

应用心理学专业“四融合”教学模式探索

实践资源共建式融合：

实践教学目标、实践教学内容、实践基地的融合

1. 三用 式动态化的实践教学目标

校企双方深入对话，紧紧围绕心理学行业/企业用人标准及岗位胜任力要求，把实践教学放在提高人才培养质量的位置上，确定科学性、动态性、灵活性实践教学培养目标体系。

应用心理学专业构建 三用式动态化的实践教学目标。以心理学类岗位职业能力为逻辑起点、以培养学生综合职业素质为主线，依据 够用 的知识（公共基础知识、专业基础知识）、管用 的技能（基本技能、专业技能、综合技能）、善用 的态度（敬业精神、团队协作、人文素养、健全人格）来动态调整实践教学目标。

2.构建 知行交替、互通开放的实践教学过程

学校应具有市场逻辑，将实践教学的时空范畴拓展至企业，将企业的

3.构建 企校共享、互用增值的实践教学基地

以开放性、共享性、职场化、一体化原则，与国内心理健康服务行业的领军企业建立战略合作，充分挖掘本专业校友资源，与省内心理咨询、教育培训、人事培训等服务行业企业建立直接和稳定的合作，与校内各学科专业实践教学交叉合作，实现校企信息、技术、设备等方面的共享共用，实现公益性增值和市场化增值。

（1）以教育信息化促进优质资源的开放共享。在已经开放了校内实训基地使用权的基础之上，应用心理学专业向合作企业开放线上图书馆的查阅权限、线上实验室的使用权限和线上精品专业课程（5门）的观看权限，以促进优质资源的校企共享。

（2）扩大实践教学基地的共享范围，实现公益性增值。应用心理学专业为校内教辅人员（班导师、辅导员等）提供心理健康辅导的基本常识、基本方法、基本技术的培训（共计3轮，30余人次），近5年培训三级心理咨询师200余人次，为教育行业企业进行岗前培训5次。

教学方法的驱动式融合：

推行“双向指导”下的项目驱动教学方法

企业以项目/任务牵引，将真问题、新技术引入课堂；教师以科学方法指导，以专业伦理进行规范；二者共同驱动学生的专业学习和职业能力的形成。校企共同参与并高效实施任务（项目）驱动式的教学流程，包括但不限于确定任务（项目）、拟定计划、调研资料、研究方案设计、阶段评价、迭代优化、结果评定等环节。

为了适应不同层次学生的学习需求，校企共同制定初级、中级和高级的三层次实践训练任务。初级层级的训练任务着眼于专业基本技能的训练，如心理测验技能、数据收集与整理技能等单一性的操作技能，主要来源于心理学行业行政岗位（如前台接待、课程咨询、售后服务）的任职要求；中级层次的训练任务着眼于专业核心技能的训练，如心理诊断技能、心理咨询技能、心理健康教育技能、心理实验

评价方式的多元融合：

探索多元化的评价模式

探索评价主体的多元化，构建科学系统化的评价体系，通过学生互评、教师评价、企业评价和社会评价，实现应用心理学专业实践教学背景、输入、过程和成果的考核；突出产品设计、技术方案说明、调研报告、案例撰写等方式强化学生的作品考核。

实践教学背景主要包括应用心理学专业的教学观念、教学目的、教学计划等指标，实践教学输入主要包括师资力量、基地和设备存量、经费投入等指标，实践教学过程主要包括教学内容、教学方法、教学监督与考核等指标，实践教学成果包括学生的实践能力、改革获得感、社会认可度等指标。

（刘立娜 刘国权）

河南省郑州市二七区陇西国际城小学用教育润泽生命 以课程涵养心灵

河南省郑州市二七区陇西国际城小学是二七区改扩建项目，前身为荆胡小学，学校占地面积31.31亩，总建筑面积16702平方米。校园环境宜人，现代化设施齐全。现有学生2066名，教师109名。学校先后获得郑州市中小学社会实践活动先进单位、郑州市绿色学校、郑州市实施《国家学生体质健康标准》先进单位、二七区教育质量综合评价先进单位等荣誉称号。

基于多年来对教育的理解，结合自身实际情况，学校确立了 生命教育 的发展之路、教育成全生命的办学理念与 以人为本、以德为先、以学为主、和谐发展 的办学宗旨，从实施生命化文化、生命化课堂、生命化德育等方面渐次展开，为推进学校教育更加公平、高效而砥砺前行。

