

理论特稿

为人类文明交流互鉴提供中国方案

邵仁富



中国共产党自成立以来,始终重视文明建设,既重视中华文明的创造性转化和创新性发展,又立足当今世界正面临百年未有之大变局,寻找应对人类共同危机和挑战的出路。

习近平主席5月27日在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调,中华文明自古以来就以开放包容闻名于世,在同其他文明的交流互鉴中不断焕发新的生命力。党的十八大以来,习近平主席高度重视文明传承、文化发展,发表了一系列重要讲话,深刻阐释了中华文明的历史性贡献,深刻阐明了中华文明是中华民族独特的精神标识,是当代中国文化的根基,是维系全世界华人的精神纽带,深刻阐释了近代以来中华民族文明蒙尘以及中国共产党成立以来的百年实践创造了人类文明新形态,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,创造了中国式现代化道路。

在应对人类共同危机中阐释中国的文明主张。中国共产党自成立以来,始终重视文明建设,既重视中华文明的创造性转化、创新性发展,又立足当今世界正面临百年未有之大变局,寻找应对人类共同危机和挑战的出路。党的十八大以来,习近平主席立足统筹国内国际两个大局,高度重视文明传承和文明创造。2019年5月15日在亚洲文明对话大会上,习近平主席站在人类命运共同体的高度深刻阐释了文明交流互鉴的重大意义和时代价值,深刻阐明了新时代中国的文明观,同年11月,习近平主席在对希腊进行国事访问时提出树立文化交流互鉴的典范,提出共同打造不同文明以及各国人民和谐共处之道。

习近平主席的重要论述,坚持和发展了马克思主义的文明观,为推动世界文明交流互鉴、和谐共生提供了中国方案。一是在把握世界发展大势中强调文明对话。当今世界形势纷繁复杂,世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信

息化深入发展,世界各国在这个进程中都难以置身事外,特别是近年来国际形势发生深刻变革,不稳定性、不确定性更加突出,亟待通过文明对话来增进世界各国、各民族之间的相互了解、相互理解、相互认同。二是在批判文明冲突中强调文明对话。过去很长一段时间里,文明冲突论在世界上产生深刻影响,特别是近年来有的国家人为地制造出一些文明冲突,且有愈演愈烈之势。习近平主席在亚洲文明对话大会开幕式上强调:各种文明本没有冲突,只是要有欣赏所有文明之美的眼睛。历史证明,长期以来形成的所谓文明冲突,根子在于某些国家戴着有色眼镜去欣赏,甚至是鼠目寸光。三是在构建人类命运共同体宏伟前景中突出文明对话。文明交流互鉴是推动世界各国民心相通的根本路径,没有文明交流也就难以沟通、联通、互通,难以促进文化融通、政策贯通、人心相通,因而也就难以实现人类命运共同体。新时代要推动文明对话,为世界文明交流互鉴提供一双慧眼。

在深刻把握人类文明发展规律基础上提供方法论指引。坚持实践的观点,是人类文明新形态的根本。习近平主席在庆祝中国共产党100周年大会上的重要讲话中提出人类文明新形态的重要概念,这一概念是在总结中国共产党百年奋斗的伟大实践中提炼出来的,是在深刻总结中国特色社会主义伟大实践基础上形成的。改革开放来,党团结带领人民积极推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明建设,在中国社会的各领域中推动中国特色社会主义的各领域历史变革、取得历史性成就,创造了人类文明新形

态。文明是人类实践的结果,文明也是人类发展的总结。习近平主席在亚洲文明对话大会开幕式上强调,要加强世界上不同国家、不同民族、不同文化的交流互鉴,强调坚持相互尊重、平等相待,坚持美人之美、美美与共,坚持开放包容、互学互鉴,坚持与时俱进、创新发展。

习近平主席的重要论述,为推动文明多样性共生发展提供了方法论指引,全面阐释了新时代中国的文明观,阐明了新时代中国共产党人的文明观,是中国共产党借鉴人类文明成果、继承中华文明传统的经验总结,丰富和发展了马克思主义的文明观,为推动世界文明发展作出了主体性、原创性贡献,是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义原创性贡献的重要体现,为推动文明交流互鉴提供指引,为深入研究中国共产党的文明观、研究中国共产党为人类文明进步事业作出的巨大贡献提供根本遵循,针对文明冲突论,提出文明对话,以对话替代冲突,以交流互鉴替代文明冲突,为人类文明和谐共生提供了中国方案,特别是针对国际形势的不稳定性不确定性,针对人类面临的全球性严峻挑战提供中国方案,为推动世界文明发展指明了方向。

