

常州工业职业技术学院

以文化之力锻造人才之质

近年来,常州工业职业技术学院认真履行职业教育培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命,充分挖掘校本文化资源,将以优秀校友、全国劳动模范邓建军、吴宏胜等身边榜样所代表的“工匠精神”作为学校文化内核,构建“1234文化育人”新思路,全面推进“三全育人”,培养了一批像“中国铸造大工匠”马艳东、全国五一劳动奖章获得者张志东式的优秀毕业生,他们的先进事迹被10余家权威媒体报道。

构建“1234文化育人”新思路

学校在人才培养过程中,渐进式构建起“1234文化育人”新思路,即突出“一个主轴”,依托“两个驱动”,遵循“三个要求”,推进“四个维度”,立志打造高品质的高职院校文化育人品牌。

“一个主轴”是将以“工匠精神”为核心的学校文化作为主轴融入人才

培养全过程,按职业教育类型特点立德树树。“两个驱动”是分别依托“江苏省地方普通高等学校综合考核”顶层设计并细化落实立德树人指标任务,以学校“863”计划为抓手实施文化育人“六个一”工程,切实保障“三全育人”成效。“三个要求”一是指充分挖掘不同岗位文化育人要素,努力形成一支全员共同参与、责任分工明确、统筹协调的文化育人队伍,充分彰显“全员文化育人”力度;二是将“文化育人”工作形成一个完整的

闭环,贯穿学生从入学到就业各阶段,实时服务学生成长,充分体现“全过程文化育人”温度;三是统筹“线上+线下”学生教育管理,发挥“三微一端”网络平台功能,推进文化育人课程思政和思政课程,形成文化育人协同效应,打造全方位精准育人新格局,确保“全方位文化育人”深度。“四个维度”中的“锻匠艺”是让以“工匠精神”为核心的学校文化渗透到专业教学和校企合作全过程,德技并修;“铸匠心”是将工匠精神培育落实到学风建设、实习实训等每一个成长环节;“育匠魂”是把工匠精神融入学校大宣传矩阵,大力营造尊重劳动、尊重技能、尊重工匠的良好氛围;“塑匠人”是立足学校工匠文化土壤,在学生心中根植“人人皆可成才、人人尽展其才”的科学人才观,点燃每一名

以“六个一”工程推进工匠精神入脑入心入行

构建一套文化育人机制。学校党委成立学校文化建设领导小组,负责文化育人整体规划,把工匠精神培育作为学校建设的核心任务。党委宣传部及“邓建军学校文化研究会”提出工匠精神培育的具体实施路径和方案。各职能处室负责在教学科研、学生管理等环节进行文化育人。

建设一批课程思政项目。将体现工匠精神的典型人物和案例融入所有课程,思政教师与专业课教师结对发展,将培育工匠精神作为课程思政建设内容。将工匠精神培育与专业能力培养相结合,积极推动思政要素与技术要素交汇融合,指导各二级学院形成内涵丰富、外延清晰、特色鲜明

的专业文化,“德技并修 铸魂育人——‘工程师训练营’专项思政德育课”获得江苏省高校思想政治工作优秀案例一等奖,形成工匠文化育人品牌。

组建一支文化育人团队。完善“双师型”教师队伍建设内涵,形成以“江苏工匠”韩迎辉、周晶为代表的一批“工匠教师群体”,以“全国优秀教育工作者”李昆益老师为代表的一批“爱生善教教师群体”,以全国教学能力大赛金奖获得者王凤娟、李飞为代表的“德业双馨思政教师群体”,达到树形象、传技能、弘精神的育人成效。

营造一个文化育人校园生态。建设学校文化长廊和劳模工匠长廊,在校内植树“大国工匠”邓建军塑像、铺建军路、修建军桥、植建军林,在校史馆重点区域设立学校文化专题展

示区,分别建立全国劳模邓建军、吴宏胜创新工作室,大国工匠刘云清创新工作室、杨兆群“金坛篆刻纸”非遗大师工作室、王德林德育工作室、余美芳感恩知责工作室,发挥劳模工匠、非遗传承人文化育人引领作用。

