

教改一线

如何做好职业本科教育专业建设

杨燕 李镇

自《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点工作以来,中国职业教育进入新的历史发展时期。技术技能人才的培养迈入更高层次。高等职业教育如何完成好这一历史使命,笔者认为从三个方面做好职业本科教育的专业建设是关键。

特色鲜明,坚持职业教育属性

要建设特色鲜明的职业本科教育专业,就要在办学方向上坚持职业教育类型不变,培养定位上坚持技术技能人才不变,培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变的职业教育属性。同时,在专业设置上保持职业教育属性和特色,专业布点主动服务产业基础高级化、产业链现代化。培养契合区域产业转型升级需求和中国特色急需的高层次技术技能人才,使其兼具家国情怀底蕴,遵循手脑并用理念,掌握做学合一方法,秉承大国工匠精神,熔铸敬业乐群品质,具备更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累。

脉络清晰,优化专业发展规划

一是定位清晰,目标高远。专业建设首先要明确的定位和发展方向,要基于学校的总体发展方向,秉承面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理的指导方针。比如笔者所在的南京工业职业技术学院围绕制造强国战略和江苏先进制造业集群发展需求,主要服务装备制造领域,并结合自身特长确立了智能制造、现代控制、工业信息化等学科与专业定位,夯实支撑专业可持续发展的学科基础。二是体系清晰,协同发展。将装备制造专业划分为通用装备制造

和专用装备制造两大领域,梳理了从设计、生产到管理、服务的全产业链中所涉及的岗位群及相关的制造、控制和信息技术等核心技术类型,与岗位群相结合,对其中的核心技术技能进行总结提炼,进而提出机电工程、控制工程、软件工程、城规工程、汽车工程、航空工程等专业群,以此构建学校的专业体系,各专业不仅与产业紧密相关,而且相互之间密切关联,能够实现良好的互相促进、协同发展效应。

三是需求清晰,调研充分。在明确了专业体系后,还需做好行业企业对职业本科人才的需求调研,分析专业设置的可行性和必要性,制定专业发展的近期及长期规划。要有效对接区域经济和行业需求,明确人才培养目标定位,科学设置专业课程体系,培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型人才,使学生具备扎实的专业基础理论知识较强的技术能力,毕业后能在行业企业一线从事技术开发、设计和现代化管理,成为能解决实际问题的高层次技术技能人才。

四是标准清晰,把关严格。对于具体某一个专业的设置与建设,需要更加严谨审慎,特别是严把准入关,从源头选拔优质专业开展职业本科教育。要严格按照职业本科专业设置标准,审核职业本科专业设置的师资条件、实验实训场所、专业教学所需仪器设备,所依托专科专业的招生就业情况等刚性要求,有序推进、规范管理,避免一哄而上。

稳步推进,提升人才培养质量

一是以五个坚持为原则进行人才培养方案研制。坚持技术技能人才的培养定位,构建专业能力、工匠精神、创新创业

能力三融合人才培养方案,达成解决工程实际中的复杂问题和进行复杂操作的人才培养目标。坚持服务产业发展的需求导向,紧密跟踪产业持续快速发展,时刻关注产业结构优化升级,建立专业与产业的联动机制,动态修订人才培养方案,适时调整课程等设置,确保专业培养目标、内容、质量契合行业企业岗位要求。坚持工学结合的人才培养模式,依托产业研究院等产教融合新平台,推动校企合编教材、开发综合实训项目等深度协同育人。坚持实践教学的职教特色,强化课程体系的实践性,突出理实一体化项目式教学的主体地位,注重职业素养的培养。坚持书证融通的培养导向,积极推进学历证书+若干职业技能等级证书的培养导向,将1+X证书的能力要求融入专业人才培养方案,优化课程内容和教学内容的设置,提高人才培养的适应性和针对性。

二是以资源建设促进人才培养环境优化。建设高水平双师型师资队伍,结合办学要求与发展目标,充分掌握人力资源状况,通过培训、引进、联合共享等多种渠道,打造一支结构合理、技术先进、实践能力强并富有创新精神的专兼职师资队伍。建设体系化精品课程资源,强化教学的中心地位,通过政策激励,引导教师潜心教学精品资源建设,打破传统课堂教学方式,有效利用课前、课中、课后,推动教学理念、方法、模式的变革。建设智能化融合型实训平台,以国家级实训基地、双创基地等为依托,建设融产品设计、生产与维修、教师工作室、大学生创客空间几大模块,实现教学、科研、生产、创新、社会服务功能可开放共享的智能化、网络化和系统化的实训平台。建设