在推动文明交流互鉴的实践中提供中国方案。习近平主席在中共中央政治局第三十九次集体学习中指出,要坚持弘扬平等、互鉴、对话、包容的文明观,以宽广胸怀理解不同文明对价值内涵的认识,尊重不同文明对自身发展道路的探索,以文明交流超越文明隔阂,以文明互鉴超越文明冲突,以文明共存超越文明优越,弘扬中华文明蕴含的全人类共同价值,推动构建人类命运共同体。世界文明体系是开放发展的,推动世界文明发展需要交流互

鉴,当人类文明发展进入某种瓶颈时,中国主动提出了推动世界文明交流互鉴的方案。

以文明交流超越文明隔阂。一从定义上说,一个民族的发展史就是一部文明交流史。习近平主席在亚洲文明对话大会开幕式上指出:中华文明始终在兼收并蓄中历久弥新。以文明交流超越文明隔阂,就要充分尊重世界不同文明,推动文明平等相待。文明交流要充分把握文明的平等性,相互尊重、平等相待是文明交流的前提和基础。当前,面对国际局势的深刻变革,大国小国、各种文明之间要倡导相互尊重、平等相待,充分认识到世界上各种文明存在的合理性,在相互尊重中开展文明交流互动。文明交流要突破各种封闭性的思维,充分展现不同文明的优点和特色,增进不同文明之间的理解。

以文明互鉴超越文明冲突。交流是互鉴的基础,交流互鉴是文明发展的本质要求。以文明互鉴超越文明冲突,要坚持美人之美、美美与共。习近平主席在亚洲文明对话大会开幕式上指出:我们既要让本国文明充满活力,又要为其他国家文明发展创造条件,让世界文明百花园群芳竞艳。文明互鉴的核心在于相互学习、相互借鉴、取长补短、相互促进、共生发展。为此,要充分认识到不同文明的优点、特色,任何一种文明都有其可借鉴之处,要通过多元文明的交流,推动国家之间相互理解、相互尊重、相互信任,在互学互鉴中增进理解,共同繁荣发展。

以文明共存超越文明优越。共存共生是人类文明发展的正确方向,也是推动文明和谐共生的基础。习近平主席在亚洲文明对话大会开幕式上指出:认为自己的人种和文明高人一等,执意改造甚至取代其他文明,在认识上是愚蠢的,在做法上是灾难性的!以文明共存超越文明优越,核心是要尊重各种文明存在、发展的权益和空间,保护文明多样性。人类文明始终是多姿多彩的,越是经济全球化时代,越要重视各民族文明发展的权益和空间。文明共存需要世界各国共同努力,共同捍卫。新时代推动文明共存共生发展,既要推动文明交流互鉴,保护文明多样性,确保不同文明存在的权益,又要敢于斗争,在世界深刻变革中切实维护文明多样性,并以文明共存为基础,推动人类文明和谐共生发展。

(作者系上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员,上海大学马克思主义学院院长、博士生导师)

思想前沿

共同富裕不是“福利主义”

任亮

习近平总书记强调:促进共同富裕,不能搞福利主义那一套。这可不是准确把握共同富裕的内涵,对共同富裕不是福利主义这一问题进行多层次的厘清与阐释,显得非常重要。

从积累维度看,共同富裕基于共同奋斗与做大做好蛋糕。习近平总书记指出:幸福生活都是奋斗出来的,共同富裕要靠勤劳智慧来创造。而福利主义会使人过度依赖福利而变得懒惰、懈怠,不愿意工作、不愿意奋斗,逐渐失去进取心和创造力。共同富裕不来,也喊不来,只能是拼出来、干出来的。我们要在全社会大力弘扬勤劳致富精神,鼓励全体劳动者通过诚实劳动、合法经营、创新创业创造迈向幸福美好生活。要坚持在发展中保障和改善民生,把推动高质量发展放在首位,为人民提高受教育程度、增强发展能力创造更加普惠公平的条件,提升全社会人力资本和专业技能,提高就业创业能力,增强致富本领。要防止社会阶层固化,畅通向上流动通道,给更多人创造致富机会,形成人人参与的发展环境,避免内卷躺平。习近平总书记强调,坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕。这要求我们,不仅要把蛋糕做大,更要把蛋糕做得更好。

