

► 策论·“全面夯实教师发展之基”系列评论之二

强化地方师范教育,筑牢县乡教师培养基础

任春荣

地方师范院校的毕业生是我国广大县乡学校的主要师资来源,其教师培养质量在很大程度上影响了服务片区的基础教育质量。因此,加强地方师范院校建设、提升教师培养质量意义重大,关系到乡村振兴、城乡社会协调发展,关系到社会主义共同富裕目标的实现,关系到国家在多大范围内可以选拔潜在的创新人才,影响到我国的国际竞争能力。因此,地方师范院校的建设应从国家战略高度看待。

长期以来,地方师范院校尤其是地市一级师范院校的发展处于重视不足的状态。地方师范院校的管理体制是省地共建,以地方为主。由于一些地市财政压力大、省级经费统筹和专业指导不到位等因素,地方师范院校的建设和发展面临很多困难。有的师范院校为了生存追求综合化,弱化了教师教育主责主业,部分院校的教师教育专业学生占比不到20%。地方普通师范院校得到的生均拨款与全国普通高校年度生均经费差异较大,导致对师范教学改革、中小学教学研究和基地建设的投入严重不足。地方师范院校教师队伍中,不少教师缺乏中小学教学经历以及

指导学生上课的能力,科研向综合性大学看齐,脱离中小学的需要;同时,有的地方师范院校课程内容不能随着社会和学校需求的变化及时调整,结构上以理论课程居多,实践课程偏少且质量不高。此外,在实习经验积累方面,一些中小学担心学生成绩受影响,不愿意师范生上课或者限制上课时数,还有一些缺教师的学校则将师范生当作顶岗人力资源,不安排有经验的教师指导。这两种情况都导致师范生的教学技能难以提高。解决师范生培育质量不高、毕业生职业适应性差的问题,要多举措加强地方师范院校的建设。

强化地方师范院校的师范特色。科研经费、待遇、进修、荣誉等与师生发展机会有关的资源分配,要向教师教育专业倾斜,优先保障师范院校教师培养主业的高质量完成。在课程建设和教学内容安排方面,要响应教育改革和时代的需要及时更新课程内容,提升师范生在教育评价、教育信息化、校本课程设计、校本教研等薄弱环节的能力水平。深入了解中小学课程教学改革趋势,教学内容即使做不到超前引领,也不应

落后于实践。进一步优化教师队伍结构,应推进大学和中小学互聘教师,加快发展“双师型”教师队伍。建设城乡多种类型的师范院校附属中小学,加强高校教师和中小学校的日常联系,开展合作研究,联合开发高校的教师培养课程以及中小学课程。高校可成立中小学教学支持中心,为中小学教师答疑解惑,也为师范科研提供现实问题来源和成果转化的基地。

地方师范院校要增强服务地方的意识。一是课堂上应教会师范生如何将国家课程标准、教材等与本地实际情况结合起来,学会将课本知识与学生的生活实践结合起来,特别是减少农村学生的学习障碍并增强其知识的应用能力。二是师范院校应关注地方基础教育和区域经济发展的需要,积极参与解决地方基础教育改革发展中的实际问题和理论问题,为地方政府的教育决策提供智力支持。三是高质量承担地方教师培训任务,强化教师培训研究和培训效果追踪评价。建议有条件的师范院校对分配去边远学校任教的毕业生承担跟踪指导的任务。

加强对地方师范院校的系统性外部支

持。多举措保障地方师范院校的生均经费并将其逐年提高;建立地方政府、高校、中小学校、社会组织等协同育人机制,促进师范院校与中小学校的资源共享和教师职前职后培养的合作。地方决策咨询项目或者科研项目应优先考虑地方师范院校,或者对外招标时要求必须有地方师范院校的参与,为地方师范院校的能力建设争取宝贵机会。落实省级共建责任,不仅包括经费支持,还应统筹资源,指导地方师范院校的发展规划、课程设置、教育科研等。重视地方师范院校教师的职业发展和提升,建立地方师范院校教师到省级重点高校或者知名中小学培训的制度。支持公费师范生培养计划由各地按需求培养,根据各县每年中小学校学科教师需求情况以及委托培养人数,统一列入招生计划,统一安排师范生委托培养工作。超出省级免费师范生分配名额的,所需经费由各县县财政承担,省级政府给予一定的补助资金。国家重点建设的师范教育基地、教师队伍建设改革实验区,应划出一定比例投向以培养农村教师为目标的地方院校。

