创新实践教学改革 助力人力资源开发

——西南交通大学加快构建人才培养新机制

西南交通大学紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦价值塑造、人格养成、能力培养等教学改革重点，推进理论教学与实践深度融合，探索育人新机制，提升教师教学创新能力，培养更多优秀师资力量和优秀毕业生。

优化人才选育机制，提升生源质量

西南交通大学在教学改革中注重从源头抓好人才的选育工作，推进学生选拔录取机制改革，抓好生源多元化建设，结合国家招生考试制度改革要求，在学生招录上，按专业大类进行本科生招录，按照一级学科进行研究生招生，争取上级对招录学生的扶持政策，逐步推进研究生招生名额补偿机制，制定出台推免硕士研究生奖励办法。加快推进研究生复试结构化改革，从培养目标出发，确定并完善考查办法和途径，加大对硕博连读研究生的选拔力度，建立博士研究生“申请—考核”招生机制。抓实高层次人才培养，深化本科教学改革，制定出台了《西南交通大学本科教学成果奖励实施办法》，凝练校级教学成果奖186项，组织完成51个四川省高等教育教学成果奖项目的申报，获特等奖4项、一等奖7项、二等奖17项，获奖率较上届提高17%。依托学科竞赛，深化创新创业教育改革，提升本科学生的实践创新能力，2021年获得了全国大学生数学建模竞赛“高教社杯”，这是西南交通大学在国赛开赛30年、设置奖项23年以来首次获此殊荣。西南交通大学加快多层次多样化人才培养，聚焦拔尖创新人才、高层次研究型和应用型创新人才等培养机制，依托詹天佑学院，实施好卓越工程师教育；依托茅以升学院，做好拔尖人才与复合型人才培养。课题“‘科教’‘产教’双融合下高等工程教育创新实践人才培养体系的构建与实施”立项四川省2021—2023年高等教育人才培养质量和教学改革重点项目（项目编号JG2021-233）。

突出学生中心地位，推进课程体系改革

课程体系建设情况对教学质量和人才培养发挥着至关重要的作用。西南交通大学坚持突出“学”这个中心，加快建设以学生为中心的课程教学改革与创新机制。西南交通大学积极完善课程体系，对课内外学时进行合理规划，聚焦学生自主学习能力提升；在课程体系建设上，突出通识、大类基础、专业核心、个性化四大模块的课程体系建设，探索建立了跨学科课程体系，从课程兴趣度、参与度、延伸度等角度出发，采取基础课大班授课、小班研讨的学习模式，不断提升课程兴趣度、参与度、挑战度，提高教学效果；抓住用好MOOCs等教学形式的课程改革，逐步实现课堂研讨与在线学习的融合发展。西南交通大学围绕特色课程群建设，围绕核心课程建设，对研究生课程进行全新优化升级，突出课程的系统性和前沿性，不断提高课程质量。西南交通大学积极抓好教研成果的研究和转化运用，引导教师开展教学合作，实现教学单位与职能业务部门的衔接合作，通过教学论坛、研讨班等不同形式推广校本教研成果，助力教师进行教学创新探索，形成“问题驱动—合作研究—多方协作—校本成果”“四位一体”课程教学创新体系，累计完成新生研讨课程160余门、跨学科小班课程40余门。西南交通大学做好信息技术和教学融合文章，按照“建用结合”标准，进行在线课程资源建设，开发线上课堂，在土木工程、会计学等专业开设了“微课堂”，打造精品课程、共享课程近50门，累计超过80余万人次通过线上平台进行专题学习，为学生开展学习提供了便捷的方式。

积极搭建平台，提升人才创新能力

西南交通大学积极推进科研平台建设，为学生开展科研学习搭建平台，先后完成“优势学科创新平台”和“211工程”建设及各类实验室建设，建立起以国家科研基地为龙头、省部级基地为骨干的实验室群和学科平台，可进行多学科间资源共享、功能共用，充分利用社会优质资源，实现“政产学研用”深度合作，建设协同育人基地，建立人才培养长效工作机制，在实践中磨炼学生的科研创新能力和工程实践能力。西南交通大学积极推进实践教学模式创新，在不断完善实体实验室建设的基础上，重点加强虚拟实验教学资源、虚拟教学实验室的建设与应用，扩大实验教学受益面，提高实验教学质量，在教学评价体系建设上，构建理论教学、慕课教学、专业竞赛“三堂互融”的混合式教学模式，推出的翻转课堂课改项目立项49项，出版数字化教材10余册。围绕研发信息化教学服务平台案例，建立了全方位、立体式、智慧型教与学信息化服务平台。西南交通大学积极响应国家“一带一路”倡议，发挥学校在轨道交通领域方面的学科、人才、平台等优势，提供科学研究、政策咨询等专业服务，主持中国工程院重大咨询项目子课题“中国铁路‘走出去’人才培养培训研究”、中国工程院重大咨询项目“基于‘一带一路’的铁道工程与运输组织国际科技工程人才培养体系研究”，积极对接对外合作平台，建设了中俄冻土研究中心等多个平台基地，更好地提供深度服务。

