



新时代学校德育要真正读懂孩子

吴颖民

■本期关注:中小学德育工作创新

新时代学校德育所追求的境界依然是鲜明的时代性、较强的针对性和实效性,我认为这一点是没有变的。不论是中小学的思政课,还是学校德育,追求的理想境界一定是突出这三性。中国特色社会主义进入新时代之后,经济发展和社会生活有许多新的特征。我们今天讲德育创新,我认为把握时代特征是第一位的。中国社会已经进入了一个全新的时代,最大的变化就是我们摆脱了贫困,进入了小康社会,迈进了物质丰裕的新时代。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这样的矛盾带来了经济发展和社会治理全新的样貌。

现在的学生就是在这样一个新时代、新的社会环境里成长起来的。他们与他们父母的成长环境是不一样的,所以现在学校开展德育工作,一定要把握时代特点,才能真正读懂孩子。历史唯物主义告诉我们,社会存在决定社会意识。孩子们的生活经历、成长经历,决定了他们对社会、对世界的看法。常识就是在生活中积累起来的对世界、对人生、对社会、对自然的认识。在更加开放、更加富裕、更多选择的环境中成长的孩子,与过去在相对贫困、相对封闭的社会环境中成长起来的人相比,他们有着与我们这一代甚至与他们的父母不同的价值观念和思维方式;他们对世界的认识及所建立起来的常识是不一样的。因此,首先要很好把握新时代的新特征,这样才能正确认识当代学生的优势和短板、价值取向、思维方式、生活与行为习惯,才能找到针对性强的教育内容和实效性高的教育方法。

新时代学校德育有新的主题

当今时代,全党全国各族人民都在奋力开启建设中国特色社会主义现代化强国的伟大征程,致力于实现中华民族伟大复兴的百年梦想。开展学校德育、培养学生核心素养,我们必须紧紧把握时代主题。新时代学校德育的根本任务就是要把青少年培养成为有理想信念、有真才实学、有责任担当的时代新人。《义务教育课程方案(2022年版)》也从有理想、有本领、有担当三个方面明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。服务中华民族伟大复兴的百年梦想,同时让学生们真正成为有理想信念、有真才实学、有责任担当的人,就是将社会本位和个人本位的功能很好地统一起来,既要为社会培养各种各样的、各种层次的、各种类型的、多样化的人才,也要让孩子们实现自己的梦想,成为最好的自己。

▼福建省福州市鼓楼区安泰街道五一广场社区的 四点半 科普兴趣课堂,小学生们正在展示自己制作的小风扇。
谢贵明 摄



▲内蒙古呼和浩特市玉泉区恒昌店巷小学学生在参加汉字书写大赛硬笔项目的比赛。
丁根厚 摄

新时代学校德育有鲜明的时代性

新时代学校德育要具有鲜明的时代性,关键在于深刻理解党中央对青少年一代的期望。教育是面向未来的事业,要在当下培养适应未来社会要求的人才,就要时时关注社会发展趋势,观察这些趋势

对人才素质提出的新要求。进入新时代以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,对共青团、少儿教育、家庭教育的工作都给予了高度重视,并作了一系列重要论述。

解决供求矛盾关键是把握孩子思维特点

新时代学校德育要尽可能地突出针对性,其关键在于准确把握新时代青少年成长环境和经历,准确地把握他们的思维特点和客观需求。现在的家长、老师和学生的成长经历决定了他们的常识,也培养了他们的习惯。常识告诉他们该怎么做,而学会做人,就是德育的根本任务。因此,我认为要深刻地认识新的时代,新时代的社会环境决定了孩子们具备什么样的思维特点以及有哪些客观需求。有时候,我们在学校里经常会遇到这样那样的问题,我们认为这些是非常重要的问题,孩子们却不感兴趣。他们很多感

兴趣的事情与我们希望他们能够关注、能够获得的东西是不一样的,也就是供和求没有对应上。供,一厢情愿;求,另有所思。如何解决供和求的矛盾,关键要把握孩子们的成长经历和思维特点。只有这样,我们才能使学校的德育具有比较高的针对性,而针对性是解决实效性的前提。

针对性就是要读懂孩子,读懂当今社会的特点以及家长对孩子的期待,读懂教师的学生观和质量观。目前,我国发展的不平衡在区域上表现为东中西不平衡、城市与农村不平衡、发达地区与欠发达地区不平衡,甚至城市内部、发达地区内部、