(作者系中国教育科学研究院研究员)



► 热评

创新是传承红色文化的关键

卢瑞霞

据新华网报道,沂蒙革命老区山东省临沂市创新红色教育,开发沉浸式课堂、体验式教学、情景式演出等丰富多彩的形式,受到参观者特别是广大青少年的欢迎。

把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好,是时代赋予广大教育工作者的重要责任。面对媒介技术的更迭以及受众审美习惯的变迁,临沂沂蒙革命老区用创新赋能红色教育,对教育工作者颇有启发。文化只有在内容和形式上持续创新才能永葆生机和活力。对于大中小学的教育工作者来说,通过创新赋能红色文化,可以在以下几个方面下功夫。

一是主动拥抱数字受众,在了解数字受众的需求上下功夫。当前,被称为“网生代”的青少年已成为受教育主体。他们更愿意关注趣味性、通俗性、实用性的内容,更关注参与性、互动性强的媒介。短视频、网

答、直播成为他们获取知识的重要渠道。因此,为了满足数字受众的需求,红色文化作品必须改变自己的内容分发模式。在一些地区的红色教育课堂上,游戏化正成为红色教育的试水方向。例如,在课堂上,借鉴游戏中的闯关形式由浅入深,在达成目标、击败敌人的同时,让青少年掌握相关知识。还有将“排行榜”等元素引入课堂,以提升学习者的兴趣,这些都取得了不错的效果。

二是要努力创新红色情境,构建红色文化教育场域。创设情境是课内外对青少年进行教育的一种有效教学手段,创设与红色文化主题相关联的情境,对于激发青少年认知兴趣、增强感性认识、拓宽知识视野等有着积极的作用。激发认知兴趣,要根据青少年喜动不喜静的身心发展特点,通过动起来的趣味游戏、角色扮演等形式,激发青少年对红色文化的求知欲望。增强感性认识,可通

过情境的再现,引导青少年在身临其境中感受革命年代的风雨历程,看“蒙山震颤”,听“沂水呜咽”。拓宽知识视野,即通过创新红色教育课堂,将革命事件与实践体验融为一体,鼓励青少年在主动探索中获取革命历史知识,开阔视野。

三是要创新红色教育内容,打造好红色教育的新高地。其一,要深化党史研究,梳理好“红色家谱”。传承红色文化,要以史实史料为蓝本,利用好现有素材,讲好革命史、奋斗史、创业史,以严谨的态度对待红色文化。其二,要自觉响应时代召唤,深入挖掘史实史料,不断完善、丰富、活化具有红色基因的红色人物、红色故事、红色文化和红色精神,鼓励广大文艺工作者紧密结合现实需要和群众爱好,创造出具有时代性、新的优秀作品,进一步增强红色历史、红色文化的生命力。其三,要将青少年红色教育

漫话 /

治理教育乱收费 要从严问责

据中国政府网消息,云南省普洱市张先生通过国务院“互联网+督查”平台反映,思茅区某中学以是否购买平板电脑划分智慧班和传统班,智慧班的学生需要花5800元购买平板电脑。目前,该校已被相关部门责令立即停止违规收费行为。

教育部等五部门曾印发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》,要求各地严肃查处损害群众利益的乱收费行为。学校以是否购买平板电脑来作为分班的依据,严重违背教育规律和教育政策,影响恶劣。各学校应引以为戒、加强自查,打消一些向学生“乱伸手”的冲动;地方监管部门应守土有责,畅通意见反馈渠道,严肃追究相关人员责任,切实保持治理教育乱收费的高压态势。

► 一家之言

招生形势向好 反映职教吸引力增强

滕道明

据《宁波晚报》报道,伴随着中考中招工作的结束,宁波多所中职学校负责人欣喜地表示,今年招生形势不错,录取学生的平均分比往年提高了不少。

职业教育受到青睐的背后是学生和家长理念的转变。以往那种不看孩子先天禀赋、学习能力和兴趣爱好,盲目把孩子送到普通中学的做法逐渐减少。越来越多的家长认识到,不适合接受普通中学的孩子到了普通高中,即便苦学勉强进入本科院校,将来也缺乏竞争力。如果换一条赛道,他们或许能成长为高素质技术技能人才、能工巧匠甚至大国工匠。