拓展一片文化育人阵地。利用网站、校报、广播台、抖音等同步推出三大文化育人专栏,“邓建军的校友们”主要深度报道技能型、楷模型校友,“奋斗的青年榜样”主要深度报道在技能大赛、创新创业、团学活动中作出突出贡献的在校学生,“常工不平凡人”主要深度报道学校各条战线上取得不俗业绩或者长期坚守一线的师生员工,同时出版刊载优秀校友事迹的系列丛书《匠心花开》。

形成一组日常管理制度。探索将企业管理方式与学生日常管理规定互补融合,把工匠精神培养和企业文化落实到学习与生活中,培养学生良好素养;建立学生发展量化考核评价体系,以学生发展标准链和目标链为参考,采用学生自主评价、学校综合评价、学生发展增值评价,为学生提供清晰清晰的“一对一”指导,实现精细化的学生成长和职业生涯规划。(缪昌武 冯庆媛 庄佳昕)

苏州农业职业技术学院

非遗传承 矩阵融合 “传艺·存根·铸魂”育匠人

江南园林甲天下,苏州园林甲江南。建造苏州园林的是一群集木作、瓦作、油漆等多工种于一体的苏州“香山帮”匠人,近年来,受诸多因素影响,苏州园林营造技艺人才队伍面临断档失传的困境。

面对时代召唤,苏州农业职业技术学院园林工程学院依托世界非物质文化遗产香山帮传统建筑营造技艺,出实招,见实效,将“三全育人”本土化凝练为“传艺·存根·铸魂”育人模式,培养了一大批中国当代“香山匠人”,实现了“为香山营造传艺、为苏州文化存根、为现代工匠铸魂”的历史使命。

以“筑园塑人”为理念 打造特色化“三全育人”体系

学院以“园林工程技术”国家双高计划专业群建设为平台,构建“三全育人”本体化为“传艺·存根·铸魂”

的特色育人模式,“传艺”指传授精湛的特色育人模式,“传艺”指传授精湛的“园林营造”非遗技艺,“存根”指传承优秀的“苏州园林”品牌文化,“铸魂”指弘扬卓越的“香山工匠”大师精神。构建知识、技能、素质有机融合的“三全育人”体系,在专业群内所有专业推广实践,实现全员育人。

实施“双线四段”育人方式,“双线”指“文化育人”和“技术育人”双线并举。“四段”指基于工作过程培养岗位职业能力的“四段学制”,“四段学制”打通了“三全育人”集约化的实施渠道,将社会资源有序穿插到育人过程中,互通人才的共育渠道,贯通资源的共享渠道,融通技术的共研渠道,实现全过程育人。

打造“筑园塑人”育人品牌,“筑园”模式基于工作过程分解重构“三全育人”的教学环节。以筑园项目穿插开展教学活动,师生共同完成园林作品,

形成教学相长的“现代师徒制”。“塑人”标准强调培养学生的专业能力、方法能力和社会能力,保持乐观的态度、谨慎的思考、坚定的信念和高效的岗位行动能力,实现全方位育人。

以党建工作为引领 组建“大师级”育人团队

将基层教师党支部建设与课程思政教育相融合,充分发挥教师党支部思政教育和专业职能,加强“双带头人”堡垒功能,结合中国传统园林非遗技艺的传承与创新,弘扬精益求精的“工匠精神”。

引进国家“香山帮传统建筑营造技艺”非遗项目传承人22位,打造了一支由非遗大师、能工巧匠、教学能手、思政名师组成的混编教学创新团队,开设“香山古建英才班”等活动,推进中国特色学徒制试点。

此外,融合园林工匠精神,推进实施“十百千项目”,即打造10门园林思政示范课程、100个园林思政现场教学资源和1000个园林思政微课,构建同向同行的“课程思政+思政课程”体系,形成协同育人新格局。

