

上海第二工业大学紧贴产业急需改革人才培养方式

紧缺高技能人才这样锻造

本报记者 计琳 通讯员 陈之腾

一边是上海五个中心建设面临着国际紧缺人才供给的不足;另一边是职业教育高技能人才培养遇发展的瓶颈。职业教育如何紧贴产业急需,深化产教融合?紧缺高技能人才又该如何培养?

上海第二工业大学坚持应用技术型人才培养办学定位,通过8年的教学改革,为行业紧缺国际高技能人才培养蹚出了一条新路,近年来相关专业就业率为100%,深受用人单位和社会好评。

1 课程体系如何重组? 面向行业需求,引进国际标准

上海二工大毕业生朱仕煜、张梓斐、陈晓婷如今在世界排名前十的以星航运工作,在现代物流和计算机网络上,他们所展现出的扎实职业技能和综合素养,获得企业好评,为他们的职业生涯奠定了重要基础。而他们的成长正是得益于学校对国际紧缺人才培养模式的改革。

上海加快五个中心,尤其是贸易中心和航运中心建设,急需大量拥有SCPro证书的国际物流管理人才,推动城市数字化转型,上海互联网行业更对拥有六西格玛资质和质量管理体系的网络运营维护人才求才若渴。

如何培养这样的国际紧缺技能人才?在上海二工大副校长丁力看来,

如何融入核心课程、国际技能证书和职业技能,成为亟待思考和解决的问题。

如今,在全球范围内对标更高的职业和行业标准,国际技能证书正扮演着越来越重要的角色。8年前,上海二工大高等职业技术(国际)学院开始探索构建融证书与课程为一体的课程体系。学院制定了现代物流管理专业和计算机网络技术专业全新的人才培养框架,梳理了产业升级变革所需要的知识模块、核心课程,逐步构建起了引进课程、国际证书、职业技能三位一体的本土化人才培养模式。

在该学院院长张军看来,国际紧

缺技能人才培养路径不是对传统人才培养模式的延伸,而是重塑。在课程建设方面,两个专业打破学科课程固化的藩篱,形成以国际职业证书为导向的职业教育核心课程模式。两个专业的人才培养框架都强调国际化沟通、跨职业协作、创新和解决问题等能力,以及与计算机网络和现代物流管理相关的技能。

学校还根据行业企业职业技能变迁的相关数据,提前预判并及时更新专业教学标准与课程标准。目前,学院计算机网络技术专业的六西格玛黄腰带证书考试通过率100%,现代物流管理SCPro证书通过率超过60%。

2 特殊技能如何培养? 搭建实训平台,创新评价体系

在2020年中国首届职业技能大赛上,上海二工大高职院校计算机网络专业学生梁俊和袁明分别斩获网站设计与开发和云计算赛项的金牌和铜牌,并获得国家技术能手称号。如今,袁明已在中国电信旗下上海理想集团就职,工作中他发现自己所学的都是行业最新技术,紧密贴合岗位要求,成为部门的小能手。

通过校企深度融合,越来越多袁明式的特殊技能人才在实战化学习与训练中得以成长。计算机网络技术专业通过开展与国内外IT行业知名企业的校企合作,引入企业资源;根据企业所需明确10项核心技能,根据行业所需搭建6个有针对性的实训平台;聘请企业教师协同校内教师共同开展教学实践工作。

同时,学校创新评价体系,积极推动岗课赛证融通,相继实施了竞赛获奖、科创活动、科研成果、自主创业等可替代学分,获得职业技能证书替代毕业实践(设计)的教学管理制度,努力破解长期困扰职业教育的学习难以致用等问题,培养出许多应用型、复合型、创新型的高素质技术技能人才。

3 教师队伍如何胜任? 对标培养目标,打造“三师”队伍

与培养模式改革相适应的师资配置上,上海二工大突破双师型标配,提出了三师型更高标准:国际行业证书、全英教学资质、国内职业资格证书,即在传统双师的基础上,增加了国际化的维度,教师在具备职业技能资质、教学

能力资质的同时,还要具备一定的国际化视野下的教学能力与职业技能。

针对高职学生所需的国际通用能力,学校实施了语言+专业、分层次、递进式的全英教学模式,实现职业技能和英语技能培养的有机融合。

三师型师资队伍建设也培养了一批具有综合能力与国际视野的教师。其中,专职教师以中青年教师为主,高级职称占比60%,90%以上教师拥有国内职业资格证书,3名教师获得国际专业证书。

