

江苏省南京市玄武区打造融合教育区域样本—— 搭建“特教链” 铺就成长路

本报记者 赵建春 潘玉娇

今年“六一”儿童节，江苏省南京市金陵卫初级中学小学部特殊学生小杨，在学校组织的“童心梦想 艺彩飞扬”活动中展示了他的“飞行梦想”。随着无人机的升空，他用俯拍的角度记录了校区的崭新面貌。校长冯静告诉记者，学校有10名特殊学生，根据每个孩子的实际情况和独特天赋，学校为他们提供了量身定制的“展能课程”。

近年来，南京市玄武区坚持特殊教育“优先发展、均衡发展”，顺利完成从“全面普及”向“内涵提升”的转型升级。

完善“特教链”确保 优先发展

北京东路小学附属阳光幼儿园的小林曾是一个令人“头疼”的孩子，刚入园的他很难控制住自己的情绪，经常在课堂上大喊大叫。在随班就读的一年里，教师吕晶定下了“提升语言表达能力，养成良好的生活习惯，学会遵守社会规则”的教学目标。如今，小林交到了好朋友，性格也变得开朗了。

培养一名学生，解放一个家庭。截至今年3月，玄武区共有义务教育阶段特殊学生358人，其中245人选

择随班就读，113人就读特殊教育学校。该区积极探索特殊教育向学前和高中阶段延伸的路径与方法，基本构建了对特殊学生“学前教育—义务教育—中等职业教育”全程关照的“链式管理体系”。“玄武区所有特殊学生都获得了‘一生一案’的教育支持，真正做到了‘一个都不能少’。”玄武区教育局副局长林虹说。

特殊教育的大力发展离不开政府有力支持。玄武区先后出台特殊教育服务清单、评估安置等6项管理制度。区内落实特殊学生生均公用经费标准按普通学校生均公用经费的8倍拨付到位。过去3年，玄武区投入特教经费近1200万元，发放残疾人生活补贴及重度残疾人护理补贴1467万余元。全区7个街道建设了31个区融合教育资源中心和资源教室，完成了每个街道学前、小学、初中阶段以及职教融合教育资源中心全覆盖。

“智库+培训”提升师 资“含金量”

2018年以前，玄武区特校校长室的墙上挂着一张地图，记录了随班就读学生在全区各学校的分布情况。随着“特殊教育指导中心服务管理平

台”的投入使用，这张地图也失去了价值。借助管理平台，学校每学期开展特殊学生学业能力、功能发展、社会适应、优势潜能四大领域评估，通过平台录入数据后，能够生成评估结果侧面图，学生在各领域的发展情况清晰可见。

信息化技术是辅助，师资才是关键所在。玄武区与江苏省特师培训中心合作，开展融合教育特教专职“种子”教师上岗培训，每年分层、分类为区内融合教育管理者、随班就读资源教师和巡回指导教师进行“定制化”专业培训。其中，区内分管融合教育校长每学期专题培训8课时，资源教师30课时，巡回指导教师则50课时。3年来，全区开展集中专业培训30余场，到各校巡回讲座50余次，8000多人次接受了“融合素养提升培训”。

玄武区还对区内符合条件的特殊教育学校教师、随班就读资源教师进行每人每年2000元至8000元的奖励，全区共有95名教师取得特教专职教师上岗资格证。

“龙头”学校竞创融 合教育特色

个别化诊疗室、奥尔夫音乐治疗

室、原创绘本故事工作坊……在南京市中央路小学，自闭症儿童天天学会了非洲鼓；听障儿童婷婷成为校管弦乐队的乐手；患有多动症的涵涵成了小作家，创作出属于自己的心灵原创故事。作为玄武区首批“随班就读”实验学校，该校建立“小种子成长记忆库”和“小秧苗驿站”资源中心，各种设备一应俱全。

每天下午1点到2点，南京市洪武北路小学的资源教室就热闹起来。利用午休、自习时间，该校融合教师为特殊儿童进行“一对一”辅导或开展综合团辅。校长戴守能告诉记者，学校为随班就读的14名特殊学生制定了动态化的针对性训练课程和弹性的测评方案，更加客观地展现学生“自己和自己比”的纵向成长路径。

