



2022年7月6日 星期三
农历壬寅年六月初八 第11833号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

教育这十年 特别报道

普及水平显著提升 总体投入大幅提高 育人方式深刻变革

十年，普通高中教育办学水平整体提高

本报北京7月5日讯（记者 林焕新 张欣）今天，教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第七场新闻发布会，介绍党的十八大以来普通高中教育改革发展成效。教育部基础教育司司长吕玉刚表示，十年改革发展，在整体提高普通高中教育办学水平的同时，有效提升了国民整体素质，有力支撑了国家人才发展战略，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

这十年，党中央、国务院对全面深化普通高中教育综合改革作出了系统部署。《关于深化考试招生制度改革的意见》《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020年）》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《普通高中课程方案和语文等学科课程标准》《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》等重要文件陆续出台，进一步明确了新时代普通高中育人目标，为普通高中教育持续、协调、健康发展注入了强大动力。普通高中学校积极投入实施普及攻坚计划，新课程、新教材

改革，中高考改革等重大改革攻坚任务，推动我国普通高中教育事业发展呈现新格局，改革取得新突破，整体办学水平迈上了新台阶。

这十年，教育部统筹普通高中教育和中等职业教育，高中阶段教育普及水平显著提升。办学规模持续扩大，2021年全国普通高中总数达1.46万所，在校生达到2605.03万人。毛入学率不断提高，2020年，全国及各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到90%以上，如期实现国家确定的普及目标。2021年，全国高中阶段教育毛入学率进一步提高到91.4%，比2012年提高6.4个百分点。

这十年，全国普通高中总体投入水平大幅提高，普通高中财政性教育经费投入由2012年的2317亿元提高到2021年的4666亿元，增幅超过1倍。国家连续实施了普通高中改造计划和基础教育薄弱县普通高中建设项目，显著改善了学校办学条件。

这十年，国家着力强化教师队伍基础性作用。普通高中专任教师总数大幅增加，由159.5万人增

加到202.83万人，增长27.17%，生师比由2012年的15.47:1优化到12.84:1。全国普通高中专任教师学历合格率由96.44%提高到98.82%，硕士及以上学历教师占比由5%提高到12.4%，增长近1.5倍。

这十年，普通高中育人方式深刻变革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节；学校多样特色发展扎实推进，各地不断加强普通高中课程体系建设；建立了以发展素质教育为导向的科学评价体系，坚决克服“唯分数”“唯升学”倾向，促进持续提高普通高中学校办学质量水平；围绕实现科学选才和促进教育公平，着力改革完善普通高考招生制度。

2605.03万人

办学规模持续扩大，2021年全国普通高中总数达1.46万所，在校生达到2605.03万人

91.4%

2021年，全国高中阶段教育毛入学率进一步提高到91.4%，比2012年提高6.4个百分点

4666亿元

普通高中财政性教育经费投入由2012年的2317亿元提高到2021年的4666亿元，增幅超过1倍

202.83万人

普通高中专任教师总数大幅增加，由159.5万人增加到202.83万人，增长27.17%



图①：辽宁省营口市盖州市第一高级中学学生在进行学科竞赛。

图②：河北省石家庄市新乐市第二中学高三学生开展形式多样的减压活动，以轻松心态迎接高考。

图③：辽宁省营口市大石桥市高级中学学生在学农。

底图：甘肃省张掖二中的学子们在成人礼上把“成人帽”抛向空中。

资料图片

积极扩大教育资源，持续提升育人质量——

这十年，普通高中教育如何发力

本报记者 林焕新 张欣

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分，在人才培养中起着承上启下的关键作用。党的十八大以来，普通高中教育不断完善政策保障，积极扩大教育资源，持续提升育人质量，努力满足人民群众对公平而有质量教育的需求。

7月5日，教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第七场新闻发布会，介绍十年来普通高中教育改革发展成就。

加快发展步伐，办学条件大幅改善

“让大山里的女孩子都能够有书读，通过读书改变她们的命运。”这是张桂梅创办云南丽江华坪女子高级中学的初心。十几年来，1900多个女孩从华坪女高开始她们的梦想。

如今，对中西部边远地区的孩子们来说，接受普通高中教育已不再是遥远的梦想。

云南省从2019年9月起，以滇西边境山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠化区3个集中连

片特困地区为重点，采取集约高效方式，实施并完成普通高中建设项目。

广西壮族自治区增加学位41.6万个，着力破解普通高中学校“学位”“床位”“餐位”不足的问题，将普通高中生均公用经费财政拨款标准提高至每生每年1000元，十年间提高2.5倍……