以产教融合为平台 构建矩阵式工作机制

2019年,由学院牵头,联合江苏省风景园林协会研发中心、亚太遗产中心古建筑保护联盟及40多家知名园林古建筑企业,共同组建“苏州园林工匠学院”,构建了校企命运共同体,创新了“三全育人”工作机制。学院联合全国14所院校和16家企业,主持建成“江南园林文化及造园技艺传承与创新”国家教学资源库,搭建“第二课堂”,共开发优质资源1.9万余条,将“香山营造”精湛的手工艺艺术元素和精

益求精的“工匠精神”融入育人过程。此外,将“香山营造”精益求精的文化与品牌元素融入教学管理和评价,从技艺水平、文化素养和创新能力3个维度进行考核,持续优化人才培养体系。

以非遗传承为抓手 提升学生综合素养见实效

定期开展园林讲堂等活动,厚植“天人合一”园林文化,培植“铸魂”情怀。开展情境化教学,并通过筑园项目实践,掌握“三新技术”,培养学生创造性转化和创新性发展能力。

开展“一场景、一主题、一故事、一大师”特色文化活动。通过提炼“工匠精神”“文化自信”“社会责任”“坚定信念”“审美人生”“实践创新”6项思政主题元素,挖掘6个主题故事,设计6个场景,组织6位大师现身说法,诠释工匠精神。

此外,学院组建了师生科技服务团队,主持设计和建造的“江苏园”作品荣获国家奖项8项;4次代表国家设计建造的中国国家展园,两次荣获“世界园艺博览会”奖项。

随着“传艺·存根·铸魂”育人模式的深入推进,学校在人才培养、学校发展等方面取得显著成效。

学生获得全国职业院校技能大赛一等奖5项,全国创新创业大赛获奖3项,国际类竞赛获奖6项,培养的学生90%以上进入行业知名企业就业。

“香山帮传统建筑营造技艺”课程入选国家课程思政示范课程,“园林规划设计”入选2021年江苏省课程思政示范课程。园林技术党支部被评为“苏州市先进基层党组织”,一名教师荣获苏州市“先锋90后”青年党员,一名学生获得“苏州好青年”称号。

学校先后获江苏省教学成果一等奖、“黄炎培杯”中华职业教育非遗教学成果一等奖、苏州市教学成果特等奖。2021年获“世界非物质文化遗产香山帮营造技艺人才培养突出贡献奖”。(赵茂锦)



泉州幼儿师范高等专科学校

“五立五强”工作法培养新时代“幼师”人才

泉州幼儿师范高等专科学校(以下简称“泉幼”)在132年的办学历史中,始终坚守“师范”本位,坚持面向服务教育强国战略需求,落实立德树人根本任务,落实立德树人根本任务。学校作为福建省首批“三全育人”综合改革试点高校,在多年来的改革实践中,不断探索形成了“五立五强”典型工作法,着力打通了“幼师”人才培养“全链条”,2022年2月顺利通过福建省教育部门评估验收。

立本强根基 “3488”党建引领打通“思想链”

学校党委构建功能上强化政治、教育、服务“三个突出”,质量上坚持高度、广度、精度、热度“四个维度”,任务上加强政治建设、思想引领、研究阐释、队伍建设、廉政建设、纪律教育、制度建设、示范引领,推进党建体系标准化、学习教育常态化、思政工作专项化、办学治校科学化、权力运行规范化、意识形态责任化、管理服务精细化、特色项目品牌化,确保内涵发展“八加强八推进”的“3488”党建工作新机制,打通“幼师”人才培养“思想链”。

注重“提质增效”强基。设立“泉幼党建和内涵建设提升年”,健全党委、党总支和党支部三级考评体系,形成“学期党建例会、季度工作抽查、双月实地督导、先进通报表扬、后进约谈提醒、年度述职反馈工作”的党建闭环督查机制。

注重“并线融合”固本。创建“党建+产教教育”“党建+立德树人”“党建+双师建设”“党建+邻里实践活动”等四项载体,打造学校“亮灯”领航工程,落实涵盖教育教学、管理、师资、队伍、基础建设等八大类“我为师生办实事”具体措施。