嵌入式产学研协同机制,充分发挥产业、教学与科研的相互促进作用,面向市场需求,创新产学研合作机制,实现产业与教学、科研的互嵌式合作,在服务企业的过程中促进研究成果转化和专业人才培养。

三是以体制创新保障人才培养工作开展。结合办学规模、管理模式等实际,努力构建符合自身特点的管理机构和制度。厘清管理职责,创新管理机制,保障专业建设的有序运行。特别要细化专业建设管理、人才培养方案动态修订、教学运行与质量监控和实验实训运行等管理制度,保障职业本科教育人才培养工作良性开展。同时,提升专业建设相关经费的分配、统筹及规划使用能力,以自我整改作为人才培养质量提升的重要推动力。首先要不断强化全员质量意识,通过制度建设和文化建设使每个部门与人员充分意识到人才培养质量对于专业建设和学校发展的重要意义;其次要不断深化改的机制建设,从制度保障、流程设计、工作举措等方面确保专业建设和人才培养工作能够做到反馈数据准确及时、评价合理、指导性强,有效助力提升人才培养质量。再其次要不断深化改的平台,实现数据共享、全方位监控,通过信息化手段实现教学质量的全流程管理,使诊改成为一种自觉行为。

(作者杨燕系南京工业职业技术学院教育科学学院院长、南京工业职业技术学院教授,李镇系南京工业职业技术学院副教授)

2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调,思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。这体现了思政课教学离不开教师主导,要坚持以学生为中心,围绕学生、关照学生、服务学生,引导学生扣好人生的第一粒扣子。

老师要用心教,体现思政课建设的本质逻辑,必须坚持政治性与学理性相结合

为推动思政课改革创新,习近平总书记提出了八个相统一的要求,其中政治性与学理性相统一放在首位,深刻揭示了思政课的本质特征。同时对思政课教师提出了六要要求,其中政治要强居于首位,这是由思政课的基本特点、教育的根本任务和中国特色社会主义事业的目标所决定的。

思政课要旗帜鲜明讲政治,教师队伍要始终牢记为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题,引导学生坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。思政课还要注重学理性,以透彻的学理分析回应学生,用强大的真理力量引导学生。思政课不是简单的政治宣讲,这就要求广大教师必须掌握扎实的学理体系,拓宽学科视野,实现思政课与哲学社会学科的有机衔接。思政课教师要全面、系统、准确地掌握马克思主义的精神实质、核心要义、世界观和方法论,用学生听得懂、听得进、记得住的语言解疑释惑,教学中要讲好热点、重点、焦点问题,做到既用正确的政治导向引领学术表达,又用辩证的学理思维讲清政治问题。

学生要用心悟,彰显思政课建设的价值逻辑,必须坚持理论与实践相契合

办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,不断用党的创新理论武装头脑,使学生真正做到内化于心、外化于行。教师在教学中要贯穿知情教学,教会学生以最好的态度和方法去掌握知识,还要构建课堂教学立体结构,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

近年来,笔者所在的辽宁轻工职业学院依托校址所在地辽南地区(大连市)独特的红色资源和革命文化融入思政课实践教学,增强对学生的四史教育,创立了由思政课教

用心赋能高职思政课

王运河
李兆芳
融合

目前,大学生心理问题产生的何京泽因素大多集中在社会因素、家庭因素、环境因素、情感因素四大类,因此心理健康教育是高校立德树人中心工作的一个重要内容,思政课教师要贯彻三全育人理念,注重加强大学生心理健康教育,做大学生的知心人和引路人。

健康的心理和完善的人格是一个人是否爱国的前提条件,爱国必定爱家乡,辽宁是抗日战争起始地、解放战争转折地、抗美援朝出征地、雷锋精神发祥地、新中国国歌素材地、共和国工业奠基地,学校在全校学生中常态化开展一看二讲三激发的爱国主义主题教育月活动,党委书记、校长带头讲思政课,并利用重大纪念活动和节庆活动开展爱国主义教育,激发学生爱国情怀,培养新时代青年爱国奋斗精神。