戏水享清凉



7月5日,四川省华蓥市杜家坪幼儿园的小朋友与家长参加戏水活动。当日,该幼儿园开展亲子戏水活动,家长和孩子通过参与七彩泡沫、水枪大战等项目,在趣味游戏中享受清凉。
邱海鹰 摄(新华社发)

这十年,普通高中教育如何发力

(上接第一版)

这十年,是普通高中教育战略地位确立,加快普及发展步伐的十年。普通高中办学条件得到大幅改善,大班额现象得到根本遏制;教师队伍素质进一步提高;生均经费保障机制基本健全;薄弱高中建设得到全面加强。

巨变量彰显党中央、国务院对普通高中教育的高度重视。《高中阶段教育普及攻坚计划(2017-2020年)》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《十四五县域普通高中发展提升行动计划》等重要文件相继出台。国家如此密集出台加快普通高中教育发展的文件,这是历史上从来没有过的。北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇说。

针对县域普通高中的发展提升,吕玉刚表示,将重点采取加强招生统筹管理、健全教师补充机制、积极改善县域普通高中办学条件、加大县域高中对口帮扶力度等四方面的措施。

考试评价改革,注入强大发展动能

2016年从上海市闵行中学毕业的张闻,如今正在创业,为上海市各

创业孵化园区提供技术支持。如果高中阶段没有这方面经历的话,我应该不会想到做这一行。他坦言,生涯课程对我的影响很深,为我们提供了丰富的活动平台和资源,帮助我认清自己的能力、潜质和目标。

2014年,新高考改革启动。作为首批试点地区,上海市以高考改革和评价改革全面撬动高中育人方式改革。在高中学校全面开设生涯课程和生涯规划指导服务由此起步。

发布会上,上海市教委副主任杨振峰介绍,上海市深化高中学生发展指导,探索创新基于全员导师制、学生发展指导模式,积极引导学生会选择、自主发展。100%实现普通高中走班教学常态化实施,确保学生基于自己的兴趣爱好和个性特长自由选择等级性考试学科组合。

考试评价改革的脚步走向深入。截至今年,我国除新疆、西藏外,其他省份都进入新高考改革周期。

推动普通高中教育发展的足迹清晰可见。课程标准取代考试大纲,全面引领高中教学;选课走班教学

推动高中教学制度发生深刻变革,办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等方面被纳入普通高中学校办学质量的重要评价内容,以发展素质教育为导向的科学评价体系,正坚决克服唯分数、唯升学倾向。

这十年,考试评价改革成为推动我国普通高中发展最强大的动力。张志勇表示,顶层制度指导下,我国普通高中教育进入了新高考、新课程、新教材改革和质量评价改革同步实施、协同推进的黄金期。

育人方式转变,整体提升教育质量

学生没有分数就过不了今天的高考,但只有分数恐怕也赢不了未来的大考;学校没有升学率就没有高考竞争力,但教育只关注升学率,国家恐怕也没有核心竞争力。去年全国两会上金句频出的网红校长、江苏省锡山高级中学校长唐江澎,在发布会上再次表达了他的育人观念。

在锡山高级中学,拒绝只会做题的考生,培养终身运动者、责

任担当者、问题解决者和优雅生活者;健全的课程体系,整体设计涵育项目与评价体系,学生在修满国家课程方案规定的144个学分的同时,还要完成十项百分行动;深化教学改革,在教学评一体化中促进有效学习,减轻学业负担,提高教学质量。

锡山高级中学的育人模式,正是十年来我国大力促进教育内涵发展,推动教育质量整体提升的缩影。北京、上海、辽宁、山东、江苏、浙江、福建等地以加强学校特色建设为抓手,积极探索形成科技高中、人文高中、外语高中、体育高中、艺术高中和综合高中等多样化有特色办学格局。

这十年的改革发展,在整体提高普通高中教育办学水平的同时,有效提升了国民整体素质,有力支撑了国家人才发展战略,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。吕玉刚说,站在新的历史起点上,将继续深入推进普通高中育人方式改革,大力实施县域普通高中教育发展提升行动计划,促进普通高中多样化有特色发展,为到2035年实现教育现代化、建成教育强国奠定坚实基础。

本报北京7月5日电

(上接第一版)