在一些西方福利主义国家,政府为了维持福利不断举债,寅吃卯粮,结果导致债务危机迫在眉睫。把蛋糕做大是实现共同富裕的第一步。进入新发展阶段,发展仍是解决我国一切问题的基础和关键,发展的质量决定共同富裕的成色。共同富裕只有也在坚持发展中实现,离开了发展也就脱离了富裕这个基础,就谈不上共同富裕。只有坚持在高质量发展中促进共同富裕,持续不断地做好蛋糕,厚植共同富裕的基础,才能最终实现共同富裕。

从分配维度看,共同富裕奉行量力而行与公平正义。一些西方福利主义国家的政党在竞选时,为了讨好选民、拉拢选票,大开口承诺,不顾实际地拉拔福利分配只增不减,实际上是一种过度分配,是对国家和人民的不负责任。习近平主席在谈到民粹主义是造成中等收入陷阱的根源时指出:过度福利化,用过度承诺讨好选民,结果导致效率低下、增长停滞、通货膨胀,收入分配最终反而恶化。我们要坚持尽力而为、量力而行,重在提升公共服务水平,在教育、医疗、养老、住房等人民群众最关心的领域精准提供基本公共服务,兜住困难群众基本生活底线,不吊高胃口、不空头许诺。要清醒地看到,我国发展水平离发达国家还有很大差距,一定要把保障和改善民生建立在经济发展和财力可持续的基础之上,不能好高骛远,作兑现不了的福利分配承诺。福利主义,易被误认为是平均主义,一旦政府财政难支,缩减部分社会成员的福利往往会导致社会动荡。社会主义市场经济下的共同富裕奉行公平正义的分配,追

求效率与公平的统一。只讲效率不讲公平,造成两极分化和阶层固化,不符合共同富裕原则,也背离社会主义初衷。同样,只求公平不要效率,搞平均主义,其结果会严重影响经济发展,还可能造成共同贫穷。促进共同富裕更应该关注机会公平和过程公平,营造尊重劳动、尊重创造、尊重知识、尊重人才的政策体系和制度环境,为大多数人通过辛勤劳动、诚实劳动、合法经营、创新创业增收致富创造条件,为普通人通过奋斗改变命运提供通道,绝对不能搞绝对平均、吃大锅饭。

从发展维度看,共同富裕指向物质精神兼顾与动态统筹渐进。习近平总书记强调:促进人民精神生活共同富裕。促进共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的。和西方福利主义侧重物质层面不同,共同富裕是物质财富和精神财富都达到富裕状态的全面富裕,是一种政治文明、物质文明、精神文明、社会文明和生态文明高度发达的新文明形态。要从兼顾经济社会各方面发展要求出发,既要关注“富口袋”,增加城乡居民收入,又要关注“富脑袋”,满足人民文化需求,增强人民精神力量,促进人的全面发展和社会全面进步。要强化社会主义核心价值观引领,加强爱国主义教育、集体主义、社会主义教育,发展公共文化事业,完善公共文化服务体系,不断满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求。要加强促进共同富裕舆论引导,澄清各种模糊认识,防止急于求成和畏难情绪,为促进共同富裕营造良好舆论环境。福利主义,寄望于通过选举一届政府短期内一刀切式同步、同等提高全民福利,而促进共同富裕要动态统筹、循序渐进。面对我国仍然是世界最大发展中国家这一基本国情,共同富裕是一个需要耐心、需要分阶段加以实现的目标,等不得,但也急不得,不能要求所有地区、所有人群都达到全国一致的收入和生活水平。在促进共同富裕进程中,不仅要统筹需要和可能,而且要因时因地因地制宜设定发展目标,不搞齐步走,不做过头事,不盲目攀比和冒进。共同富裕是一个长远目标,需要一个过程,不可能一蹴而就,对其长期性、艰巨性、复杂性要有充分估计。要抓好共同富裕示范区建设,鼓励各地因地制宜探索有效路径,总结经验,逐步推开。

