好校长

教育成就美好人生

李金初

校长名录 李金初，北京建华实验学校董事长、原校长，北京十一学校原校长，全国教育系统劳动模范，全国先进教育工作者。

一位学者型研究型的教育管理者

林崇德

什么是“人生中心教育”？这是近60年教龄的李金初提出的教育主张：任何人的一生有而且仅有三项内容——做人、做事、生活，并称为人生内容原理；由此可以得出：人生的最高目标就是优秀做人、成功做事、幸福生活，可以称为美好人生。人生中心教育还认为：教育的任务就是教人做人、教人做事、教人生活，称之为教育功能原理；由此又可以得出：教育的最高目标就是教人优秀做人、成功做事、幸福生活，实现美好人生。所以，人生的最高目标与教育的最高目标是完全一致的，这恰好说明了教育与人生的密切关系。于是，我们可以得出：教育与人生的关系是教育的最具本源性和根本性的基本关系。因此，教育应该以人生为中心设计构建组织与实施。这就是我理解的李金初的“人生中心教育”，它揭示了教育的实质。因此，我在拜读“人生中心教育”四本成套丛书时，评价人生中心教育命题具有原创性、草根性、原点性、根本性的特点，并与我主持的教育部重大委托课题研制的中国学生发展核心素养一致。

我于1987年认识李金初，那时他担任北京十一学校的校长。从交往中，我知道他1964年本科毕业于北京师范大学数学系，因为我是1965年北师大心理专业的毕业生，所以我一直称他为师兄或兄长。

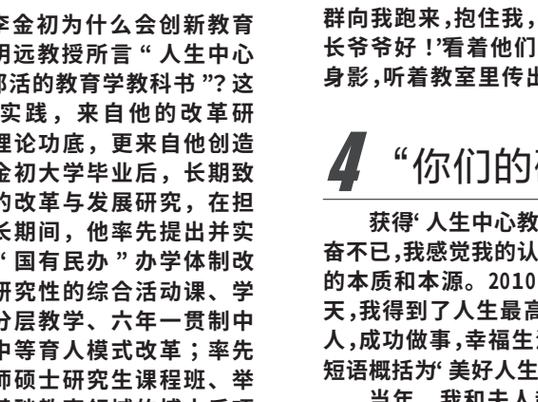
今天深思李金初为什么会创新教育理论——如顾明远教授所言“人生中心教育”是“一部活的教育学教科书”？这来自他的教育实践，来自他的改革研究，来自他的理论功底，更来自他创造性的才华。李金初大学毕业后，长期致力于基础教育的改革与发展研究，在担任十一学校校长期间，他率先提出并实行了公办学校“国有民办”办学体制改革；稳步推进研究性的综合活动课、学生自主选择的分层教学、六年一贯制中学及四年制高中等育人模式改革；率先在中学举办教师硕士研究生课程班、举办全国第一个基础教育领域的博士后项目，建设高水平的教师队伍；依靠办学自筹资金全面完成现代化的学校建设；等等。十一学校由一所普通中学发展成为颇具特色、办学成绩享誉京城内外的基础教育改革名校。

2007年，因年龄缘故，他离开十一学校，来到民办的北京建华实验学校担任校长、董事长，激发他进行了长达10年的人生中心教育理论、课程和实践研究。他是一位学者型、研究型的教育管理者。

不论是人生中心教育百万言的丛书，还是《人生中心教育概论》，李金初不仅论述了其基本理论，而且有丰富的课程构建及其实践。

李金初根据他的人生中心教育理论，采用人生中心教育全课程体系和重在学生参与的课程方式所构成的育人模式，在建华实验学校一个没有特殊优秀生源的班级进行高中育人模式创新改革实验，以检验人生中心教育理论和课程的科学性、实效性。2020年高考，该班取得的不俗成绩令人振奋。我从来反对单纯用高考成绩来衡量一所学校的办学质量，但今天我仅想以建华的例子来衬托一下人生中心教育理论的实用价值。一个理论如果无效，还能称得上成功的理论吗？