立校之基： 生命化文化

文化是教育之魂，对学校教育起着引领性作用。生命教育的 魂 如何安得住， 根 如何扎得下，与学校文化建设密切相关。自然生成的校园文化存在于每所学校，而主动构建的校园文化却是一项系统工程。

学校以 教育成全生命 的办学理念为引擎，形成了 明德正行 上善若水 的校训，希望学校师生能够

彰明德行，具备如水一般的高尚德行； 励志尚礼 格物融新 的校风，体现学校推崇礼仪道德，并倡导思想文化的多元； 博学善导 教泽广敷 的教风，希望教师博学多才，善于引导后辈，教化恩泽广大学生； 乐学善思 睿智笃行 的学风，鼓励学生爱学习、善思考，并且用理智规范行为。

在此基础上，学校更关注学生听得懂、学得来、落得实的文化。从学生的视角出发，为其提供适宜成长的空间体验，使其在多元化的环境中构筑梦想，丰富想象力，努力将学校构建成一所充满生命情怀和生命智慧的学校。

发展之魂： 生命化课堂

课堂不仅是学习的场所，更是师生共同成长的土壤。学校通过组建方阵、机制及体系，让生命化教育扎根课堂，让学生达到自由发展、幸福成长的高度。

统筹兼顾，组建核心研究方阵。由学校教研组组建各学科研究团队，制定并完善各学科生命化课堂的实施指导意见、评价指标等，分学段、年级、类型打造经典课例，逐步在全校推广。

稳步推进，形成三种机制。研讨型机制 各学科研究团队定期定点开展研讨，及时小结、反馈情况，梳理问

题和困惑。视导机制 学校校级团队主题视导，重点关注生命化课堂实施、课程落实情况。会诊机制 对生命化课堂实施过程中出现的问题，及时归类整理、定期会诊并提出对策。

科学评价，构建三个体系。一是改革综合素质评价体系。在原有学生综合素质评价体系的基础上，不断完善、修订与生命教育相适应的学生综合素质评价手册体系，有效发挥评价的激励功能。二是构建课堂教学评价指标。学校团队制定和完善了本学科生命化课堂实施的指导意见和评价指标。三是设置质量调研评价指标。目前，学校正从侧重合格率达标逐步过渡到教学质量的发展性评价。

教育之胜： 生命化课程体系

课程是人才培养蓝图的具体体现，是实现生命教育的基础。为落实 成全生命 的学校办学理念，实现培养目标，学校建构了突出 五育并举 的生命课程体系。包括三大课程板块：光彩课程、出彩课程、多彩课程。

光彩课程 板块即国家课程中的学科必修类课程，关注学生的共同基础，关注学科课程的均衡性、规范性，为学生的可持续发展夯实根基，

让生命初绽光彩，包括语文、数学、英语、音乐、美术等必修课程。

出彩课程 板块即学校开发的国家或地方必修类非学科课程，关注学生劳动观念、社会责任感、创新精神和实践能力的培养，强调多学科整合及学习方式的创新，为每一个生命的出彩提供可能，包括综合实践活动课程、劳动、省情礼仪、书法等活动类、主题类课程。

多彩课程 板块即学校开发的校本选修类课程，关注学生兴趣与特长的发现与培养，用丰富的课程为学生创造更多的成长可能性，让生命发展更多彩。包括少年体育学院、少年国际学院、少年创新学院、少年人文学院、少年艺术学院、少年梦想学院6个学院的课程。每个学院又根据学校特色发展和学生特长发展的实际需求，逐步构建起自身的子课程体系。经过不断磨合、改进与提升，学校的掐丝珐琅课程、少儿短网课程、PRT英语课程、VEX IQ机器人课程、模联课程、辩论赛课程和啦啦操课程等已经成为学校的精品课程。

基于 双语特色 的学科发展定位，学校引进了由华东师范大学研发支持的 PRT（Playing、Reading、Thinking）项目。该项目倡导在玩中读、在读中思考。学校积极探索适用PRT

的全新教学模式，成立双语研究中心，提升学生的口语能力和交际能力等英语运用能力。在教学中扎实开展河南省教研室英语专项课题 以绘本阅读促进学生英语阅读能力提升的实践研究，以绘本教学为补充，先后开展了 绘本故事阅读 观摩活动、英语演讲比赛活动，学校的英语课本剧多次获得二七区一等奖。学校英语模联社团的学生多次在河南省青少年模拟联合国辩论赛中获得一、二等奖。