聚焦国际交流合作，推进文化互动融合

西南交通大学积极深入开展对外交流与合作，深化中西互融共促，主动加强同世界一流高校的教育教学全方位合作，将国际先进的教育理念、教育手段与方法、课程计划、教材、课程内容等有机融入人才培养体系，组织举行国际交流与合作推进会，通过举办“暑期国际课程周”、简化手续办理等具体措施，引导学生“走出去”开阔眼界。组织建设了学校和教学科研单位的英文网站，利用中国铁路“走出去”历史机遇，依托学校优势学科专业，打造了全英文教学的学科专业与课程模块，支持轨道交通优势学科海外办学、招收留学生和联合培养。西南交通大学通过形式多样的艺术活动激发学习兴趣，组织学生开展一系列校园活动，打造高端学生艺术团体，提升学生的品位与艺术鉴赏力。西南交通大学注重学生身体素质的培养，推动学生走出教室，开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”活动，让运动成为习惯，全面提升学生身体素质和健康水平，培养学生健康向上、崇尚公平正义、勇敢面对困难、不断超越自我的积极生活态度。

西南交通大学始终把推动教学改革创新作为开展教育教学的重点工作来抓，在充分发挥自身教学优势的基础上，围绕生源建设、课程改革、平台建设等工作开展，将“精勤求学、敦笃励志、果毅力行、忠恕任事”的校训贯彻落实到教学改革全过程，为人才的培养和人力资源开发提供了强有力的支撑，进行了有益的实践探索。

（崔凯）

中国石油大学（华东）外国语学院

创新大学英语选修课混合式教学

英语作为一门工具性和人文性相统一的学科，对大学生学习国外知识、参与国际交流活动、从事商务外贸等工作作用重大。要激发学生英语学习兴趣，就要通过丰富多彩的课堂教学，增强教学的互动性和参与性，实现学生由被动学习向主动学习转变。中国石油大学（华东）外国语学院从大学英语课程设置角度出发，结合学校学生特点，将翻转课堂、微课、信息技术教学等方式融入更具个性化和多元化特征的大学英语选修课教学，逐步探索出混合式教学新模式，取得良好成效，深受学生教师欢迎，2020年立项教学研究与改革项目“基于翻转课堂的大学英语通识选修课‘双师’混合式教学模式研究”（KC-202063）。

大力推进翻转课堂模式应用，提升课堂教学交互性

传统的大学英语选修课教学把信息传递放在课堂进行，把知识的吸收内化置于课后，课后学生不能获得教师的即时帮助，导致课堂教学存在“学用分离”“重输入、轻产出”等现象，学生课后面临“消化不良症”“厌食症”等问题；由于师生互动及同伴交流协作缺乏，集体教学和个体差异之间的矛盾得不到重视，致使大学英语选修课教学的信息传递费时低效。中国石油大学（华东）外国语学院结合大学英语选修课的教学现状及当代大学生的学习风格，构建了基于微课的翻转课堂教学模式，将大学英语选修课教学切分为三个阶段（课前、课中、课后）和四个环节（教师准备、学生准备、课堂教学和综合提升），教师根据单元教学目标和重点选取知识点，设计、制作、上传微课视频，收集与知识点相关的材料和其他多媒体资源一并上传，同时根据微课资源内容布置课前任务。教师制作短小精悍的微课视频，实现PPT讲解与自测题和课前任务融为一体，利用网络资源激发学生兴趣，从而顺利完成知识传递的任务。在课前，学生通过网络平台或移动终端下载并自主观学微课视频和辅学材料，为课堂教学环节进行相关语言知识和文化背景的必要输入，并对相关知识点进行记忆理解和应用分析，完成自测题，最后以个人或小组形式完成课前任务。针对课前微课学习中遇到的疑难点，教师充分调动学生积极性，鼓励学生通过QQ群、微信群等在线平台进行互动交流，教师和其他学生就提问进行及时反馈和探讨。在课堂教学环节，学生展示学习成果并互动交流学习过程和心得体会，逐步找到一条适合学生心理和能力需求的英语学习路径。微课教学模式的推广，使传统课堂讲授的部分内容转移到课前进行，据此，课堂上教师与学生根据需要对较难知识点进行更多的交流互动，可以实现学生在该环节的知识内化。基于微课的大学英语选修课翻转课堂模式可以将课堂时间重新分配，通过信息技术让学生在课前预先掌握传统课堂讲授内容，增强了课堂中师生及生生之间的交互性，实现了知识的深度内化，从而提高学习效率。在课后环节，教师通过调查问卷、学生谈话等形式进行教学跟踪，了解课堂教学效果，及时评判和解决存在的问题。

