



2022年7月 5 日 星期二
农历壬寅年六月初七 第11832号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报



潍坊市高新区北海学校大
观校区一年级学生用太空泥制
作七彩梦想墙。资料图片

下图：2021年
潍坊市教育局直
属学校新入职教
师培训活动。
资料图片

近日，山东省潍坊市委教育工作领导小组印发实施方案，正式启动潍坊市人工智能助推教师队伍建设行动试点工作。

这是继校长职级制改革、教师职称制度改革、教师“县管校聘”改革、教师人事制度改革等国家级改革试点之后，潍坊围绕教师队伍建设改革开展的又一项试点工作。

试点，一向是潍坊教师队伍改革浪尖扬帆的重要支点。基于此，潍坊打出了“师德考核、职称改革、县管校聘、层级发展、绩效激励”一整套系统有力的“明白拳”。

潍坊市教育局局长杜全平把背后的核心思想凝练为一句话：“先人后事，放管服并重，学校的事情学校说了算，教师的事情教师商量着办。”

因此，潍坊的教师队伍整体生机勃勃；也因此，潍坊涌现出了全国教书育人楷模、全国杰出中小学中青年教师、国家“万人计划”等一大批“国字号”好老师。

权限下放，一校一方案

2020年，“齐鲁名校长”汤善香交流到潍坊高新区双语学校担任校长，一年内她顺利完成了这所学校的“民转公”，并将参与筹建的智谷学校交到新校长手里。不管如何轮岗，不管到哪所学校，潍坊的校长们都有信心把学校办好，信心从哪里来？

“先改校长，再改教师。”杜全平将其归因于潍坊改革的战略。许多到潍坊参加培训学习、考察交流的教育工作者感慨于此：先改校长？多难啊！

“很难，但很有价值。我们改校长，是为了给校长更多的办学自主权，让校长有更多办法激发教师，走专家办学之路。”潍坊市教育局副局长井光进解释。

针对校长的改革，不是朝夕之举。潍坊从2004年开始推行校长职级制，建立了从后备人才选拔、校长遴选到职级评定、年度考核、职级薪酬等一整套专家办学制度体系。

潍坊的校长职级制改革，改变的是行政级别、行政管理模式，党组织发挥领导作用却是一以贯之的。在校长的遴选上，组织、纪检等部门全程参与，教育局党组会议集体研究，充分体现了“党管干部、党管人才”；在办学中，实行党组织领导的校长负责制，建立完善重大事项党委研究前置等一系列制度机制，确保办学是在贯彻落实党的教育方针，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。

打好『明白拳』教师强起来

本报记者 冀晓萍 李孜 通讯员 王宝刚 赵颖

潍坊把对副校长的提名权，对中层干部、教职工的人事聘任权放给了学校。同时，还将职称评聘、评先树优、绩效工资发放等调动积极性的教师管理权，高中招生、校本课程开发、教学进度安排、学生评价等教学管理权，全部还给了学校。

如何确保校长具有用好权的能力和素养？

从2019年起，潍坊对全体校长实施了“校长治校育人能力提升”和“校长领军人才培养”培训工程，聚焦校长在从严治党、现代治理、团队建设、课程领导、资源整合、改革创新、自我发展七方面的关键能力，通过13项任务清单，进行有重点的培训和课题研究，每年还进行一次治校育人成果展示。

校长的成长也需要目标激励，潍坊每4年进行一次特级校长评选和校长职级评定，既引导校长遵循规律办学，又激发校长追求教育理想的动力，为教育家的产生创造有利条件和机遇。

不光重视“这一批”，还想着“下一批”。潍坊每年组织实施“未来教育家”治校方略路演，让有治校办学潜力的优秀后备人才同台竞技、互学互鉴，为走上校长岗位做好准备。当前潍坊已先后走出35名“齐鲁名校长”，仅高新区的22所中小学就有5位校长获评“齐鲁名校长”。

权限下放给学校，对教师发展有啥好处？

“先改校长，才有后面的‘一校一方案’。”杜全平说，潍坊的教师职称评定、绩效工资改革、专业层级认定等关系教师的重大举措，最后都通过“一校一方案”自主实施。而成长起来的校长们就成了这些重大改革的引领者。

潍坊广文中学的做法具有代表性：学校用自主权修订了职称竞聘方案，破解了10年没有教师参评高级职称的老大难问题，中级参评人数由学校基于实际需要设岗申报，学校的绩效工资分配办法也在教师中获得了高满意度，教师干事创业的积极性更高了。

融合思维，构建“大体系”

潍坊规定“学校的事情学校说了算”，也规定“教师的事情教师商量着办”。放权但不放手，有效避免了“一放就乱”。

针对关系教师切身利益的事情，潍坊市教育局有一个硬性要求：85%以上教师满意通过后再实施。

（下转第三版）

奋进新征程 建功新时代·大美边疆

珠穆朗玛的山风吹开新世界的大门

——回访“珠峰下的小学”西藏定日县扎西宗乡完小

本报记者 高毅哲

旦增洛桑的手指在钢琴的黑白键上跳跃，一串音符随着指尖缓缓流淌。那是名曲《致爱丽丝》。

在西藏日喀则市定日县扎西宗乡完小，五年级学生旦增洛桑的这双手，还握过乒乓球拍，与同学打得有来有回；捏过象棋棋子，摆出当门炮的架势；翻过数不清的课外读物，流连在文字勾勒出的广阔世界里。