（作者系著名心理学家、北京师范大学资深教授，本文摘自作者为《人生中心教育概论》所作的序，有删改）



李金初在革命老区支持乡村教育。

本版图片均由作者提供

1 走出大山，到北京读大学

我出生在湖南省张家界，湘西北群山中，澧水河畔，一个贫苦的土家族人家。我从小渴望读书，希望走出大山，去看看外面的世界。历经12年的辛苦，终于迎来了这一天。

1957年9月，鸿雁传书，我收到北京师范大学数学系的录取通知，顿时跳了起来，急忙告诉亲人：我考上大学了！我是当年县城唯一考上大学的学子，全城轰动了，满是祝贺，年近80岁的奶奶笑得合不拢嘴。

来到北京，出了前门火车站，经过天安门、新华门，从西单北上，经新街口，出豁口，我来到了北师大。毛主席手书的“北京师范大学”几个大字，熠熠生辉，映在我的眼前——这就是我梦寐以求的大学。老数学家赵慈庚教授领着我到了数学楼，宫殿般的大楼让我兴奋。在此，我度过了本科5年的学习岁月，中途又因病休学两年。

师范院校的第一学府，学科位于全国前列的数学系，给了我丰硕的数学知识、较强的数学能力和较深厚的数学素养，成为我一辈子享用不尽的财富。

2 尝试学校管理体制改革

1964年，我大学毕业。入学时，我带着做数学家的梦想走进北师大数学系，但毕业时我知道，祖国的需要才是我的志愿。没有犹豫，新疆、内蒙古、黑龙江、甘肃，我填满志愿。但我最终被留在北京，成为一名中学教师。

1974年，我被任命为北京十一学校副书记、副校长。1987年，又被任命为校长，兼副书记，担起了学校改革和发展的重担。上世纪八九十年代，我国虽已改革开放，但能提供给教育的经费仍然捉襟见肘，国家无力同时办好所有公办学校。

必须向改革要出路。1992年5月，我提出“五自主”改革主张：自主筹集日常办学经费、自主招生、自主用人、自主工资分配、自主教育教学改革。10月2日，《新闻联播》进行了播发。1993年1月，这一办学体制改革被归纳为“学校国有，校长承办，经费自筹，办学自主”，简称“国有民办”。1996年11月，《求是》杂志发表我的文章《创立国有民办制学校，深化基础教育办学体制改革》。我应邀走进中南海，作学校改革的汇报发言。2003年，《人民教育》杂志刊登长篇报道，报道了北京十一学校的8年改革。改革与创新使北京十一学校走向卓越与辉煌，有人称我是敢吃螃蟹的人。

此后，“国有民办”学校在各地兴起，作为特定历史时期的产物，它为解决办学经费不足等问题起到了一定的作用，但发展到后来也逐渐显露出破坏教育生态和教育公平的弊端。国家也注意到了这一问题，特别是2021年教育部等八部门联合印发了《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》，以及新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》施行，进一步规范了民办中小学发展，“国有民办”学校迎来了全面监管和整顿。

李金初在学生图书超市。

3 一次顿悟，使我研究“人生中心教育”

当时，仍有许多教育问题在我脑海中挥之不去：应试教育难题能不能解决？素质教育在哪里？为儿童、为人生的教育在哪里？教育应怎样改革创新？中国独立的教育理论在哪里？世界教育理论的科学性如何解决？我在北京十一学校的改革和实验，没有得到满意答案。

2007年，我68岁，从北京十一学校退休，来到民办的北京建华实验学校担任董事长、校长，这些问题也随我一同进入建华。

建华的小学生迷住了我。他们成群向我跑来，抱住我，不停地问候：“校长爷爷好！”看着他们跑来跑去的活泼身影，听着教室里传出的琅琅书声，我突然明白了许多：他们的朝气与活泼，告诉你生命在运动成长；他们的欢颜与笑语，告诉你生命美丽可爱；他们的书声与求知目光，告诉你生命渴望需求。他们从幼儿园走来，又会从小学走向中学、大学，乃至更遥远的未来。生命的旅程就是他们的人生。