学校荣获省级标杆院系1个、样板支部3个,省级“双带头人”教师党支部书记工作室1个,全国第二批新时代高校党建工作样板党支部1个。在党史学习教育中,组建的11支实践队200多名师生暑期到乡村、社区支教。权威媒体报道了学校党员干部护航学子返乡求职路,凸显了“福建泉幼担当”。

立德强师风 “两代师表一起抓”打通“示范链”

积极探索“‘三爱’精神促进、课程教学跟进、第二课堂推进、校地协同推进、考核评价推进”的“五进”两代师表一起抓的长效机制,打通“卓越幼师”培养“示范链”。

以学校“三爱”精神为教育导向,加强职业道德学习。将学校百年办学底蕴凝练形成的“爱国爱校、爱拼敢赢、爱严相济”的“三爱”精神融入“教师职业道德规范”等课程中,坚持“门门课程有师德”,创设校领导“思政第一课”“菜单式宣讲”工作机制,党委书记、校长、支部书记等带头给学生上师德专题课。

以“五化育人”为目标导向,强化高尚师德养成。构建师德“宣传+教育+培育+考核”的师德文化建设体系,构建闽南文化融入“人才培养+艺术表演+艺术创作+非遗传承”的艺术文化建设体系,构建“人文关怀+严格落地+宣传引领”的制度文化体系,“职业行业标准+

线上线下立体实践”的行为文化建设体系,“泉幼标识+书香校园+海丝景观+学前教育实训室”的环境文化建设体系,打造泉幼“五化育人”工程,实现德智体美劳“五育并举”。

以优秀校友为宣传榜样,选树身边师德典型。发挥优秀校友“蝴蝶效应”,邀请名校长(园长)、名师骨干开展“弘扬高尚师德、潜力立德树人”论坛,教师节“教育世家”分享会设立以优秀校友命名的“王迪文奖学金”进行“师德标兵”评选活动。

学校在金平果中国科教评价网公布的2022—2023年中国高职院校竞争力排行榜中位列师范类院校第5名。“新时代高职院校‘两代师表一起抓’育人体系的构建与实践”获得“十三五”课题结题,涌现出朱娜珍等一大批优秀校友,闽西南的幼儿教师中有80%毕业于泉幼,形成了“两代师表,代代传承,以德施教,以德育德”的“福建泉幼特色”。

立业强师能 “五点融通”培养体系打通“质量链”

对标新形势下职业教育师资新要求,构建“岗课证赛创”五点融通的人才培养模式与“1+X”证书制度试点内容紧密衔接的课程体系。

立足教师教育岗位,提升课堂教学质量。在思政课程上构建“一核”——以培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心,“两翼”——新思想读书社+微信公众号,“四维”——“专题式理论教学+交互式在线教学+菜单式实践教学+多维度评价体系”的模式让思政课程鲜活起来。坚持部门门课程有思政理念,构建“部门联动、上下联通,课程联动、目标贯通,教师联动、团队联

通,课堂联动、评价联通”的“四联四通”课程育人体系。

立足“一专多能”职业特点,强化以赛促练实践反思。学校采用“第一课堂学习+第二课堂赛事+社会实践实训”的方式开展涵盖教育、活动、技能、体育和艺术的一系列线上线下特色比赛,在幼儿园教师综合技能测评、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养测评、幼儿园教育活动设计方面多形式高效率开展“卓越幼师”赛事辅导,以赛促学。

立足岗位多元趋势,强化特色“1+X”证书通过率。学校是首批全国“1+X”母婴护理证书试点校,在理论考试和实操方面深化教师、教材、教法改革,通过“泉幼母婴护理双师”团队建设,全面提升学生母婴护理专业技能,学生考取幼儿照护证书通过率98%。

立足智慧学前教育前景,打造特色“双创”团队。解决“师范院校毕业生就业渠道单一、就业面狭窄”等问题,不断探索“双创+”育人工作模式,通过大学生暑期社会实践、“青年红色筑梦之旅”等,开创协同育人新模式赛创融合。通过邀请省内知名的学前教育方面创新创业导师走进校园开展专题讲座,将大赛优秀项目引入学校大学生创新创业园,对接校外导师与优质资源进行跟踪服务等方式,在幼儿园环境创设、婴幼儿绘本、婴幼儿早教玩具、幼儿舞蹈等方面营造校园创新创业氛围。