用文化启智润心,展现思政课建设的发展逻辑,必须坚持中华优秀传统文化与校园特色文化相聚合

中华民族孕育了优秀的传统文化,党领导人民在革命、建设、改革中孕育的革命文化和社会主义先进文化代表着中华民族独特的精神标识。高校思政课建设要坚持用优秀文化启智润心,推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展,这是加强新时代思政课建设的题中应有之义,也是文化自信的集中体现。学校思政课教师在教学中融入《论语》《大学》等国学经典,举办全校学生学习平语近人,习近平用典,课后作品大赛,深入挖掘中华优秀传统文化,讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,学生在思政课上诵读经典、分享学习心得,课下手抄原本、背诵原文,已经蔚然成风,成为校园中独有的亮丽风景。(作者单位系辽宁轻工职业学院)

济宁医学院地处孔孟之乡,根植儒家文化沃土,建校70年来,秉承为国家育才、为大众谋健康的办学宗旨,弘扬明德、仁爱、博学、至善的校训,始终把立德树人、铸魂育人作为根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,聚焦学科思政、专业思政、课程思政、教师思政、学生思政五个思政,深化课程思政五融五促,推动课程思政协同育人,全力打造课程思政生态圈,构建三全育人思政教育大格局。

课程思政融入“三全育人”促进协同联动

顶层设计是课程思政落地落实的重要保障,学校成立书记、校长挂帅的课程思政建设领导小组,负责全校课程思政建设工作的统筹协调、指导推进和督促考核。组建课程思政专家委员会,为课程思政建设提供专家咨询和技术指导。召开全校课程思政建设工作会议、研讨会、专家培训会,转变思想、更新理念,不断凝聚教职员工的思想共识和

陕西省咸阳市秦都区健康花城小学锚定作业管理创新,顺势而为,因需利导,通过四全管理五化作业六级防护等有效措施,探索减负增效提质新模式,使作业有新更走心,实现学生、教师、学校同生共长,确保双减政策落地见效。

“四全管理”,同频共振

学校着眼根本,整体统筹,分步落实,初步构建作业四全管理体系。
1. 全领域关注
在组织领域,以三统为路径加以落实:学科备课组统一研究作业形式和作业内容;年级组围绕作业难度和效果统整各科作业类别;班级围绕作业时间和作业量统筹各科作业布置。
在分层设置领域,尊重差异,靶向指导,设置必选包和自选包两类作业。学困生作业以基础性的练习居多,中等生适量增加拓展练习,学优生尝试开放性、实践性作业,实现待优生吃得消、中等生吃得饱、学优生吃得好。
2. 全过程监控
一是作业从设计到改进的质量全过程监控,二是从学校、备课

课程思政润无声 协同育人铸特色

课程思政融入专业建设促进评价改革

专业(方向)人才培养方案,将课程思政建设融入人才培养体系,落实到培养规格要求、课程目标设计、教材编审选用、教案课件编写等各环节,涵盖医学、理学、工学、管理学、文学五大学科门类、1847门课程,构建公共基础课、专业课和实践课三位一体的课程思政教学体系。在教学中,用62名校友湖北抗疫的感人事迹等现实题材充实案例教学,充分挖掘每门课程蕴含的思政元素。发挥地处儒家文化核心区域优势,将课程思政与学校多年凝练形成的以爱心教育为核心的医学人文素质教育办学特色有机融合,彰显医学教育课程思政活力和亮点,实现价值塑造、知识传授、能力培养有机统一。
提升教师课程思政教学能力,在课程思政教学竞赛、中青年教师教学竞赛、临床教师教学竞赛、教师创新大赛、思政课教学设计大赛、课程思政教学设计大赛中体现课程思政要求,6人获省级大赛奖项,128人获学校各类教学竞赛奖项;122部课程思政获奖作品在全校和各附属医院推广巡展;立项省级课程思政示范课程6门、校级课程思政示范课程37门、课程思政教学研究项目1项,10部作品入选省高等医药院校课程思政示范案例,52部作品入选全国和山东省案例集;学校入选全国高等医药院校课程思政教育资源建设联盟首批成员单位。