当老师、当校长为了什么？不就是为了他们的人生吗？我突然顿悟：教育是什么？教育就是对人生的影响。今天给儿童提供教育，就是为他们准备明天的人生。教育为人生服务，人生才是进行教育的中心，应该构建并实施以人生为中心的教育。

“人生中心教育”命题获得于2010年3月10日前后，源于顿悟，似乎就在一瞬，但心理学家、北师大资深教授林崇德说：“顿悟，是长期有意注意的结果。”

4 “你们的研究走到国家前面了！”

获得“人生中心教育”命题，使我兴奋不已，我感觉我的认识正在逼近教育的本质和本源。2010年4月中旬的一天，我得到了人生最高目标是“优秀做人，成功做事，幸福生活”，并将这三个短语概括为“美好人生”。

当年，我和夫人赴美国参加女儿的学位授予典礼，也兼陪同夫人在美国首度旅行。在美14天，我白天出席典礼、陪同旅行，晚间奋笔疾书，记录人生中心教育的思考成果。旅行结束，在回国的万米高空、蓝天白云间，我完成了一次5万余字的海外写作，定名为：“人生中心教育论纲。”

两年后，形成了25万字的理论著作——《人生中心教育论》。2013年，林崇德教授与他的学生陈英和教授来到建华实验学校。我向他介绍人生中心教育的研究，介绍美好人生的28个基本表现点。林教授十分高兴，兴奋地说：“你们的研究走到国家的前面了！”原来，教育部邀请他领衔组建全国研究团队，进行中国学生发展核心素养的研究，5月刚刚立项，故有“走在前面”一说。

李金初与北京建华实验幼儿园的孩子们在一起。

5 “尖毛草”实验：育人方式的根本转变

人生中心教育创造了“全课程”体系与课程实现方式。为检验其功能，我亲自选择2020届的一个班进行实验。实验方案由教师、学生、家长和领导经过一个月的时间共同讨论确定，学生将其命名为“尖毛草”实验，自称“草儿们”。

尖毛草是非洲的草本植物。春天来临时，万物向上生长，但在6个月的时间里，尖毛草却只生长1—1.5寸。其实，它没有停止生长，而是在扎根，最深可达28米。夏季，雨季来临，充沛的雨水带来丰富的养分，尖毛草发达的根系充分吸收，一天可生长0.5—1.5米，三五天便可长成草原之王。这深刻的寓意解说了基础教育的规律——基础、扎根、生长——根深才能叶茂，根深能够叶茂。

育人模式改革，综合表现为课程体系的改革和课程实现方式的改革，在人生中心教育中，表现为“全课程”体系和“全课程”的实现方式。“尖毛草”实验，就是育人模式改革实验。

“草儿们”兴奋地踏上了自然空间和社会空间的课程之旅。他们在几年的时间里，寻访建立新中国的历程，也下江南、上草原、赴海滨、游冰城，欣赏祖国的秀丽河山。学生们不仅到访贫困山区，也远涉重洋，到境外学习。

自然空间和社会空间的课程实现方式，是主体性、主题性、集体性、研究性学习，像科学工作者做研究一样，成果是论文、考察报告、模型创作，考核方式是答辩。人生中心教育的校内学科课程，主张课堂教学在科学、效率的前提下，实现以“自由、民主、活力、主体、思考、智慧、生长、哲理”为特征的课堂。学生自学自研，师生间、生生间对话、讨论、交流，往往形成挑战与辩论。学生收获的不仅是知识，更是能力、智慧和创新品质。

我特别欣赏和喜欢这些“草儿们”。按中考成绩，他们进不了海淀区的“一梯队”学校。但他们表现出的进取精神，使我相信他们是有希望的一代。我也相信，在人生中心教育的目标——“优秀做人，成功做事，幸福生活，实现美好人生”的引导下，他们会获得全面优秀的成长，包括成绩。以2020年高考成绩为例报告实验结果：一本率100%，高考平均分650分！他们曾经在起跑线上落后，却在终点线上优秀。