学校认真落实立德树根本任务，以 美好教育 发展目标为统领，秉承 教育成全生命 的办学理念，积极探索 133 育人模式，丰富校本课程内容，构建了深受学生喜爱且具有特色的 红色百年 校本课程体系。每一门课程都按时间流程呈现了百年党史中的红色典籍。校本课程与项目式学习的结合，既给学生的成长提供了广阔的空间，激发了学生的好奇心和动手能力，又让学生在学习中深刻感悟了历史、增强了民族自信心和自豪感。

成长之根： 生命化德育

德育回归生命，既是对学生主体的认可，也是对生命的尊崇。为了让生命

山东省临沂枣园小学让每个孩子绽放自己的精彩

青少年正值身心发展、价值观形成的关键时期。党和国家高度重视儿童青少年心理健康，将其纳入健康中国建设统筹推进，《中国儿童发展纲要（2021 2030年）》明确要求增强儿童心理健康服务能力，《健康儿童行动提升计划（2021 2025年）》则强调促进儿童心理健康，培养儿童珍爱生命意识和情绪管理与心理调适能力。在信息化快速发展和新冠肺炎疫情反复的背景下，持续关注学生身心健康具有非常重要的意义。

山东省临沂枣园小学自建校以来，始终坚持 人本、科学、博爱、宽容 的办学宗旨，以 培养知书达礼、爱好广泛的儒雅少年 为目标，努力培育 快乐学习，幸福成长 的温馨校风，不断激励学生在 家 一样的校园环境中尽情绽放梦想的翅膀、体会学习的快乐、感受成长的幸福。在学校师生的共同努力下，枣园小学先后取得了多项国家、省、市级荣誉，还入选山东省教育部门公布的《山东省乡村温馨校园建设优秀案例》，学校各项工作得到了学生家长和社会的广泛认可，心理健康教育和丰富多彩的文化活动成为枣园小学教学中的亮点

间，向学生介绍如何正确面对新冠肺炎疫情以及如何调整复学后的心理状态，鼓励学生要多运动，多与朋友、教师交流，学会自我鼓励，进一步了解和认识心理健康的意义。这是枣园小学 心理健康月 的系列活动之一，也是学校致力于心理健康教育的重要举措。

为进一步丰富心理健康教育内容，普及心理健康知识，着力培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，枣园小学在 多彩校园、健康心态、蓬勃人生 的主旨下，围绕 阳光成长 的主题，在全校范围内开展了一系列心理健康教育活动，营造良好校园氛围，促进学生全面协调发展。

学校每学期以班级为单位，以 战胜拖延 学会学习 提高专注力 做最好的自己 突破自我 我与教师共成长 等为主题召开主题班会，帮助学生树立乐观的健康心态，学会积极地自我探索与自我表达。学校定期举办由兼职心理健康教师杜加秀、姜玉玉主讲的《女童保护 爱护我们的

身体》心理健康知识讲座，在新冠肺炎疫情防控期间，心理健康教师还专门为学生录制了 学会学习 提醒幸福 等一系列心理健康微课视频。

在 心理健康月 系列活动中，学生们积极参与学校开展的心理健康主题手抄报设计、心理健康征文、书法大会等活动。通过举办知识竞赛，学校面向学生广泛宣传心理健康科学知识，倡导健康的生活方式和心理保健意识，注重将心理健康教育与运动劳动相结合，通过 心理运动会 园艺健身 等实践体验活动，帮助学生愉悦身心、激发活力。

面对学校地处城乡交界处，学生中留守儿童、随迁子女较多，心理辅导需求量较大的情况，学校专门成立了 春风工作室，集合了一支优秀的家校共育团队，定期举办 家长沙龙，每学期召开一次全校心理健康主题家长会，并邀请家长给学生們作心理健康、安全等方面的讲座，对需要帮助的学生或家庭提供心理访谈、沙盘治疗等 一对一 的专项心理辅导。对有共同需求的家长开展定期团体心理辅导活

动。在针对厌学、学习压力、考试焦虑、学习动力等方面的帮助上取得较大成效。

为倡导文明礼仪和良好的社会风尚，学校开展了 文明礼仪伴我行 活动。活动中，低年级教师利用PPT向学生普及文明礼仪常识，从文明礼仪基本规范入手，引导学生语言上讲文明、行为上讲规范、生活中讲卫生、待人讲礼貌；高年级学生通过列举身边有关文明礼仪的典型事例，展开文明礼仪大讨论，对照身边的人和事，查找不文明行为，形成了讲文明、讲礼貌的良好风尚。

