指导下，推行班级团建网格，引领团员学生带头作为，升格了原有的学生自我管理。一是班级网格员利用班会、思政课等时间，征求班规班纪好建议，经团员和网格员通过后公布实施。二是组建班级团建网格，设组长、副组长岗位，对团员从事的班级管理工作进

行督促、帮扶。班内学生按照团建网格化分包给团员，每月按照班规班纪对每一名学生进行量化，结果记入学生综合素质评价。三是要求团员以身作则，每周五课间操时间组长组织团员对一周的团建网格化工作进行梳理总结，谈收获，谈问题，谈思路，谈计划；副组长做好记录，活动结束后上报班级网格员。四是学期总结。学期结束，以学校、级部、班级为单位，分别评选出校级、级部优秀团建网格组长和班级优秀团建网格员，予以表彰奖励，以此强化学生的自主管理意识。

“班里的团建网格员非常负责，他们以身作则，让我们佩服并乐于接受他们的管理，如今，班级管理中的不少事务都由他们来做。”初二（2）班王子璇同学说出了不少同学的心里话。

## 浙江省杭州市余杭区仓前中心幼儿园

## 为多彩童年插上想象的翅膀

充分呵护和激发幼儿的想象力是当前学前教育的重要课题之一。怎样的教育才能让幼儿展开想象的翅膀自由翱翔呢？浙江省杭州市余杭区仓前中心幼儿园通过近年的实践成为一个经典范例。浙江省杭州市余杭区仓前街道不仅是千年古镇、国学大师章太炎故里，还是杭州未来科技城的核心区，有着浓厚的互联网基因。浙江省杭州市余杭区仓前中心幼儿园就坐落在这块传统与现代、文化与科技交相辉映的教育热土上。课程建设是学校生命力的核心。近年来，幼儿园依托学生身心发展特点及当地区位优势，狠抓课程建设，逐步构建了园本课程“九十九种想象”，不仅培养出一大批爱学、乐想、会想、妙想的新时代好少年，还切实撬动了幼儿园的高质量发展。

## 让课题引领课程生长

“他们告诉孩子/没有一百种存在/然而，孩子则说/不，其实，真的有一百种！”园长夏琴很喜欢意大利教育家马拉古奇的首首诗，喜欢诗里那群相信“有一百种存在”的孩子。为了让自己的学生也都能看到那被遮蔽的九十九种可能，夏琴带领团队，在瑞吉欧教育理念的引领下，开始了艰辛的课程改革。课改方向有了，但园本课程具体如何研发、怎么落地依旧令大家感到困惑，为此学校确定了以课题研究为抓手深化课程改革的策略。自2017年开始，幼儿园先后立项了“九十九种想象：幼儿园园本课程主题群建构与运作研究”“九十九种想象：儿童想象力培养的马赛克图景研究”等3项省级规划课题，4项研究成果获

省、市级一等奖。5年来，夏琴带领团队从课程建构到课程实施、课程评价进行了广泛研究，边学习、边实践、边改进，围绕“回想过去—感悟现在—创想未来”的设计思路，逐渐形成了“走进仓前老街”“玩转民间游戏”“嬉耍水乡埠头”“畅游梦想小镇”“创想未来科技”五大主题群，让“九十九种想象”园本课程慢慢生长成形，为幼儿想象力发展注入了深刻、持久的力量。

## 用活动保障课程落地

“九十九种想象”园本课程注重引导幼儿在自主的探索和体验中展开想象，提升发现问题、解决问题的能力。在课程实施中，教师主要是寓教于乐引导幼儿喜闻乐见的活动之中，让幼儿在潜移默化中接受教育，具体

主要有以下4种策略：首先是丰盈情感体验，奠基想象。以幼儿发现的问题为焦点，引发相关情境，围绕问题新这一核心，鼓励幼儿天马行空地自由想象。例如，在“创客想象”中，教师们挖掘本地创客空间资源，给幼儿不断提出问题——火车西站是什么样的？云城是在哪里？在天空中的云朵中吗？无人机如何给小镇的创客们送餐呢？设计一系列主题涂鸦单，引导幼儿带着问题开始观察、畅谈，并根据自己的所思所见完成涂鸦。其次，丰富认知经验，拓展想象。为深化活动效果，教师搭建探究支架，将每项活动凝练成一项具体的挑战，引导幼儿在深入探究中拓展想象力。例如，在“搭建火车西站”活动中，教师会通过提问“火车西站有什么用？”引导幼儿对其功能进行开放性探索。再其次，丰润生活方式，助力想象。

## 队建网格让教师由“主”变“辅”

“受上林学校初中部团建网格建设的启发，我们镇教育党总支牵头组建了山旺镇队建网格管理工作小组，在全镇3所小学推开队建网格化试点，现已基本成形。前面就是桃花小学的小队员们在维持学生上操秩序。”山旺镇教育党总支委员朱元良介绍。

小学队建网格采用全员参与、全员管理、人人轮流当监督员的模式。一是利用国旗下讲话、班队会等时间，向学生大力宣传“自己的事自己做”“自己的事自己管”的思想，号召学生在校及家里做一些力所能及的事。二是学校从上下课表现、作业完成情况、个人卫生、仪容仪表以及好人好事等多个方面对学生一日常规制定并公布量化标准，让每名学生明确自己的目标，使学生发内心地

想管理好自己。三是在各班设立学习、安全、卫生、文明礼仪等监督岗，制定各网格的具体责任，由学生轮流当监督员，对本班学生进行监督管理，发现问题及时制止并做好记录，每周一小结，每月一大结，每学期一总结，以此提高网格员的管理能力和学生的自我管理能力和自我管理能力。四是开展大型活动时，各班根据实际情况将学生分成多个网格，明确分工，每个网格选出一个网格长，由网格长带领成员开展活动。活动结束后开展评比，看哪个网格任务完成得好、网格长安排得好、成员配合得好。

“队建网格化的实施，让‘以班主任为主体’的班级管理模式走向了‘以班主任为主导，以学生为主体’的新型管理模式，学生主动管、教师辅助管的模式初步成形。”上林学校党支部书记周成刚说。

“党团队三级网格建设，为我们党建教育网格拓展赋能提供了经验借鉴，下一步，我们将以网格化建设为抓手，在网格的作用发挥上下功夫，全面落实好学校党组织履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，为加快现代教育治理提供更多支撑和可能！”临朐县教育局门领导表示。（周成刚 王淑刚 郎需彬 张秀文）

牢牢抓住了教育评价这个“牛鼻子”，有效促进了教师素养的暴露和课程的完善。针对课程评价中暴露的问题，幼儿园一方面通过示范课、半日活动跟踪研磨、专题研讨、师徒结对等形式加强培训，以问题卷入的方式指导教师开展课程研究，大力提升教师的专业素养；另一方面，通过引入外部教育专家陪伴式的跟踪指导，不断完善课程体系，切实发挥了评价的诊断、改进作用，不仅打磨出浙江省精品课程——“九十九种想象”，更主要的是锻炼出一支研究型的教师队伍，为学校的高质量发展奠定了坚实的基础。

奋进新征程，建功新时代。近年来，浙江省杭州市余杭区仓前中心幼儿园以园本课程建设为抓手，走上了一条高质量发展的高速车道，先后获得了浙江省首批现代化学校、浙江省一级幼儿园、杭州市绿色学校、余杭区名校等荣誉称号。对未来的发展，夏琴信心满满：“我们不仅要不断优化‘九十九种想象’课程体系，还将因地制宜构建更加科学有效的园本课程，努力让每个孩子都能绽放天性、自然生长！”

（陈超萍）