加快教学改革创新步伐，抓好线上平台建设

中国石油大学（华东）从课程建设方面，制定和实施了一系列教学改革创新计划：其一，加快重点课程建设，于2018年启动了全部课程上网计划，建设了“石大云课堂”和“惟真学堂”“双课程”平台，全面助力学校线上线下混合式教学改革，积极开展标杆课程和一流课程建设，多门课程获批国家、省级一流课程；其二，出台和实施“基础课程振兴计划”和“通识教育课程强化计划”，旨在深入贯彻“三三三”本科教育培养体系，推动一流本科教育建设，培养全面发展的高素质人才；其三，在中国大学MOOC、智慧树等平台上线运行160余门在线开放课程。中国石油大学（华东）外国语学院抓住学校大力开展课程建设和教学改革的契机，加快推进大学英语选修课教学考一体化改革，激发学生的学习兴趣，助力教师教学能力提升，结合专业人才培养目标和课程教学目标，建立课程内容线上线下及时更新机制，加强课程督导检查，确保及时将实践发展新情况和社会需求新变化纳入课程教学。具体到大学英语选修课程设计上，中国石油大学（华东）外国语学院做好课程教学内容的科学设计，创新教学方式，抓好线上平台建设，将线上线下、课内课外教学有机融合，通过项目立项、专题培训等方式，引导教师积极开展混合式教学、翻转课堂、大班授课小班研讨、小班化教学等多元化教学方法改革。

利用教学先进条件，构建全新信息化教学环境

为推进信息技术与教学的深度融合，促进学生“深度学习”，中国石油大学（华东）建设了研讨型教室、交互型智慧教室及多类型自主录播教室，这为大学英语选修课信息化教学资源建设与混合式教学模式改革试点提供了先进的条件支持和环境保障。研讨型教室不设固定讲台，桌椅可自由组合，师生可随时互动，学生能便捷地进行分组研讨和经验分享；教室内配备无线键鼠、环绕白板、短焦互动投影、多路输入源等，支持多终端无线连接和屏幕注解，使得大学英语选修课课堂教学形式更加灵活丰富。在多类型自主录播教室，借助专业人员的技术服务，大学英语选修课程资源建设工作可确保优质高效完成。一方面，教师将课程建设录制的上课视频上传到课程平台，供学生自学使用；另一方面，教师可以基于视频录制进行教学反思，进一步改进教学行为，优化教学效果。此外，教师还能利用学校“石大云课堂”和“惟真学堂”“双课程”平台有效实施大学英语选修课混合式教学。平台上线以来，学生通过手机、iPad等终端设备随时随地进行学习，实现师生沟通互动无缝衔接，形成了师生、生生良性互动的信息化教学生态。

中国石油大学（华东）外国语学院始终把人才培养放在首位，切实聚焦学校精英型教育、特色型教育、研究型教育的办学定位，抓实大学英语课程教学模式创新，不断开拓教学思路，促进师生深度交流互动，努力实现大学生全面成长、个性成长、充分成长的目标。中国石油大学（华东）外国语学院遵循“以学生为中心”“学用一体”的教学理念，积极探索大学英语选修课混合式教学新路径，转变教学管理者和教师的观念，运用翻转课堂教学模式使教学过程由“先教后学”转变成“先学后教”，学生在课前通过在线智能化教学平台预习知识，课中高效学习，课后进行有针对性的巩固提升，成功探索出信息技术与教学深度融合的全新模式。

（孙玉超 郭月琴 孔媛媛）

笃行人文育英才 化成天下结硕果

——辽宁省沈阳市第二十六中学创建人文特色学校

辽宁省沈阳市第二十六中学始建于1952年，历史悠久，文化底蕴深厚，早在1995年就成了沈阳市首批市级重点高中，2016年成为省重点同批次录取高中。为了百尺竿头更进一步，近年来学校秉承“描绘生命蓝图，成就幸福人生”的办学理念，立足历史、现实和对学生未来发展的思考，确立了“建人文特色学校，办人民满意教育”的发展目标，并通过培育多元人文精神、研发丰富人文课程、构建生动人文课堂、开展系列人文活动，一步步将蓝图变成了现实，走出一条“笃行人文，化成天下”的高质量发展之路。