历经多年探索，玄武区各学校因地制宜制定融合教育发展路径，逐渐呈现出多点开花、各有特色的局面，品牌建设成效愈加显著，如长江路小学的“全面融合育人”，洪武北路小学的教育评价，科利华小学的“家校共育”……同时，玄武区借助社会力量，整合优质资源，引导专业人员进入融合教育实践场域，成为普通学校融合教育发展的助力者。



竹制录取通知书 生态科技寓意多

7月6日，浙江农林大学公布了以刨切微薄竹为原料制作的2022版“最科技”录取通知书。该校录取通知书在技术和设计上进一步升级，其材质刨切微薄竹更薄更坚挺，厚度降低到0.28—0.3毫米，不到3张普通A4纸的厚度，可任意对折、侧压、卷曲，还能像纸张一样卷曲成轴。其内页底图换成了该校东湖校区的手绘实景图，让新生入校前就可以熟悉校园环境。

陈胜伟 摄

汕头大学医学院构建覆盖本科核心课程体系的“3+X”模式—— 让学生在科研创新中蓄力前行

本报记者 董鲁皖龙 通讯员 黄谷子

透彻理解实验原理，严格执行操作流程，及时记录下整个过程……无数次重复操作，只为找出实验失败的原因。为期4周的暑期自主研究性实验课，让汕头大学医学院临床医学专业本科生王琛瑶感触颇深：“只有亲自动手，才真正知道课本知识掌握了多少；面对一次又一次失败，团队成员通力合作，逐一攻破难关，不仅提升了我们的科研素养，也锻炼了永不言弃的精神。”

科研创新能力是培养拔尖创新人才的关键，然而长期以来，一些大学生接触面窄，无系统性的课程教学与制度保障，教学模式不健全，使科研创新能力培养乏力。自2016年起，汕头大学医学院聚焦新时代培养医学拔尖人才的要求，构建了覆盖本科核心课程体系的“3+X”模式，以科学素质培养、实验技能培训、独立科创

研究为抓手，辅以系列大学生科创及育人项目等，培养具备卓越科研创新能力的医学拔尖人才。

项目负责人、汕头大学医学院教授李恩民介绍，“3+X”模式中的“3”指围绕培养科研创新能力，对医学生所实施的全人培养、全程培养和全方位培养举措。“全人培养”强调人的全面整体均衡发展，使医学生能够在科学知识、创造力、人文精神和职业操守等方面获得全面发展。“全程培养”强调培养过程的可持续性，医学生从进入核心课程体系开始，历经科学素质培养、实验技能培训、独立科创研究3个阶段，以显性的核心课程体系统领学生创新能力培养，同时辅以系列大学生科创及育人项目、大学生科研创新能力培养跨校联盟平台和大学生科创精神与技能双培育高地等隐形课程，为培养有卓越科研创

新能力、医德医术兼备的新一代青年医生奠定扎实基础。“全方位培养”强调培养平台的共享性，依托学校同时拥有基础医学、临床医学和生物学一级学科，本—硕—博—博士后完整人才培养体系的优势，把医学生科研创新能力培养与研究生教育以及博士后培养有机整合，建立多层次协同指导培养新机制。

“‘3+X’模式加大了学生科研平台建设力度，支持大学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生的科研创新能力。”汕头大学医学院副院长陈海滨说。

“我们要求，从大一开始，所有本科生均需进入实验室，并完成12门核心课程。”汕头大学医学院原执行副院长杨棉华说，学院每届都选拔210—230名学生接受“3+X”模式

科研创新能力培养，同时选派优秀本科生前往英国牛津大学、美国斯坦福大学等高校交流学习，拓展医学生的国际视野和综合素质。

评价是推动教学改革的重要抓手，也是保障模式运行机制的重要手段。李恩民介绍，“3+X”模式中的“X”指对此模式运行效能的若干个验证性维度，能够更加完整地展示学生在科研过程的表现与效果。李恩民介绍，学院引入形成性评价方式，将形成性评价与终结性评价相结合，从传统的单一考核和教师评定转变为学生自评、学生互评和专家点评相结合。同时，为了验证模式成效及学生的适应度，在每一阶段的核心课程结束后，均要追踪学生对课程的认可度反馈，总结经验，进一步完善教学模式的运行机制。