创新方式不断拓展德育的内容和渠道

要让新时代学校德育有较高的实效性,除了要加强针对性的研究,还要不断地拓展德育的内容和渠道、创新学校德育的方式。改革开放以来,我国学校德育形成了自己鲜明的特点。过去常说的几句话,我认为到现在还是非常实用的:要晓之以理,要动之以情,要导之以行,要持之以恒。这些过去学校德育的好做法和好经验,今天没有过时。但是,我们今天不能满足于过去的成功经验,一定要拓展德育内容和渠道、创新组织方式和形式方法。尤其是现在数字化的时代,学生生活

在网络包围中,网络是孩子们人生经历一个重要的组成部分,也是他们获取信息、交流思想的平台。

同时,在新的时代中,学生的眼界更开阔,对平等的诉求会更强烈。他们希望教师和家长更平等地对待他们,与他们平等地交流、对话。这种意识是过去的学生所没有的。当父母也好,当校长也好,当教师也好,我们更加注意如何平等对待学生,更尊重他们,更平等地与他们讨论问题、开展对话。只有这样,我们才可能把道理讲得入耳、入脑、入心。

在2018年9月10日召开的全国教育大会上,习近平总书记讲话中对于教育的定位、工作目标以及教育的首要问题和根本任务等进行了深入阐述。因此,要做好新时代学校德育工作,关键是要深刻学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,尤其是对青少年教育中关于德育的论述。

一些农村内部也存在不平衡现象,有发达地区、欠发达地区、相对贫困落后的地区;产生了一批高净值的家庭,大批中产阶级的家庭,还有相对贫困的家庭。外来务工人员子女在东南沿海城市是一个庞大的群体。如果我们的教育,尤其是德育不关注这一部分人的特点和需求,这是不公平的。我们要研究在不同的环境中成长的青少年,在不同的区域里、不同的社会阶层里,孩子们会有不同的成长环境,会有不一样的需要。因此,我们一定要分类、分层次指导,区别不同成长环境的孩子,给予他们最需要的,也是国家最希望他们获得的、建立起来的价值观和思维方式。所以说,读懂孩子非常重要。

曾经我们头疼于如何提升德育的效果,比如意图太凸显,以至于德育效果打了折扣。学校德育不能只是关在学校里,要更多地让孩子们走进生活、走进社会,放在一个更开放、更活泼、更生动的场景里展开,也就是要更好地利用社会大课堂,这也是德育创新的重要方向。比如,可以利用学生党员、科学家等身边可亲可近的榜样,寓教于乐地对学生进行理想信念和爱国主义教育,也可以借助戏剧表演等形式,让德育的意图隐藏在有趣的活动中,让孩子们在忘情投入中获得真正的教育。

(作者系中国教育学会副会长,曾任广州中学、华南师范大学附属中学等学校校长)

无纸化测评不能止于求新求趣

刘俐宏

双减 后,低年级不再进行纸笔测试,但不考试不代表不测评。当下,正值期末,多地多校积极探索低年级无纸笔化测评,如游园闯关、情景模拟、动手实践等,备受学生欢迎。但问题也逐渐暴露出来,主要集中在测评的形式与内容衔接不紧密、评价目标对标核心素养与综合能力等方面。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,促进学生在原有水平上的发展。要促进 双减 真正落地,无纸化测评必须兼顾趣味性和实效性,稳扎稳打,创意生发。

与教、学脱离的无纸化测评徒增教师负担

目前各校普遍采取游园闯关等方式开展无纸化测评,有其合理性,但有些学校的测评已演变成了作秀,只过分地关注测评的形式,求新、求趣,无关测评的内容,大大降低了测评的实效性。这种与教、学脱离的测评,在低年级阶段与中高年级阶段的衔接中也会存在很大的问题,徒增师生负担。一些学校仍习惯卷面笔试,一些学校还在初步探索阶段,创新能力不足。

无纸化测评要测什么?中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出: 考试内容要符合课程标准、联系学生生活实际。 各种形式的无纸化测评在加入故事性、趣味性的同时,不可脱离生活、脱离学习、弱化学科的知识性,更要关注学生的核心素养和综合能力,让测评在 学科+学科 学科+生活 中创意生发。

学校在设计无纸化测评时的初衷是着眼于学生向上发展的思考,将纸上考试转化为故事情境,让低年级学生在 玩中测,测中玩 ,进而培养学生学习的兴趣。另外,学校在引导家长转变传统考试对知识的偏向考查时,在新的测评形式中更不可忽视对学生核心素养和综合能力的考查,否则,既没有偏向知识的纸笔考试,又看不见学生能力的成长,势必会加重家长的担忧、焦虑,也不利于家校协作育人。