适合的教育才是最好的教育。越来越多的家长认识到,形象思维和抽象思维不是思维的层次,而是思维的类型;技术技能型和研究学术型不是人才的层次,而是人才类型。大国工匠不仅技术有绝招,理论有一套,创新也有一手。他们的贡献和地位丝毫不逊色于那些高学历的研究者。家长教育观念转变的另一个可喜变化是充分尊重孩子的意愿,开始关注孩子的职业倾向、职业规划和职业生涯。孩子的志愿填报不再由家长越俎代庖,而是由家长和学生共同商量完成。

职业教育受到青睐的背后是中职学校办学水平的提升。国家对职业学校办学条件、人才培养方案、专业目录、课程标准、学生实习管理等各方面的标准越来越严格,构筑了科学严谨的办学根基。在此基础上,国家、省、市和县通过示范引领和项目驱动,培育了一批职教名校和特色学校。中职学校办学水平的提升,还得益于学业水平考试的底底作用、技能大赛的促进作用和职教高考的拉动作用,体现于办学资金来源更加稳定。同时,教育督导和教育质量年报从制度层面进一步保障了职业教育的办学质量。

职业教育受到青睐的背后是职业教育的天花板被打破。根据职业教育法第十五条,职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。其中,高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。这意味着职业教育从中职、专科、本科到研究生的层次实现了贯通,和普通教育类型间的篱笆被打破。职业教育法第三十七条规定,高等职业学校可以按照国家有关规定,采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生;对有突出贡献的技术技能人才,经考核合格,可以破格录取。这种以考核的方式而不是以考试的方式招收学生或者破格录取,是对高等教育法的突破。另外,国家资历框架在技能和学历之间搭建了等值互换的桥梁,人力资源社会保障部明确“聘用到特级技师岗位的人员,比照正高级职称人员享受同等待遇”。中等职业教育纵向贯通、横向融通、升学和就业并重的办学格局已经形成。

中职招生形势向好是一个重要的风向标,说明中职已经开始从学生和家长的被动无奈选择变成主动理性选择,相信未来中职的吸引力还将不断提升。

(作者系江苏省徐州市张集中等专业学校党总支书记、副校长)

小学生“论文答辩” 须坚持儿童视角

何宗焕

据云南网报道,7月3日,云南省昆明市某小学举办的一场小学生毕业“论文答辩”,吸引了不少家长的目光。据学校介绍,“论文答辩”秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念,倡导学生围绕真情实境参与探究分析,培养解决问题的能力和批判性思维。

让小学毕业生搞“论文答辩”,确实别出心裁,似乎不宜简单地用赞成和反对来判断评价。毕竟以创新的方式开展教育教学活动,是值得鼓励的。尤其是家长,面对这种新颖独特的校园活动,没有理由不激动、不期待。但站在教育的专业立场上,在投下赞成或反对票之前,有必要仔细考察,认真思索。

从小学生身心发展、心智成熟的普遍规律来看,小学生的认知能力和知识储备显然还撑不起一场逻辑严密的专业论文答辩,或许将其看作一次体验课或一场游戏更合适。虽然我们不能小看小学生的认知水平和知识视野,但从教育规律来看,我们宁愿看到小学生像《红楼梦》中史湘云的丫鬟翠缕探讨阴阳时的“瞎掰”。那种幼稚的“深刻”和无知的“认真”符合其身份,让人忍俊不禁。学校强调小学生的答辩不在于其论点高深和文采斐然,而在于培养其兴趣。但真正实施起来,尺度的把握并不容易。如果教师和家长为了让答辩更精彩、更专业而暗中劳资,答辩活动就有拔苗助长的风险。

学校举办小学生“论文答辩”,其本意和初衷应该不是要制作一个吸引眼球的噱头,但挡不住网络的关注和家长的期待。稍有不慎,活动开展就有可能“走了样”。说到底,小学生毕业“论文答辩”好不好,是不是有意义,还是要让小学生来体验、来评判,他们才最有发言权。如果学生觉得有趣,让单调的课堂多一些活泼的色彩,这样的活动未尝不可;如果他们觉得自己被刻意包装,没了乐趣,徒增负担,则应该给他们放弃的权利。