放眼全国，十年来，普通高中教育办学规模持续扩大，毛入学率不断提高。2020年，全国及各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到90%以上，如期实现国家确定的普及目标。

“中西部普及提升幅度最大，教育部与中西部10个普及水平较低的省份签订了普及攻坚备忘录，这10个省份毛入学率十年平均提高了17.02个百分点，有的省份提高了近30个百分点。”教育部基础教育司司长吕玉刚说。（下转第三版）



关注大学生就业

山东科技大学为千余名家庭经济困难毕业生提供专属就业指导——

“像关心自己孩子一样关心他们就业”

本报记者 孙军 通讯员 韩洪烁 李雷

“签约完成！”看到山东高校毕业生就业信息网显示的就业协议，山东科技大学海洋科学与工程学院2022届毕业生陈妍颖深深松了口气。

陈妍颖是来自农村的建档立卡家庭经济困难学生，母亲身患重病，父亲务农收入是家庭的唯一经济来源。临近毕业，找到工作从而缓解家庭负担是她最紧急的事情。连日来，陈妍颖的就业“结对”教师、山东科技大学辅导员付晓“一对一”对她进行就

业指导、重点推荐招聘信息等，让她顺利通过了青岛国测海遥信息技术有限公司的面试，办好了就业上岗手续。

“家庭经济困难学生的就业关系到学生自身发展、家庭生计，我们要像关心自己孩子一样关心他们就业。”山东科技大学校长姚庆国表示，学校精准聚焦家庭经济困难学生，把他们纳入就业帮扶重点群体，全方位做好就业困难学生的精准帮扶

工作，开辟家庭经济困难学生“就业创业绿色通道”，建立“横向到边、纵向到底、精准到人”“一生一策”“一类一策”的就业帮扶工作机制，实施“多对一”“一对一”结对就业援助，不让一个家庭经济困难毕业生掉队。

和山东科技大学安全与环境工程学院辅导员郭熙结对的，是来自新疆和县的依坦依吐拉·尼亚孜。交流中，郭熙发现他有回家乡发展的想

法，于是便通过校友网络和合作企业等渠道，为他筛选了10余个比较心仪的岗位，并在制作简历、网络面试等环节给予就业指导。最终，依坦依吐拉·尼亚孜顺利签约新疆交通建设集团有限公司。

山东科技大学1000余名家庭经济困难学生都有自己的专属“一对一”就业指导教师。“在就业的冲刺阶段，毕业生的人生导师、学业导师、班主任等纷纷当起‘推销员’，为家庭经济困难学生提供全方位关爱和引导，形成‘全员帮扶就业，全方位促进就业’的良好氛围。”山东科技大学学生工作处处长王震介绍。

对于家庭经济困难毕业生，学校还通过“码”上服务+精准对接”的工作模式，为家庭经济困难毕业生量身定制最优职业发展路径，确保有就业意愿的困难家庭毕业生实现100%就业。（下转第三版）

怀进鹏会见古巴教育部部长贝拉斯克斯

本报北京7月5日讯（记者 高毅哲）今天，教育部部长怀进鹏以视频方式会见古巴教育部部长埃娜·贝拉斯克斯，就深化中古基础教育交流合作交换意见。教育部副部长郑富芝参加会见。

怀进鹏指出，面对百年变局和世纪疫情，以及新一轮科技和产业革命带来的挑战，中国政府坚持优先发展教育，坚持促进人的全面发展，坚持应变应变推进教育改革，教育领域取得了跨越式发展和历史性成就。

怀进鹏积极评价中古教育交流合作取得的成绩，感谢古方为此付出的积极努力。他表示，中方愿同古方一道，共克时艰，共创机遇，扎实推进中古教育交流合作协议框架下的各项工作，在教育数字化、教师培养培训、语言教学和校外交流方面加强合作。