期末测评应最终指向学生未来成长

评价的最终指向应该是激励学生成长,这也是落实立德树人教育根本任务、发展素质教育的重要途径。无纸化测评并不是单纯地与传统的期末考试完全分离,也并不是一刀切地认为所有学科都应只有无纸笔化测试,应该根据学科特点,有针对性、有质量地开展学期期末评价。

在小学低年级,语文、数学、英语这种知识性较强的学科,在小学奠定知识基础的年龄段,就需要无纸笔化测评与学业能力测试并行,使知识巩固、检测与能力锻炼互为补充;而像音乐、体育、美术这样的综合性更强的学科,在无纸化测评中更能体现学科的特色与学生能力的习得。

无纸化测评既然是基于学生的成长,那关注核心素养、从多维度评价就显得尤为必要。在 乐评 趣评 的无纸化测评中,教师不再是唯一的评价主体,在小组探究活动中,可以自评、互评、小组评,评价者还可以是班级联盟、家长义工,或者是班级推荐的学生代表,等等。多元化的主体评价让评价维度变多,对学生成长的评价也是多维度、多视角,更全面的,更能从真实的评价中看到每一个真实的人。

无纸化测评呼唤课堂教育与评价变革

无纸化测评在低年级阶段响应着 双减 政策,也承担着与中高年级的测评做好衔接的任务,这样的测评应该建立科学专业的评价体系,与教、学、考相联系。

顶层设计需做好方向指引。校长作为课程改革的带头人、组织者和推动者,更应该切实回应教育现代化的愿景,从顶层规划设计与建设中做好无纸化测评的方向指引,促进学校教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新。在无纸化测评的推进中,一校之长要有效组织,创造性实施,将测评纳入学校课程体系的建构中来,作为常态、长效的行动持续开展。

加大教研资源的投入。测评方式的变革也间接地指向课堂教学的变革。改变固有思维和传统方式,从教学内容和实施方式上进行改革,强调课内学习与课外生活相结合,强调学科逻辑和生活逻辑的有机融合,这样 学科+ 的课程体系应该建立集合学科课程与跨学科课程相对完善的课程资源库,在师生共同拓展的课堂上,在家校社协同育人下,基于学生的生活经验,最终指向真实的生活实践。

开设常态化的主题实践课程。学校要坚守儿童立场,以契合儿童视角的自主化课程设计作为课堂知识的拓展与应用,满足学生多元化发展需求,收获真实成长。应针对学生年龄特点,拟定不同的、连贯的、进阶的年龄段目标,开设常态化主题实践课程,通过真实情境、跨界体验、动手实践,变单纯的知识教育为注重全面个性的非认知发展,让每个主题的实践课堂都看得见真实生长。这种常态化的主题实践课程为期末的无纸化测评做好了前期准备与衔接适应。

无纸化测评作为系统课程实施。要转变孤立的、没有体系也没有成效的无纸化测评,就应该将它作为一个系统的课程来实施。结合重庆市巴蜀小学校基于学生核心素养落地的 乐评嘉年华 主题情境表现性评价的研究实践,主要可以从三个环节找准着力点。一是在现场推进环节,基于课程的综合化实施,学期期末要进行系统、科学而高效的评价。通过基于主题情境的活动设计,围绕衔接学科与生活的具体任务,融入多样化的新颖形式,观测学生的即时表现,打破单个学科的独特评价,更全面地看到学生的成长。二是及时总结,不同形式的 乐评嘉年华 活动后要及时对生长点与发展点进行梳理总结。在探索 乐评嘉年华 的落脚点中,要特别注重学科课程的落实与学生核心素养和综合能力的落地。三是就测评的系统课程进行专项研究。从上到下,指导课程的具体实施,从下到上,实施过程中问题的深化再研究,这种螺旋上升式的课程研发会不断地使评价趋于完善,这样的评价也不断地激发和唤醒着学生自我成长的动力和潜能,回应着立德树人教育根本任务的践行。

(作者单位系重庆市巴蜀小学校)

中小学思政教师要专职更要专业

李明新

专项抓,提高教师思政专业素质

思政教育是塑造学生 三观 的教育,中小学思政课质量建设至关重要。党中央高度重视思政教育工作,习近平总书记也寄予厚望,多次谈到加强思政课教学和重视思政教师队伍的问题,期待出更多的 金课 。这是习近平总书记对教育的高度期盼,也是对教育工作者的殷切期望。那么,我们应该如何提高中小学思政课质量?