学校对小学生“论文答辩”切不可过度“用心”,学校和教师投入过多,很可能适得其反。本来这不过是个教育小活动,给学生一种新奇的体验而已,一旦学校用力过大,大费周章,就有可能加重学生负担。若剑走偏锋,在辩题上钻牛角尖,在辩词上大费周章,弄成一种小大人腔调,则适得其反。

小学生的课堂创新不必刻意求新,一切教育活动、教学行为须尊重儿童身心特征,用儿童的方式思考、做事。儿童爱玩、爱游戏,成人的言论、目光、评价,对他们来说可能是束缚和压力。如果强行把儿童的行为方式和思维模式纳入成人轨道,这对儿童来说不啻于一场灾难。小学生“论文答辩”,好的方式是让他们自己做主、自主设计、自主组织。如果答辩的是学生,提问的也是学生,教师退到幕后,以欣赏的姿态去观察、去发现、去引导,也许更加合适。

(作者系湖南省教育科学研究院教研员)

本科专业调整是适应时代新需求

高耀

据媒体报道,教育部统计数据显示,今年有31种新专业被列入《普通高等学校本科专业目录》,开始首次正式招生。与此同时,部分高校撤销了公共事业管理、信息管理与信息系统、产品设计等专业。

据教育部统计,自2012年以来,共有265种新专业纳入本科专业目录,高校新增本科专业专业点1.7万个,撤销或停招1万个。

从近年来本科新增专业目录中可以看出,本科新增专业体现了适应国家战略与区域经济社会发展的新需求。例如,行星科学、智能地球探测、碳储科学与工程、智慧海洋技术、湿地保护与恢复等新专业的设置,均是紧密围绕国家重大战略进行的专业布局;智能建造与智慧交通、智慧水利、城市水系统工程、运动与公共健康等新专业,则紧密围绕经济社会发展的新需求。同时,

本科新增专业体现了高校主动适应科技创新、知识创新和技术创新的新趋势。当前全球正处于由信息化时代向智能时代转变的大背景下,大数据、云计算及人工智能等新技术不断催生和迭代出越来越广阔的人才需求空间,这就为与之相关的新专业创造出了越来越多的发展机会。智能交互设计、智能测控工程、智能工程与创意设计、智能运输工程等新专业的设置,明显反映出这种新趋势和新需求。

而从高校撤销专业情况来看,被撤销专业多是社会需求不足、特色不明显以及专业人才培养质量无法切实保障的专业。究其原因大体包括:一是专业设置陈旧,未能主动适应国家和区域经济社会发展的现实需要,导致毕业生学无用武之地,就业问题突出;二是专业人才培养缺乏特色,培养的毕业生

在就业市场上缺乏竞争力或就业困难,导致专业发展缺乏可持续性,陷入恶性循环;三是人才培养的软硬条件支撑度不够,包括师资力量薄弱、教学质量低下、办学经费短缺、制度建设严重滞后等。

教育部的相关统计显示,2021年度撤销了804个本科专业布点,主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业;2012年以来,教育部支持全国高校增设了1.7万个本科专业点,占专业布点总数的28%。这反映出我国高等教育不断由规模扩张的外延式发展,向质量提升的内涵式发展转变。这一趋势也不断倒逼着高校要办出特色、办出水平、聚焦内涵建设。

高校本科专业调整反映出,在高等教育领域,政府的宏观调控和市场的需求配置这两股力量正在发挥着越来越重要的组合效

应,不断丰富着我国本科教育的人才培养新格局。值得注意的是,新设专业和常规专业只是一个相对的划分方式,并无绝对意义上的优劣之分,均需建立在底蕴深厚的培养基础和培养能力之上。

本科招生专业是高校进行本科人才培养的依托和载体。高考并非一考定终身,专业选择也并非一选定终身。为了更加有利于学生综合能力的培养,目前越来越多的高校采用“大类招生”的宽口径方式进行本科生的选拔和培养。学生入校后可以根据实际情况和自身兴趣进行二次专业选择。对于考生和家长而言,应结合兴趣和需求,在新设专业和传统专业之间进行理性选择,避免盲目跟风,追求所谓的热门专业。

(作者系天津大学教育学院副教授)