王老师说,感谢您的帮助和付出,让我找到了心仪的工作。日前,山东科技大学测绘学院教师王健收到这样一则短信,短信是该学院2022届毕业生王健,在得知该生家庭经济困难的情况下,从一入学便为她制定了职业生涯规划及就业指导,从大二开始让学生参与自己的多个科研项目,并推荐她到合作企业工作。

截至目前,在山东科技大学,学校与二级学院先后走访200余家知名企业,开展送岗直通车、家庭经济困难毕业生就业帮扶行动,拓宽毕业生就业渠道。安全工程专业毕业生常晋彰学习成绩优秀,创新实践能力很强,特别推荐给你们。前不久,该校安全学院院长张恩生在与山东蓬莱巨涛海洋工程重工有限公司连线时向企业进行特别推荐,目前常晋彰已顺利签约该企业。

一系列用心、贴心、暖心的就业帮扶举措,让全校家庭经济困难毕业生纷纷圆了就业梦。目前,该校近九成家庭经济困难学生落实就业去向。我们要把就业工作贯穿人才培养始终,特别是针对零就业家庭、低保家庭、残疾家庭等经济困难家庭的毕业生,制定精准就业方案,多方位开展就业帮扶,帮助家庭经济困难学生提升竞争力,助力他们顺利走上工作岗位。山东科技大学党委书记罗公利说。

两部门持续深化中小学生水上交通安全教育 开展实践活动增强自救互救技能

本报讯(记者 林焕新)近日,交通运输部、教育部联合印发《关于持续深化中小学生水上交通安全教育工作的通知》,要求各地海事、教育、交通运输部门多形式、多渠道开展全国中小学生水上交通安全教育工作,广泛开展水上交通安全宣传和防溺水安全教育,着力提升中小学生水上交通安全防范意识和能力。

《通知》进一步规范了中小学生水上交通安全教育的各项举措,部署了完善中小学生水上交通安全教育体系、组织水上交通安全现场主题教育活动、丰富中小学生水上交通安全线上宣教、强化农村及偏远地区中小学生学习水上交通安全教育、开展水上交通安全警示教育5项具体工作,为今后常态化开展中小学生水上交通安全教育工作提供了重要指导。

《通知》指出,各级海事、教育、交通运输部门要分别制定本年度省级层面的深化中小学生水上交通安全教育工作实施方案,推动各地海事、教育、交通运输部门多形式、多渠道开展全国中小学生水上交通安全教育工作,广泛开展水上交通安全宣传和防溺水安全教育,健全校园教育+家庭教育+网络教育+社会实践教育水上交通安全教育体系。其中,各地教育部门要推动水上交通安全、防溺水和水上出行安全知识纳入中小学安全教育内容,并将常态化开展水上交通安全教育作为平安校园创建标准之一,指导中小学校开展形式多样的水上交通安全教育活动,各级海事部门要充分运用海事船舶、海事基地,组织学生及家长参与航海夏令营、沙滩课堂等实践活动,不断增强中小学生的安全意识和自救互救技能。

浙江评出40名乡村振兴实践指导员

本报讯(记者 蒋亦丰)日前,浙江省举办首届绿领新导师名师名课大赛,40名来自三农领域的优秀人才被授予省级乡村振兴实践指导员称号。

绿领,是指服务于乡村振兴的人才,绿领新导师是指从事农业农村科技创新推广等与人才培育相关的人员。浙江计划到2025年底培育各类绿领人才250万人以上,并带动全省培育乡村人才1000万人以上。

此次评选活动,各县(市、区)共派出80名选手进入省级集训。其中,不仅有农民土专家田秀才,还有职业院校教师和农业农村系统干部。在省级决赛现场,选手们介绍种植养殖技术和经营模式,分享创

业经历和管理理念,涵盖了粮油、果蔬、茶叶等传统农业产业,及电商、民宿、乡村运营、农旅融合等新业态。

为培养更多绿领人才,浙江将从产业、消费、人才流动三方面把握农民素质提升的新趋势,针对薄弱环节持续优化培育软环境,完善组织管理、师资管理、过程管控三大体系,并以数字化思维实现培训计划、报名、开班、考核、评价、跟踪服务等规范化闭环管理。

据悉,近年来浙江高校在思政领域的数字化应用呈逐年快速上升趋势。截至目前,浙江省高校思政数字化应用已达700余个,应用数量增加3倍,取得较为明显的成效。

福建成立高校学科联盟开展协同创新

本报讯(记者 陈梅燕)日前,福建省高校学科联盟成立大会举行,大会为数学、物理学、化学、生物种业、基础医学、马克思主义理论、中国语言文学等7个高校基础学科联盟和数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济等4个高校应用学科联盟进行了授牌。