习近平总书记强调:共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。我们的共同富裕是中国共产党领导下的共同富裕,是中国特色社会主义制度保驾护航的共同富裕,是有五千年中华优秀传统文化深厚滋养的共同富裕。我们倡导的共同富裕绝不是陈旧的福利主义,而是独具特色的中国创造,必将推进人的全面发展和社会全面进步。

(作者系河北北方学院副院长、二级教授、博士生导师)

警惕精致利己主义侵蚀青年学生

张道明 张红霞

当代青年学生是有理想、有本领、有担当的一代,他们积极活跃在支教支边、参军入伍、志愿服务、精准扶贫、抗击疫情等各个领域,用实际行动诠释了青春的价值与梦想。但精致利己的观念也在误导着少数青年学生,高校必须警惕并有针对性地采取措施加以正确引导。

要增强理想信念教育,夯实精神之基,切断精致利己主义产生的思想源头。理想对青年学生的理想信念教育,拧紧思想总开关。高校要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,要组织开展好四史学习教育,使青年学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念与信心。要深入、持久、生动地开展好爱国主义、集体主义、社会主义教育,将爱国主义、集体主义、社会主义根植在青年学生心中。要用社会主义核心价值观和中华优秀传统文化中的思想精华引导学生扣好人生的第一粒扣子。

要完善学校治理体系,推进依法治校,堵住精致利己主义渗透的漏洞。当前,世界正处于百年未有之大变局,国内外矛盾叠加,各种思潮交锋交锋,敌对势力在意识形态领域的渗透无孔不入,可能误导少数青年学生成为精致利己主义的拥趸。应对这一风险,高校要始终坚持社会主义办学方向,坚守立德树人初心,落实好党委领导下的校长负责制,将思想政治教育贯穿教育教学全过程,构建全员、全方位、全过程育人体系。要树立依法治校理念,以大学章程为统领,建立健全与现代大学制度相适应的治理体系,理顺党政、师与生、教与学、德与艺等关系,形成有利于青年学生健康成长的文化治理新生态。要推进新时代表育评价改革,优化和完善教师与学生评价机制,把师德师风和教书育人成效明确为教师评价的核心标准,引导教师不仅自己要德高身正,而且要在传授知识的过程中塑造青年学生的品格、品行和品位,敦促青年学生求真知、练真功、做真人。要做好正面宣传工作,增强舆论引导,

剔除精致利己主义蔓延的内存空间。青年学生正处于价值形成和确立的关键时期,心智尚未成熟,社会经验匮乏,是非真伪鉴别力不高,思想和行为易受他人影响,有时难免过于主观或人云亦云,客观上为精致利己主义渗透留下了空间。高校要通过有效的正面宣传,营造主流舆论,对青年学生进行正向引导。要抢占新媒体舆论阵地,增强网络引领力,深入挖掘和梳理对青年学生健康成长有益的育人资源,以讲故事、短视频、开直播等青年学生喜闻乐见的方式,通过青年学生广泛使用的新媒体平台推送给青年学生,引发其深入思考人生意义和价值。要用好课堂教学主渠道,抓住教师队伍主力军,全面推进课程思政,引导教师在课堂教学中坚持传授知识和思想教育相统一,发挥各门课程的育人功能,协同起辅导员、思政课教师、专业课教师、团学育人队伍的体制机制。要善于发掘校园中品学兼优的正面典型,通过正面典型示范和反面教材警示,引导和启发青年学生见贤思齐焉,见不贤而内自省也。

要改进校风学风建设,优化育人环境,净化精致利己主义滋生的现实土壤。一所高校的校风和学风,犹如阳光和空气决定万物生长一样,直接影响着学生的学习成长,高校要通过加强和改进校风学风建设,优化育人环境。如发掘校训的育人价值,在广大师生中广泛宣传,将校训中蕴含的办学理念、治校精神、文化传统和道德品格,营造良好的校园风尚,组织开展丰富多彩、形式多样的校园文化,强化青年学生的社会责任感、集体荣誉感,进而形成积极向上、乐观进取的正向价值观念,要树立全体师生共同体的意识,激发全体师生主人翁精神,形成合力育人格局,汇集磅礴力量,营造良好育人环境,让精致利己主义无所遁形。