新教学培养模式实施以来，汕头大学医学院学生的综合素质显著提升。新教学模式培养的医学毕业生进行岗位胜任力质量跟踪评价数据显示，毕业生的职业素养能力优良率达91.54%。毕业生连续11年在广东省一次就业率率达95%，80%的用人单位对毕业生满意度“非常高”。

力、成才报国。期许灼灼，育人梦在清华园里栖息生长。

——为人以德，善做学生成长的“引路人”。在清华大学110周年校庆晚会上，黄克智、庄苗、柳占立、姚凯丽四代师生坚持立德树树、接力科研事业、传承清华精神的故事感动了无数师生。世间上百名校无育人人，天下第一等职业还是教书，“长大后我就成了你”已是清华青年教师最引以为豪的教育宣言。

“我们将持续建设党领导的大、中国特色社会主义的大学、人民的大、深度参与国家基础学科拔尖人才培养战略行动，不断为构建一流大学体系、推动中国高等教育改革发展作出清华人的新贡献。”清华大学校长王希勤说。

（特别报道组成员：本报记者 张欣 高众 刘琴 单艺伟 通讯员 高昀

教育部办公厅发布公告 推荐使用全国高校毕业生网上签约平台

本报北京7月6日讯（记者 林焕新）为落实《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》精神，积极应对新冠肺炎疫情影响，优化高校毕业生求职就业服务流程，方便用人单位与毕业生网上签约，教育部已开通全国高校毕业生毕业去向登记与网上签约平台（https://wq.ncss.cn，以下简称网签平台）。为更好发挥网签平台便捷服务的功能优势，教育部办公厅今天发布公告，推荐广大用人单位与高校毕业生实行网上签约。

用人单位在网签平台注册后，通过平台搜索已注册拟签约的毕业生（学生

信息均为实名认证，并经学信网学籍验证），在线发送签约邀请，毕业生同意、院校审核通过后即完成签约。签约成功的就业协议可下载存档。

用人单位可与平台上开通网上签约功能高校的毕业生实现网上签约，无须重复注册和提交单位核验信息，减少与不同学校就业部门沟通成本。签约流程全部线上完成，减少邮寄、盖章等环节，有效缩短办理时间。

电子就业协议书效力相同。网上签约电子就业协议书与纸质三方协议书效力相同，可以在网签平台首页（“单位登录”入口注册登录）下载平台操作指南查看。

天津甘肃两地四所高校启动教育协作

本报兰州7月6日讯（记者 郑芃生）今天，天津师范大学与甘肃民族师范学院、天津医科大学与甘肃医学院教育协作框架协议签约仪式在甘肃省兰州市举行。两地四所高校将在教育协作、科研创新、成果转化、人才培养、联合办学等领域广泛开展交流合作。

“甘肃民族师范学院与天津师范大学、甘肃医学院与天津医科大学建立起全面协作关系，标志着甘肃天津两地高校合作发展翻开了新的一页。”甘肃省教育厅厅长王海燕表示，天津市教委和两所高校在教育、教学、科研创

新、成果转化、人才培养等方面给予甘肃高校更多的指导帮扶，带动甘肃教育不断提升对外开放和交流合作水平。希望甘肃两所高校学习借鉴天津高校在办学理念、教师发展、学科建设等方面的好做法好经验，一体化加快推进双方合作平台建设。

据介绍，早在1996年，天津甘肃两地就建立了对口支援关系。2021年，天津对甘肃教育帮扶层次和水平全面升级，津甘教育合作专项行动计划和津甘“十四五”深化东西部协作规划启动实施，助推甘肃教育脱贫成果同乡村振兴有效衔接展开了新局面。