贝拉斯克斯对中国教育发展所取得的成就表示赞赏，表示希望进一步深化与中国的合作，推动中古教育发展携手共进。古巴教育部副部长阿隆索参加会见。

广东推动残疾学生15年免费教育 支持建设全学段衔接的特教学校

本报讯（通讯员 张紫欣 记者 刘盾）日前，广东省发布《广东省“十四五”特殊教育发展提升行动计划》。《计划》提出，到2025年，残疾儿童少年义务教育入学率达到97%，高中教育阶段残疾学生入学机会明显增加。进一步完善保障机制，积极推动残疾学生15年免费教育。

《计划》明确，支持有条件的地区建设从幼儿园到高中全学段衔接的15年特殊教育学校。实现20万人口以上的县（市、区）建有一所以上标准化特殊教育学校，每个地级以上市及有条件的县（市、区）建有一个残疾人中等职业教育部（班）。

《计划》强调，坚持“全覆盖、零拒绝”原则，巩固完善以随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门为补充的安置模式，确保“应

人尽入”，适宜安排每一名残疾儿童。到2025年，将义务教育阶段接受送教服务的残疾儿童比例控制到适龄残疾学生总数的10%以内。

《计划》提出，加强普通教育与特殊教育双向融合，推动职业教育与特殊教育相互融通。广东鼓励和支持特殊教育学校与普通学校、幼儿园开展集团化办学，把“普特融合办学”纳入集团化办学试点与实验，探索适宜有效的融合教育模式。鼓励高职院校与特殊教育学校中等职业学校（或中职部）探索“三二分段”培养模式。

《计划》要求，各地把特殊教育纳入发展规划，加大特殊教育经费投入力度，进一步提高义务教育阶段特殊教育生均公用经费标准，到2025年，义务教育阶段特殊教育生均公用经费补助标准提高至每生每年7000元以上。

火焰掌、“品尝”美味干冰、泡泡浴……干冰、热水和泡泡液的神奇反应，将所有同学的注意力集中在“神奇实验室”课堂上。这是浙江宁波市海曙外国语学校暑期托管开班仪式上的一幕，这堂课仅仅是孩子们暑假的一道“开胃菜”，却让现场177名参加暑假托管的孩子兴奋了许久。

2021年暑期，宁波市率先在浙江省内试点开展暑期托管，取得了良好的社会反响。今年暑假，宁波各区（县、市）全部开启义务教育阶段学生暑期托管工作。

暑期托管干什么？课程活动很丰富

在华东师范大学宁波艺术实验学校的大教室里，一堂法官体验课正在进行中。学生贺竞颖今天的身份是一名律师事务所新进的“仲裁庭预备工作人员”。这是该校暑期托管的特色托管服务之一——职面未来。学校面向初一学生举行了一场暑期招聘会，共推出28个岗位，147名学生找到了心仪的岗位。

从自主报名、模拟招聘，到成为一名律所的工作人员，贺竞颖仍然觉得很神奇。学生的矛盾由学生解决，这是开设模拟法庭的初衷。课程以“校园纠纷”为主题，让学生在3天内完成理论学习、实地参观、案例演练，后期将让学生竞争上岗校园仲裁庭岗位。

“社会是大学校，我们以培养学生社会责任感为着眼点，让他们从职业角色体验中感受社会责任和公平正义。”该校校长陈伟忠说。

今年，海曙区引进宁波市体育、文艺、美术、劳动、综合五大中心和海曙团区委等提供的公益资源，助力暑期特色课程的开展。

大提琴演奏、舞蹈串烧、魔术表演……鄞州区东南小学举行了“亲青课堂”开班仪式，学生们在课后服务中收获的技能在现场一一展现，引得台下学生连连喝彩。而这些课程同样也会在这次暑期托管中继续开展。

据了解，该校与鄞州非遗中心、宁波小球中心、鄞州舞蹈家协会、鄞州曲艺家协会、潘火街道团工委达成合伙人关系，组织了一批优质精品课程和讲师资源，同时利用当地博物馆、红色教育基地等社会资源，让学生参与到丰富的校内课程和社会活动中。

后勤服务有保障 午餐午休不落

“同学们好！欢迎来到学校！”7月4日上午，放假后没多久，古林镇中心小学再次响起孩子们的问好声和嬉闹声。（下转第三版）

【信息化·智慧教育】

打通“数字动脉” 搭上“转型快车”

▶ 详见第四版

【读书周刊】

跟喜欢的老师读想读的书

▶ 详见第九版