目前,教育行政部门、各个学校都把焦点聚焦到一个需要重视落实的工作上,就是关于专任教师的问题。不过,客观讲,现在很多学校都在编制上和人事安排上遇到了一些需要解决的问题,比如说编制的紧张、原有专任教师数量不够、当前的任课教师业务薄弱等,因为过去对这项工作的确重视得不够。因此,首先要抓专任教师的问题。我认为,重视 专任 非常必要,也非常重要。

然而,我认为抓岗位专任固然重要,但是,更重要的是: 专任 既要强调 专职,更要强调 专业。所以,提高思政课教学质量,不能止于岗位专任。岗位专任只是基础性工作,只是第一步,要进一步强调施教专业。只有从岗位专任迈向施教专业,教学质量才能更有保障。围绕 施教专业 的问题,有三方面工作亟待加强。

要提高课堂教学质量,什么素质的教师教比什么角色的教师教更重要。我们现在经常说专职、兼职这个概念,实际上,专职、兼职只是岗位角色的区分,并不完全意味教育质量的区分。专职的质量就一定高,而兼职的质量就一定低吗?其实不一定。学校的德育副校长、德育主任、少先队大队辅导员,他们来兼任道德与法治课教学工作,质量就会差吗?其实,他们来上思政课不能称为 兼职。因为思想政治工作就是他们的工作内容,他们只是通过课堂教学这个途径去落实。听起来是 兼课,其实是正差,是本职。因此,决定思政课教学质量的关键因素在于教师的专业素质。

要着力抓中小学思政教师的专业素质提高,就要重视三个 双提升。第一,思政教师的专业素质与学科教师的思政素质要双提升。思政教师是专门教这个课的老师,专业素质必须提升,迫在眉睫。同时,思政教育也是所有教师应有的责任。因此,所有教师的思政素质也要提升。第二,思政教师的事业使命价值与学科理论素养要双提升。在课堂上,学生学习是动

态的,他们可能会提出各式各样的问题。因此,教师必须提升学科理论素养,以满足学生的学习需要。同时,思政教师也需要有教育使命感,因为这个课关系到 为谁培养人、培养什么人、怎样培养人 这一教育的根本问题。第三,思政教师的人格修养与施教能力要双提升。我们不能只强调课堂上的一些教学技能和方法问题,思政教师本人的人格是不是高尚、是不是在不断追求人格完善,比教学技能和方法更为重要。因为学生们下了课,他们会看着这些教师怎么说、怎么做,怎么做人、怎么做事。因此,教师的人格修养和课堂教学应该呼应起来。

专注研,走向学科育人

专注研就是要研究这门学科怎么教,要从学科教学走向学科育人。思政课的最终目的不是学习知识,而是对正确思想政治观念、观点的认识、理解、认同、接受、信奉、践行。我们要让学生最终去接受、信奉和践行我们所讲的道理,因此,要从学科教学走向学科育人。这门课的难度比较大,教好这门课,把课上成影响学生灵魂、塑造学生正确价值观的课,就必须让教学入情入理,入脑入心。因此,必须围绕提高实效性来加强这门课的研究。我们

为,可以从四个方面来重视加强。一是研究教材的学段要求,体现阶段性。现在是大小幼德育一体化的研究,思政课也是一体化的研究。因此,我们要体现阶段性的研究,把阶段性放在整体性中去研究。不应该抛开整体性来研究阶段性,也不应该只有整体性,没有阶段性。二是研究学生的引导特点,体现学生本性。三是研究现实的关切问题,体现针对性,必须拉近学生和教学内容的距离。四是研究方法的创新实践,体现艺术性。

专心教,成为人生导师

从某种意义上说,思政课就是人生课,思政教师就是学生的人生导师。怎么样才能让学生对老师的思政课真听、真信、真爱、真做?这就需要教师做到 专心教,包括四 心。一是用心教,投入真情;二是精心教,关注学生;三是耐心教,循循善诱;四是尽心教,激励成长。

好的思政课堂应该有热烈的讨论,更有静静的思悟;有激烈的争论,更有耐心的引导;有思想交锋,更有谆谆教诲;有批评指正,指引方向,更有现身说法,以身作则。教师用心教,学生用心悟,沟通心灵,通达思想。

(作者系北京小学党委书记、校长)