(作者单位系北京科技大学马克思主义学院,本文系国家社科基金重大项目[ZDA054]成果)

专题专论

胸怀“国之大者”,培育时代新人

陶好飞

习近平总书记在庆祝中国共产党青年团成立100周年大会上指出:实现中国梦是一场接力赛,当代青年要在实现民族复兴的赛道上奋勇争先。时代总是把历史责任赋予青年。一批又一批从高校走出的青年学生,正是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的主力军。进入新时代以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校人才培养工作,明确了立德树人这一根本任务,形成了关于高校为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的新理念新思想新战略,这是中国共产党理论创新在教育领域的重大成果,为推进新时代高校人才培养工作提供了强大思想武器和行动指南。

深刻把握立德树人是高校人才培养的根本任务。党的十八大从全局高度提出把立德树人作为教育的根本任务,党的十九大从战略高度进一步强调落实立德树人根本任务。习近平主席在全国教育大会上强调,坚持把立德树人作为根本任务,要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫,强调要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,落实立德树人根本任务,日渐成为全体教育工作者的高度共识。高校的立身之本在于立德树人,高校的中心工作在于人才培养。习近平总

书记强调,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。高校要从治理体系和治理能力现代化层面看待立德树人体系的系统性建构问题,围绕学生培养目标、培养模式、培养路径和培养方式的改革创新,突破思维定式,推进大联动、大整合、大协同,把思想政治工作贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面,积极构建新时代高质量思想政治工作体系,形成更高水平的人才培养体系。

深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人是高校人才培养的根本保证。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是树牢青年学生马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、实现中华民族伟大复兴的指导思想,为高校人才培养工作提供了根本遵循和根本保证。当代青年学生是承前启后、继往开来的一代,他们有着什么样的理想、信仰和信念,直接关系到国家和民族的前途与命运。思政课是立德树人的关键课程,是铸魂育人的主渠道。习近平总书记强调,思政课我们要善用之。大思政课应将高校人才培养的重大历史使命与中华民族伟大复兴的主题紧密结合,在国内国际两个大局的宏大视野中去思考,用好丰富的思政资源。方式上,要强化课程思政和思政课程的同向同行,思政课程与日常思

政的同频共振,把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,把习近平新时代中国特色社会主义思想融入德智体美劳五育并重的育人体系;要以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的教学为契机,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系建设,要创新教学第一课堂,丰富校园第二课堂,用好网络新课堂,开拓社会大课堂,推动青年学生把个人理想追求融入国家和民族的奋斗,从思想和行动上自觉承担起党和人民赋予的历史重任。

深刻把握抓好后继有人是高校人才培养的根本大计。党的十九大报告指出,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。党的十九大届中全会通过的《中共中央关于百年奋斗重大成就和历史经验的决议》提出:党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗,必须抓好后继有人这个根本大计。并从人的价值塑造和规律规律出发,进一步丰富了抓好后继有人这个根本大计的具体路径,就是要

用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人,用党的理想信念凝聚人,用社会主义核心价值观培育人,用中华民族伟大复兴历史使命激励人,培养造就大批堪当时代重任的接班人。高校要站在中华民族伟大复兴战略全局的高度,以习近平总书

记对思政课教师提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正为根本要求,建设一支高质量的思政课教师队伍。在此基础上,全面推进思政课教师队伍与专业课教师、辅导员、党政人员、教辅保障人员的育人协同,积极探索地方党校领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范常态化走上校园讲台机制。以大思政课汇聚思政大资源,激活社会大课堂,形成育人大能量,引导青年学生从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰,增强青年学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同和和实践认同,全方位培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为党育人、为国育才,是高校担当的光荣历史使命和重大历史责任。未来30年,我们培养的人能够完成第二个百年奋斗目标的伟业。高校必须立足两个大局,胸怀“国之大者”,切实落实立德树人根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,肩负起培养担当民族复兴大任的时代新人的使命,源源不断培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才,确保党和国家的事业后继有人。

(作者系对外经济贸易大学马克思主义学院院长、教授)