培育多元人文精神

人文教育的核心是涵养人文精神，促进人的自我完善。所谓人文精神是指人类共同信奉的那些真理性的精神，比如爱国、包容、团结、合作等。为了有效涵养学生的人文精神，学校结合学生发展需要和中华优秀传统文化，提炼出了独特的“六和文化”。第一是“燮和天下”的精神，强调在新时代厚植学生爱国情怀；第二是“和实生物”的初心，强调学生要妥善处理和他人、和世界的关系，只有和谐共处，才能健康成长；第三是“抱德炀和”的品质，强调学生要坚持道德准则，和他人搞好团结；第四是“和而不同”的教育，强调学校教育要挖掘每个学生的不同，因材施教；第五是“和衷共济”的前行，强调学生要与他人保持团结，携手共进；第六是“和合共生”的发展，强调要培养学生开阔的国际视野，认识到人类是一个命运共同体。学校通过建设“六和文化”特色走廊，在语文、历史、思政等课堂中加强渗透，开展辩论赛、演讲赛、研学旅行等活动，切实让“六和文化”融入学生的精神血脉，照亮他们前进的道路。

研发丰富人文课程

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，直接影响着学校育人质量。所以，提升学生人文素养的重要途径之一就是研发各类人文课程。首先，对国家课程进行二次开发，增加人文教育内容，实现国家课程的校本化。例如，在语文教学中结合教材引导学生进行广泛的人文阅读，培养其丰富博雅的文化品格。其次，根据地方文化特色及学生发展需要开发主题人文课程。例如，目前学校陆续开设了“消费经济学”“中国古代传统服饰”“满族文化”“汉字的起源和发展”“中国酒文化”“世界人文之旅”“非遗进课堂”等12门主题人文课程，让中华文化与世界文明的画卷在学生面前徐徐展开，极大地提升了他们的人文素养。其中最具特色的无疑是学校与非遗传承人合作开设的绳编、草编、皮影、剪纸、面塑、辽瓷等非遗文化传承课程，既提升了学生的人文素养，又让古老的非遗技艺在校园焕发新生机。为了进一步激发学生对传统民俗的兴趣，学校还筹建了“民俗博物馆”。最后，系统的生涯规划课程也是学校人文课程的一大亮点。人文教育的核心任务之一就是将学生培养为适合时代发展需要的人，所以学校根据学生的发展需要研发了系统的生涯规划课程，在高一带领学生充分认识自我，高二带领学生选课选考、明确目标，高三带领学生加强职业体验、确定专业，为学生指明了前行的方向。

构建生动人文课堂

课堂是落实人文课程、提升人文素养的主阵地。为了在课堂教学中有效渗透尊重学生个性、以人为本的人文教育理念，全面推进素质教育，培养适应未来社会需求的高素质现代人才，近年来学校不断推进课堂教学改革，逐步形成了“432生动课堂”教学模式，即围绕“四环节、三主导、两提高”组织课堂教学。“四环节”指课堂教学中要突出自主学习、合作探究、教师引领、当堂检测四大环节，“三主导”指导学案、导师制、思维导图要贯穿课堂教学始终，“两提高”指多措并举提高学生学习动力和学习效率。“432生动课堂”旨在通过小组合作探究的教学模式，营造生动有趣的课堂环境，充分激发学生自主学习的兴趣，让学生真正成为课堂的主人，有效提高课堂教学效率。此外，为了让教学更有针对性，进一步深化课堂的人文特色，学校还在历史学科尝试了分层走班教学，根据不同层次学生的知识水平和接受能力，设计不同层次的教案，采用不同的教学方法，因“层”施教，效果很好，后期将陆续在全学科进行推广。

开展系列人文活动

活动是学生喜闻乐见的教育方式之一。涵养学生人文精神，提升学生人文素养，不仅要在课堂上发力，更要通过组织丰富多彩的活动延伸至课外，让学生成长与社会发展同频共振。例如，每年植树节，开展“相约春天，共植希望”“我与小树共成长”等树木种植及认养活动，以唤起学生的生态环保意识；每年4月，组织开展形式多样的读书月活动，带领学生多读书、读好书，让学生“腹有诗书气自华”；每年9月18日前后，举行纪念“九一八”事变活动，激励和引导青少年勿忘国耻、励志自强，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗；每年秋季举行盛大的运动会，让学生在长跑、跳高、跳远等竞技比赛中强身健体，学习更高、更快、更强的体育精神……一系列丰富多彩的人文活动，从各个层面对学生精神进行了全面塑造，润泽了学生心灵，提升了学生品德，让他们能更好地认识自我、发展自我、成就自我。

以文化之，乃成于大。近年来，沈阳市第二十六中学笃行人文，积极为学生的个性发展提供条件，努力为学生创造充满人文关怀的教育环境，有效促进学生成人、成才、成功。2021年，学校顺利通过沈阳市优质特色高中的评估验收。未来，学校将继续以人文教育为抓手，不断推动学校高质量发展，努力打造全国知名的人文特色学校，努力成就每一名学生的幸福人生。

（田野）