新冠肺炎疫情防控期间，为增强学生的劳动本领，掌握新的劳动技能，感受劳动的乐趣，学校开展了 争做居家劳动小达人 实践活动。学生利用线上学习的业余时间，在父母指导下，从择菜、洗菜、切配、烹炒、装盘一步步学起、做起，一道道工序让学生深切感受到做菜的不易，更加体会到父母平时的辛苦，由此提高劳动积极性，增强了动手能力，居家学习期间的劳逸结合，也促进了健康、快乐、德智体美劳全面发展。

在创建 三红 党建品牌工作

设计技能，主要来源于心理学行业核心岗位（如咨询师助理、培训教师助理）的胜任要求；高级层次的训练任务着眼于综合性能力的提升，涉及知识技能的融合、创新性运用，如心理学产品（如教育辅助产品、心理健康相关产品、人力资源管理产品等）设计、发展性心理问题（如儿童注意力、特殊儿童的心理适应、特殊儿童家庭教育、大学生社交焦虑等）的解决方案。

探索多元化的评价模式

探索评价主体的多元化，构建科学系统化的评价体系，通过学生互评、教师评价、企业评价和社会评价，实现应用心理学专业实践教学背景、输入、过程和成果的考核；突出产品设计、技术方案说明、调研报告、案例撰写等方式强化学生的作品考核。

实践教学背景主要包括应用心理学专业的教学观念、教学目的、教学计划等指标，实践教学输入主要包括师资力量、基地和设备存量、经费投入等指标，实践教学过程主要包括教学内容、教学方法、教学监督与考核等指标，实践教学成果包括学生的实践能力、改革获得感、社会认可度等指标。

（刘立娜 刘国权）

化德育特色更鲜明，学校实行了管理项目化、教育内容课程化、德育格局网络化，铸就了生命教育的发展之魂。

学校的育人目标是全面提高学生的基础素质，让学生学会做人、学会学习、学会生活、学会健体、学会创造、学会审美，为学生终身学习、适应社会、适应生活打下坚实的基础。明晰的育人目标，有助于学生自主参与到生命化德育活动中来。

从课程源头抓德育。一门仪式教育，让学生在满满的仪式感中学会爱国；一门综合实践课程，使学生对二七区乃至郑州市的人文历史如痴如醉；一种特长，如腰鼓、二胡，既传承了民族技艺，又弘扬了中华优秀传统文化。此外，学校还开设了大量以思想引领、自助自救、心理健康、安全、环保、中华优秀传统文化等为主题的校本课程，并利用少先队活动课、综合实践课程及地方课程开课，纳入课表和教学常规管理。

在生命化德育实施过程中，学校全面拓宽区域德育网络外延，实现从现实教育空间向网络教育空间的延伸，构建了立体化生命教育网络，无缝织就生命成长之网。校内校外、线上线下相融合，教师、学生、家长、社区、社会爱心人士 五位一体 的协同育人格局已然形成。

未来，学校将继续优化课程建设，彰显双语特色，精铸 生命教育 品牌，努力打造国际化的区域名校，培养出博学、善思、睿智、笃行、具有国际视野、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（郑蕾）

中，学校将常规课程与 红色沂蒙 爱国主义精神深度融合，不断探索教育的极佳路径，讲述可歌可泣的英雄故事，铭记革命烈士的英勇事迹，从最初的轻黏土尝试捏制，到 红色沂蒙 黏土创作，再到 一带一路 主题创作，让学生们在课程中感受到历史的厚重与美术的趣味。

为倡导文明礼仪和良好的社会风尚，学校开展了 文明礼仪伴我行 活动。活动中，低年级教师利用PPT向学生普及文明礼仪常识，从文明礼仪基本规范入手，引导学生语言上讲文明、行为上讲规范、生活中讲卫生、待人讲礼貌；高年级学生通过列举身边有关文明礼仪的典型事例，展开文明礼仪大讨论，对照身边的人和事，查找不文明行为，形成了讲文明、讲礼貌的良好风尚。

新冠肺炎疫情防控期间，为增强学生的劳动本领，掌握新的劳动技能，感受劳动的乐趣，学校开展了 争做居家劳动小达人 实践活动。学生利用线上学习的业余时间，在父母指导下，从择菜、洗菜、切配、烹炒、装盘一步步学起、做起，一道道工序让学生深切感受到做菜的不易，更加体会到父母平时的辛苦，由此提高劳动积极性，增强了动手能力，居家学习期间的劳逸结合，也促进了健康、快乐、德智体美劳全面发展。

（陈晓辉 孙汉迪）