学校获得首批国家职业教育教师教学创新团队立项建设单位、全国“1+X”证书制度试点院校、福建省示范性现代职业院校等荣誉称号。学前教育专业为省级精品专业,“幼儿环境创设”参加全国创新创业大赛荣获“挑战杯”国赛特等奖。《幼儿舞蹈教育用压缩防护服》荣获实用新型专利。在人才培养质量上积累了“福建泉幼经验”。

立行强融合 “校园‘二元’共育打通‘人才链’”

以闽西南学前教育联盟、泉州市幼教集团、泉州市职业院校学前教育联盟为主体,形成产教融合“3+N”模式,打通“卓越幼师”培养“产业链”。

构建“三链”融合、校园“二元”共育卓越幼师新模式。将幼教行业链、人才链、教育链“三链”有机融合,通过校园“二元”“四共建·四共同·四共研·四共构”的实施路径,实现“职前3年育新人、职后5年育新师、职后10年育骨干、10年之后育名师”的目标,园所和高校教师以“学生中心、产出导向”为理念,协同设计“校内实训+校外实践一体化”呈现岗课精准对接的层层递进式设计特点。

共建“3+5贯通制”育人活动体系,二元共育“四有”好老师。开展“培英幼师技能竞赛”“培英体验式教研”等一系列活动,以学校专家型教师与幼儿园骨干教师组建“产学研”名师工作室,培育幼教骨干与名师。学校是福建省高素质师资教育培养基地,幼儿园和小学师资培训达到每年2万多人次,打造了服务闽西南乃至福建省学前和小学教育发展的“福建泉幼模式”。

立创强服务 “四个精准”打通“输送链”

基于振兴乡村教育、“三孩潮”迎来的幼儿园入园高峰、三孩生育政策的开放等背景,学校在服务社会方面做到“四精准”。

师范类“二元制”精准助力民办师资学历提升。以“招生招工一体化、校企主导联合育人”为主线,服务乡村民办幼儿园和幼教培训机构的

教师学历提升。构建了企业与学校二元主体、学徒与学生二元身份等7个以“二元”为主要特征的师范类“二元制”人才培养新模式。已培养5届共计500多名学员。

省级名师“送教下乡”精准服务乡村振兴。以乡村小学(幼儿)教师的专业发展需求为导向,组建了包括正高级职称、高级职称,特级教师,福建省名师、名园长、学科带头人,泉州市名师、名园长、学科带头人、骨干教师等在内的高水平送培团队。输送先进的教育理念和优秀的教学方法,促进乡村教育的改革创新。

结对帮扶精准指导闽宁合作教育发展。2017年以来,学校先后派出8批35人次前往宁夏幼儿师范高等专科学校开展说课、公开课、听课、评课等系列帮扶。学校共接受宁夏幼儿师范高等专科学校7批31人次来学校跟岗学习。

开放合作精准对接“一带一路”沿线国家学前教育共享共融。以“宋元中国·海丝泉州”为主题,邀请我国台湾、香港地区以及马来西亚、菲律宾等国的幼教学者及学前教育专家,以主论坛、分论坛方式线上线下结合实现“一带一路”沿线国家学前教育资源共享共融。

权威媒体分别以《培育道德高尚的新时代人民教师》《泉州幼高专为民办教师打开学历之门——学前教育“二元制”助力师资提质》《创新协同育人机制 服务区域社会发展》为题,介绍了学校“卓越幼师”的培养实践、学校在乡村振兴基础师资培养路上的做法以及在学前教育领域贡献的“福建泉幼力量”。

近年来,学校毕业生就业率为96%,所培养的毕业生综合素质高。3年来,接待来自省内外、境内外线上线下参观学习、座谈交流上千人次。学校将始终坚持目标导向,全力推进职业教育高质量发展,打造“幼师”人才培养高地。

(泉州幼儿师范高等专科学校党委书记 苏白茹)