陕西开展行动服务离校未就业毕业生

本报讯（记者 冯丽）陕西省人社厅日前下发通知，下半年将集中开展离校未就业高校毕业生服务攻坚行动。以实名服务为支撑，强化政策落实、权益维护、困难帮扶，为有就业意愿的未就业毕业生和失业青年提供针对性服务。

此次行动服务对象包括2022届离校未就业高校毕业生，2021届、2020届有就业意愿未就业高校毕业生，35岁以下登记失业青年。

陕西明确，要健全完善各类群体实名信息台账和帮扶机制，摸清其就业失业状态、学历专业、求职意向、服务需求等信息。对有就业意愿的，至少提供1次职业指导、3次岗位推

介、1次技能培训或就业见习机会；对有创业意向的，提供创业培训、创业服务和政策扶持。

陕西要求，用好线上招聘平台，常态化发布岗位信息，广泛应用直播带岗、空中宣讲、无接触面试等新模式。抓紧部署中小学、幼儿园教师招聘相关工作，落实教师招聘“先上岗、再考证”阶段性政策。聚焦脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及残疾、较长时间未就业等特殊困难的未就业毕业生，陕西制定“一人一策”帮扶计划。优先推荐岗位，优先落实政策，优先组织培训见习，促进尽快就业创业，对确实难以市场就业的，提供公益性岗位兜底安置。

（上接第一版）

争做“大先生”，铸就为学为事为人相统一的一流教师队伍

夜深了，清华大学公管学院副教授梅赐琪办公室里的灯还明晃晃地亮着。

梅赐琪的课在清华有口皆碑。尽管这些年在教学比赛中屡获佳绩，但“与讲台有关的事”，他从来不敢懈怠，一遍遍修改教学方案，反复琢磨授课方式，一忙起来，常常就忘了时间。

2021年4月19日，习近平总书记来清华大学考察并与师生代表座谈，梅赐琪作为青年教师代表发言。回想起当时的情景，他难掩激动，小心地翻开笔记，上面密密麻麻地记着习近平总书记说过的每一个要点。

“习近平总书记勉励广大教师争做大学先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。牢记嘱托，我要引导学生主动讲好中国故事，在服务国家的征途中体现清华人的价值。”梅赐琪说。

教育，民族之命脉；先生，教育之魂魄。为了教育引导更多教师成为“大先生”，一年来，清华大学持续实施人才强校核心战略，多措并举打造一流师资队伍。学校在人才引进、培养、使用全过程坚持政治标准和学术标准并重，强调师德师风第一评价标准；深化教书育人是教师第一学术职责共识，给予潜学术、倾心育人的教师以崇高荣誉和充分肯定；成立教师发展中心，构建全方位培训和职业发展体系；改革评价机制破“五唯”顽疾，把教书育人的投入和成效纳入教师学术评价体系，鼓励教师十年磨一剑……

“高山安可仰，徒此揖清芬。”历史上的清华，一批心怀“国之大者”的大先生，构成了校园里闪耀的灿烂群星。如今的清华，新时代教师牢记习近平总书记重要嘱托，热爱学术、倾心育人，尊师重教蔚然成风。

——为学以真，勇做追求真理的“带头人”。这一年，菲尔兹奖获得者考切尔·比尔卡尔、世界顶级医师科学家黄天荫等杰出人才入职清华大学，学校5位教授当选两院院士，5位教授入选第二批清华文科资深教授。今天，清华人更加坚定地相信，中国教育是能够培养出大师的！

——为事以恒，甘做教育事业的“筑梦人”。2021年11月3日，清华大学王大中院士从习近平总书记手中接过国家最高科学技术奖的证书。这位在清华园学习工作近70年的“老教师”将所获奖金全部捐出，设立“王大中奖学金”，以鼓励后学奋进努

力、成才报国。期许灼灼，育人梦在清华园里栖息生长。

——为人以德，善做学生成长的“引路人”。在清华大学110周年校庆晚会上，黄克智、庄苗、柳占立、姚凯丽四代师生坚持立德树树、接力科研事业、传承清华精神的故事感动了无数师生。世间上百名校无育人人，天下第一等职业还是教书，“长大后我就成了你”已是清华青年教师最引以为豪的教育宣言。