这个实验证明：高中育人模式改革的必要性和可能性，而育人模式改革必须同时表现为课程体系的变革和课程实现方式的变革，人生中心教育理论和课程是有效的变革工具（技术）。

6 我的抗疫作品：《人生中心教育概论》

2020年的春天，新冠肺炎肆虐，北京严格防范，81岁的我只好终日居家。

从2月起，连续30天，每天10小时，我完成了10万字的《人生中心教育概论》初稿。后经打磨修改，终于成书。

长江学者、清华大学教育研究院院长石中英教授看后发表评论：“《人生中心教育概论》是人生中心教育理论体系的一个概括性表达，是李金初校长以耄耋之龄为建党100周年精心准备的一份‘厚礼’。作者使用了我国教育学界非常罕见的‘命题’的表达方式，共提出和阐述了241个命题，构成了一个恢宏、全面的教育命题体系，李校长近乎完美地阐述了自己的人生中心教育理念，展现了一位教育实践工作者在教育理论思维和教育规律探索方面所达到的新高度、新水平，对于新时代促进基础教育高质量发展具有特别重要的意义。”

（作者系北京建华实验学校董事长、原校长，北京十一学校原校长）

探索者

卢圣国：特教麦田的守望者

本报记者 魏海政

校长为学生擦鼻涕在幼儿园并不鲜见，可卢圣国所在的学校并不是幼儿园，但为学生擦鼻涕对他来说是最平常不过的事情。

山东省济南市长清区特殊教育学校坐落在城郊，周边弥漫着田野泥土的气息。在记者与校长交流期间，几名学生到办公室找校长咿呀学语般打招呼，一名十来岁的自闭症学生多次旁若无人地找卢圣国“求抱抱”，就像普通孩子亲昵自己的父母一样。性格温和、神情专注的卢圣国告诉记者，他每天上班的第一件事，就是先去向这几名学生报到，不然一天还不知道要找他多少趟呢！

1986年，卢圣国中师毕业来到济南市长清区特殊教育学校，成为一名特教教师。36年来，从普通教师到校长，卢圣国“牵着蜗牛散步”，亲历了这所学校从艰难起步、转型发展，到创建省级规范化学校、走向特色办学的全过程。

非大爱不能干特教

18岁刚刚参加工作时，卢圣国一时很难接受到特殊教育学校工作的现实。当时，学校很多学生年龄都比卢圣国大，基本上都是聋哑盲、智障、自闭症学生，很多学生一辈子也认不了几个字、识不了几个数。“一名老师的梦想是得天下英才而教育之、桃李满天下，然而和这些孩子在一起，别说能教他们成多大才，就连生活也很难自理，想到要和他们相处一辈子，当时感觉有些不甘心。”卢圣国说。

就这样，卢圣国经常做思想斗争。转变发生在卢圣国自己的儿子意外烫伤之后。

当时，卢圣国和同为本校教师的爱人，常常忙于班上的孩子，一忙起来就忘了自己的孩子。一天，正在忙班级事务的卢圣国发现自己一岁多的儿子被开水严重烫伤。看着孩子无端遭受的痛苦，卢圣国恨不得自己替孩子承受。

给儿子治疗烫伤期间，每当夜深人静，卢圣国脑海里总浮现出学生的身影。“无论是自己的孩子被烫伤，还是这些聋哑盲、智障、自闭症的孩子，他们都是无辜的，自己的孩子被烫伤还能治好，可是班上这些特殊的孩子呢？他们也是生命，也是社会的一员，也有做人的权利，也需要学校和社会的关心。”

每每想到这些，卢圣国自责不已，之前不成熟的心理一扫而光，他决心深耕特教领域。

与这些特殊孩子朝夕相伴30多年，让卢圣国深深懂得“非大爱不能干特教”。卢圣国常说，成全生命是特教工作者的使命担当，特教老师必须具有异乎寻常的心理素质和高超的育人本领，而这一切的感情基础和内生动力，是人间大爱，是超乎常人的爱和奉献。