在基础学科联盟方面,厦门大学牵头建设数学、物理学学科联盟,福州大学牵头建设化学学科联盟,福建师范大学牵头建设马克思主义理论、中国语言文学学科联盟,福建农林大学牵头建设生物种业学科联盟,福建医科大学牵头建设基础医学学科联盟。在应用学科

联盟方面,福州大学牵头建设数字经济学科联盟,厦门大学牵头建设海洋经济学科联盟,福建农林大学牵头建设绿色经济学科联盟,福建师范大学牵头建设文旅经济学科联盟。

福建明确,学科联盟建设以提升培养能力为重点,推动高校学科联盟人才培养、学科建设、科学研究、服务发展相互融合,在探索拔尖创新人才联合培养机制上下功夫,在协同推进科学研究和社会服务上下功夫,在协同推进联盟融合开放上下功夫。要在改革发展上通过打破传统学科发展壁垒,协同创新学科体制机制和发展模式,引导各高校深化内涵发展。

湖南5所高职院校划转省教育厅管理

本报讯(记者 阳锡叶)日前,湖南省直单位主管高职院校划转省教育厅管理签约仪式暨工作推进会在长沙市召开,湖南省教育厅与第一批5所涉改高职院校主管单位签订移交备忘录和共建协议。

从即日起,湖南省发改委、省工信厅、省自然资源厅、省生态环境厅、省林业局等省直部门所属的湖南理工职业技术学院、湖南有色金属职业技术学院、湖南工程职业技术学院、长沙环保职业技术学院和湖南环境生物职业技术学院等5所高职院校,

正式整建制划归省教育厅管理。

省直单位主管高职院校管理体制调整是湖南省委、省政府作出的重大决策部署。湖南将按照一体规划、分批实施,先行试点、稳妥推进原则扎实推进后续改革工作,做到成熟一个、调整一个,2023年6月底前全面完成管理体制调整任务。

5所高职院校原主管单位负责人一致表示,将一如既往关心学校发展,在人才培养、专业建设、产教融合、科学研究、学生就业以及政策、资金和项目等方面给予支持帮助。

“托”起安全快乐暑假

(上接第一版)

部分家长因工作原因,有时必须把孩子提早送到学校,所以老师们都会早早抵达校园,做好准备。海曙区古林镇中心小学副校长赵丽尔介绍,托管期间,教室空间较为充裕,孩子们都能躺着午休。我们还为孩子准备了下午茶。

非常感谢学校贴心的安排,这个暑假解决了我们的后顾之忧。北仑岷山学校副校长虞震红也收到了学生家长的感谢留言。

原来,岷山学校家长发现,对于暑托班的餐饮、午休,学校安排得很贴心。食堂师傅们计划给孩子们烹饪可口的中餐和汉堡,还准备了绿豆汤等特色课间餐。另外,学校在铺了地板的空调房给学生安排了每天70分钟的午睡。

在海曙区广济中心小学,午餐时间学生们正享受着由食堂提供的热气腾腾的饭菜。学校教师告诉记者,食堂每天精心安排三菜一汤一饭,荤素搭配合理,保障孩子们的成长所需。

午休场地也十分宽敞,学校将一个托管班的教室分至两间教室午休,保障孩子们的休息质量。

数字化赋能暑假 做优管理服务

每天上学、放学都要扫脸入校,以便我们监管学生在校人数。暑假第一天,宁波市实验小学副校长沈晨芸和往常一样迎接完学生后,来到数据驾驶舱确认入校信息。

托管期间,该校启动数字化安全管理平台,对学生在校情况进行伴随式数据采集,如发生摔倒、争执、拥堵等现象,管理平台会第一时间通知托管教师进行处理,以加强对学生的实时管理,保证每名学生安全。

今年我们强调系统应用,完善宁波课后服务综合管理系统,鼓励通过数字系统完成暑期托管线上报名、费用收缴、课程安排、过程管理及反馈评价等内容,提高教育管理信息化水平。宁波市教育局相关负责人介绍,海曙区74所学校19788人通过该系统完成线上报名。

在鄞州区,今年共有7275名小学生通过鄞领优学线上平台报名参加暑期托管,其中小学生4250名、初中生3025名。鄞州区教育局有关负责人表示,通过平台报名统计和管理更加高效了。