“我们将持续建设党领导的大、中国特色社会主义的大学、人民的大、深度参与国家基础学科拔尖人才培养战略行动，不断为构建一流大学体系、推动中国高等教育改革发展作出清华人的新贡献。”清华大学校长王希勤说。

（特别报道组成员：本报记者 张欣 高众 刘琴 单艺伟 通讯员 高昀

减了教师负担 暖了家长心

本报记者 苏令 通讯员 田宇 赵盼盼

黑龙江省齐齐哈尔市教育局加强机关能力建设

“感觉碎片化的时间又回来了，能专心研究教育教学的感觉真好！”近日，黑龙江省齐齐哈尔市实验中学教师王岩很开心。原来，齐齐哈尔市教育局制定中小学教师减负“20项清单”，全面清理精简对中小学教师检查与评比次数，坚持“非必要不得进入校园”，压缩与教学无关的会议。

齐齐哈尔市教育局还着力整治指尖上的形式主义，严格规范微信工作群、QQ群等管理使用，不强制要求或变相要求学校和教师关注微信公众号、下载安装与教育教学无关的政务APP等进行点赞投票、网络答题、人物评选、问卷调查等，禁止在微信工作群滥发与教育教学无关的通知消息。

“目的就是把中小学教师从各种‘表海’‘会海’‘打卡’‘积分’‘拍照’‘建群’‘点赞’中解脱出来，让他们潜心教书、静心育人，更专注自身的职业发展，进一步提升职业幸福感。”齐齐哈尔市教育局党组书记、局长姜林说。

这些让教师拍手叫好的减负举措，只是齐齐哈尔市教育局加强机关能力作风建设、为群众办实事的一个缩影。该局教育局还聚焦群众急难愁盼问题，推动实施“两减一增四突出”7件民生实事，即减轻学生作业负担、减轻校外培训负担，增加公办幼儿园占比，突出做好办学条件改善、突出做好校园周边综合治理、突出做好上下放学交通疏导、突出做好学生餐服务与管理。

要办好这些民生实事，需要机关作风建设走深走实。齐齐哈尔市教育局成立了由姜林任组长的领导小组，下设办公室和重大决策部署督查落实、机关建设提质增效两个专项工作组，实行清单化管理、项目化推进、闭环式落实工作机制；制定局机关工作运行规则制度，拓展“基本业务+”，13个内设机构全部制定岗位职责清单，建立完善业务知识手册和“基本业务+”题库。

为了要实现让群众“最多跑一次”，打通服务群众“最后一公里”，齐齐哈尔市教育局优化工作流程，要求机关全员“走流程”，在中考、节假日、开学前后等重要时间节点深入基层，查找影响工作质效的“痛点”“堵点”。

针对家长负担过重问题，齐齐哈尔市教育局制定印发了家长减负“八要八不要”“双六条”等规定，给家长留作业、让家长批改作业、组织家长到校打扫卫生等现象得到有效遏制。

针对家长反映较多的交通拥堵问题，齐齐哈尔市教育系统开展了“教育惠民 助力交通”暖心行动，倡导党员干部积极参与上放学交通疏导。全市16个县（市）区368所公办中小学800余个交通岗地，每天上午7点30分、下午4点30分在学校路段准时出现“红马甲”“小红旗”“红袖标”，机关干部以及党员教师自愿定点值守40分钟，与交警共同协助分流送子车，共有8758名党员参加。

同时，齐齐哈尔市教育局持续深入开展“五零”承诺，即零择校、零择班、零择位、零择干、零择优，各县（市）区通过政务网、教育网公布“学区划分”事项，让每个孩子都能享受公平而有质量的教育。

“早起送孩子的路通畅了，到单位打卡的时间都比平常早了10分钟！”“再也不用为孩子上哪所学校求人了，上网一查学区划分，好学校就在家门口！”这些有针对性的整改举措有效降低了家长的负担，暖了家长和群众的心，受到普遍欢迎。