课程思政融入第二课堂促进素质提升

第二课堂是课程思政的有效延伸和重要载体。学校加强课程思政与第二课堂有效对接,通过第二课堂提升课程思政育人实效,自2015年起实施四结合、一贯通思想政治理论课实

陕西省咸阳市秦都区健康花城小学

力行“四全五化六护”切实减负增效提质

校提出三促进要求:基于作业自主选择促进学生成长,基于作业设置反思促进教师成长,基于作业教研创新促进团队成长。
“五化作业”,提质增效
落实双减要求,减轻学生负担,是做减法,但是其真正的目的是提升教育教学质量,又是做加法。学校探索的五化作业,是撬动双减工作的核心支点,促提质走向纵深。
1.设计统一化
这是打造高效作业的首个环节,包括内容统一化和总量统一化。通过集体备课,集全组智慧,精准设计与课程内容配套、总量合适的作业,避免机械性重复的无效作业和各班作业不一致,缩小教学差距。
2.统筹融合化
学校通过学科融合、活动融合、生活融合、社会融合等方式,围绕厚德、明智、立美、健体、善劳五大育人领域,统整成融合共生的作业体系。每天设置基础巩固类、拓展探究类、活动体验类作业,增加作业超市、星级挑战、我的作业我做主等项目;每月有针对学校推送的必读与选读书目完成的思维导图和策略单;特别的日子有特色化的研学报告单;假期有五育融合项目化作业,品类丰富,可自主选择,拓宽学生视野。
3.完成限时化
学校严格落实一至六年级学生作业总量不超过60分钟的要求,并通过教师预做、定时调研等方式,确保学生能够在规定的时间内完成作业。
4.布置公示化
实行学校、班级双公示。放学

师指导、广大学生参与的劳动社、知行书会等学生社团组织,建立大连市劳模精神劳动精神工匠精神研究基地,开展劳模进校园和学生走访劳模活动等,以价值引领、知识传授、能力培养三位一体为重点,顺应人才培养的发展趋势,推进思政课程和课程思政建设同向同行,初步构建了立体化、协同化育人新模式。

王运河
李兆芳
融合

健康的心理和完善的人格是一个人是否爱国的前提条件,爱国必定爱家乡,辽宁是抗日战争起始地、解放战争转折地、抗美援朝出征地、雷锋精神发祥地、新中国国歌素材地、共和国工业奠基地,学校在全校学生中常态化开展一看二讲三激发的爱国主义主题教育月活动,党委书记、校长带头讲思政课,并利用重大纪念活动和节庆活动开展爱国主义教育,激发学生爱国情怀,培养新时代青年爱国奋斗精神。

用文化启智润心,展现思政课建设的发展逻辑,必须坚持中华优秀传统文化与校园特色文化相聚合

中华民族孕育了优秀的传统文化,党领导人民在革命、建设、改革中孕育的革命文化和社会主义先进文化代表着中华民族独特的精神标识。高校思政课建设要坚持用优秀文化启智润心,推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展,这是加强新时代思政课建设的题中应有之义,也是文化自信的集中体现。学校思政课教师在教学中融入《论语》《大学》等国学经典,举办全校学生学习平语近人,习近平用典,课后作品大赛,深入挖掘中华优秀传统文化,讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,学生在思政课上诵读经典、分享学习心得,课下手抄原本、背诵原文,已经蔚然成风,成为校园中独有的亮丽风景。(作者单位系辽宁轻工职业学院)

用文化启智润心,展现思政课建设的发展逻辑,必须坚持中华优秀传统文化与校园特色文化相聚合

健康的心理和完善的人格是一个人是否爱国的前提条件,爱国必定爱家乡,辽宁是抗日战争起始地、解放战争转折地、抗美援朝出征地、雷锋精神发祥地、新中国国歌素材地、共和国工业奠基地,学校在全校学生中常态化开展一看二讲三激发的爱国主义主题教育月活动,党委书记、校长带头讲思政课,并利用重大纪念活动和节庆活动开展爱国主义教育,激发学生爱国情怀,培养新时代青年爱国奋斗精神。

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...

健康的心理和完善的...