引领教师转型发展专业成长

近年来，随着特教学校生源结构的变化，长清区特教学校的学生从以聋哑为主转变为以智障和自闭症为主。卢圣国告诉记者：“与正常孩子相比，聋哑等残疾孩子非常不幸，但和聋哑孩子相比，智障、自闭症的孩子更为不幸，他们的治疗康复难度，一个比一个大。”

目前，学校130多名学生中，智障学生超过一半，自闭症学生有20多个。这些孩子大多数生活不能自理，行为不能自控。“面对这些学生，老师的知识结构、专业技能面临新的考验。”卢圣国说，“30多位老师已坚守多年，职业的特殊性改变了老师们的行为习惯，他们说话容易大嗓门儿，伴随着大尺度的手势语言，很多老师都磨成了慢性子。”

怎么办？卢圣国决定带领教师们走上转型发展的道路。学校开设“益智课堂”、“阳光排舞”课程，开展益智游戏教育，让孩子们玩出能力，通过“分层走班、分科走校”，让孩子们走进周边普通中小学和高校，在真实情境中锻炼生活能力。卢圣国和教师们立足特殊学情，创新教学模式，推出了“5432”教学法，通过层层递进的四个阶段，有效培养中度、重度智障儿童的自理能力，扩大他们的社会交往，建立自信心。在教师专业成长的过程中，学校逐渐形成了办学特色。

卢圣国还推动教师“人人有课题，个个当专家”，打造一课一名师，目前学校已完成国家级课题1项、省级课题1项、市级课题4项，并多次获得省市教育科研成果奖。近几年，学校教师也走出校门，走进大学讲堂和其他学校，成为特教领域改革发展的先行者。2020年，学校教师团队获评济南市十大教育榜样。

为智障学生“跑”出就业路

“智障人士是残疾人中最弱势的群体，和盲、听、肢体障碍人士相比，他们独立生活、适应社会的困难要大得多。”卢圣国介绍道。

一次家访，卢圣国与学生方丽萍的母亲谈起孩子毕业后的事情。看着瘫痪在床的丈夫，方丽萍的母亲失声痛哭起来：“校长，能不能给孩子找点活干，只要能管吃住，不给钱也行。”

卢圣国又专门走访了几个毕业生家庭，发现他们好不容易上了几年学，毕业后一回归家庭，基本上又开始机械重复上学前的样子，在校学习的知识和技能也基本归零，仿佛重新回到了原点。

虽然就业服务本不属于学校的职责范畴，但着急之余，卢圣国还是决定努力帮学生找一份简单的工作，好让他们继续社会化的生活。

然而，现实是，很多企业宁可招十个其他残障人，也不愿招一个智障人，想凭一己之力给学生找到工作谈何容易。“但我偏偏选择死磕。只要对孩子好，能解除家庭负担，再难我也要尽全力去争取。”两年多的时间里，卢圣国把附近的区县都跑遍了，吃了无数次闭门羹，就在他近乎绝望的时候，有一家企业同意让学生去车间试试。

为了解除企业对学生不好管和安全问题的担忧，学校安排一名教师常驻车间，负责学生的一切事务。只要有时间，卢圣国就往企业跑。最终，企业负责人被他的真诚打动，为10名学生提供了就业岗位。

为了让更多的智障孩子走出校门能进厂门，卢圣国和教师们建起了特殊教育资源教室、劳技教室，配备专业教师和企业技术人员，开展校企一对一订单式培训，根据潜在企业需求开设课程，争取各种支持政策，满足残障学生技能课程学习和实习实训需要，为残障学生提供实习和就业机会。目前，学校已与3家企业达成意向，可提供10多个不同障碍程度的需求岗位。有的企业还把车间搬到送教上门的学生家里，为家庭增加一些收入。

“没有艳羡的名誉，没有丰厚的利益，每天见到的是一张张开心的笑脸，听到的是爽朗的笑声，察觉到的是蚂蚁搬家的效果。”但对卢圣国来说，这些足够了，“因为我注定要做特教麦田的守望者，一生都牵着这群‘蜗牛’去散步”。