离学校45公里处，珠峰高耸。这所距离珠峰最近的小学，悄然迎来自己的蜕变。

整个学校透着一股生命力

2019年夏天，中国教育报采访团队抵达扎西宗乡完小时，学校上下正处于搬迁前的兴奋中。

彼时，与老校区一街之隔的新校区即将竣工，将于当年9月投入使用。按照规划，新校区里各类教

学设施应有尽有，功能教室、师生宿舍、办公楼都配备齐全。在老校区破旧砖瓦房里学习生活的师生们对新校区的憧憬无比强烈。

如今，学校搬迁已近3年，实际情况如何？

“新学校比我们当时想象的还要美！还要好！”校长白玛旺久兴奋地说。

教室里，现代化的教学设备一应俱全，通过国家中小学智慧教育平台，扎西宗乡的孩子们也能身临其境地享受一线城市的教学资源。专用的科学实验室、书法教室、计算机教室、图书室、美术室全部配备到位，风雨操场、校园广场干净整洁，花草树木遍布其间。

不仅学校如此。通过精准帮扶和一些项目落实到位，村道路变成了平整通达的水泥路，狭小简易的土坯房变成了宽敞明亮的砖木、砖混、钢混

房，荒芜的土地变成了绿意盎然的农田。这个镶嵌在喜马拉雅山脉褶皱深处的乡村，在珠穆朗玛峰的俯视下，焕发出前所未有的生机。

随着教学条件的改善，扎西宗乡完小的师生规模不断扩大。2019年这里有28名教师和528名学生，如今，学校已有6个年级19个教学班，34名教师和846名学生。

在宽阔的校园广场上，一面鲜艳的五星红旗高高飘扬在崭新的旗杆上。每周一，学校都会举行升旗仪式，每到举行国旗下的演讲时，孩子们总是踊跃报名。

“家乡变美了，学校变强了，大家的心也安定了，愿意扎根了！”新家园、新校区带来的喜悦和兴奋，充盈在师生们的心中。用白玛旺久的话说，“整个学校都透着一股生命力”。（下转第三版）



送医送药到田间

近日，南华大学2022年暑期三下乡社会实践服务团来到湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道小水塘村，开展社会实践服务活动。志愿者们走进乡村，给在田里忙碌的老乡们送上防暑降温药品，把对乡亲们的健康关怀送到田间地头。 曹正平 摄

北京推行体育与健康过程性考核 考核结果合并后计入中考总成绩

本报讯（记者 王阳 施剑松）为强化以体育人，深化体育教学改革，近日，北京市发布《北京市义务教育体育与健康过程性考核管理办法》。《办法》主要适用于北京市义务教育体育与健康过程性考核的组织实施、结果应用以及相关环节的过程性管理。其中，国家学生体质健康测试的统测在四、六、八年级第一学期进行，体育与健康知识测试在八年级第二学期进行，采用机考形式，由各区

按照全市统一要求组织考核。过程性考核结果与九年级体育现场考试成绩合并后，计入学生中考总成绩。

《办法》明确，统测与北京市初中学业水平考试体育与健康科目现场考试的总体要求保持一致，要坚持统一考核流程、统一考核时限、统一考核仪器设备标准、统一同一年级考核场地标准。成绩记录在北京市学籍管理平台，由各区进行保存。成绩一经录入禁止改动，与学生九年级体育现

场考试成绩一并报送北京教育考试院。

《办法》提出，体育课教学、课外体育活动，国家学生体质健康测试的普测、抽测和现场考试等环节，是过程性考核的基础和延伸，要围绕过程性管理“全员、全过程、全方位”的要求，做好相应工作的组织管理。

针对体育课的教育教学等环节，《办法》提出，校长是学校教育教学管理的责任主体，将学校体育纳入学校教育教学整体规划，班主任要积极协助校长落实全员体育要求，支持体育教师开展工作，引导家长密切关注孩子体质健康水平和日常锻炼习惯。

育教师，提升体育教师专业化水平。广东通过实施学校体育师资队伍建设工程三年行动计划、举办体育教师教学技能大赛等方式，推动各级各类学校按要求配齐配强体育教师，打造高水平体育教师队伍。推动实行“素质评价+统一考试”体育中考模式，逐步提高中考体育分值权重。

《美育方案》要求，义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准，开齐开足上好美育课。同时，将艺术课程纳入中等职业院校公共基础必修课程。《美育方案》还提出，建立乡村学校美育帮扶机制，加强美育师资队伍

广东中小学校逐步增加体育课时 适量布置体育课外作业

本报讯（通讯员 张紫欣 记者 刘盾）近日，广东省印发《广东省全面加强和改进新时代学校体育工作行动方案》和《广东省全面加强和改进新时代学校美育工作行动方案》。广东提出，开齐开足上好体育课、美育课，中小学校逐步增加体育课时，逐步提高中考体育分值权重，到2035年，全省学生体质健康测试优良率保持在60%以上。

《体育方案》要求，中小学校每天安排不少于30分钟的大课间体育活动，课间安排适量室外活动和放松，在没有体育课的当天，安排不少于40分钟的课外体育锻炼。中小学校引导学生积极参加课外体育活动和课余体育训练与竞赛，适量布置体育课外作业，保证学生每天校内、校外体育锻炼各1小时。

《体育方案》明确，配齐配强体

奋斗者正青春

“爱”的一千种色彩

——记华中师范大学美术学院辅导员张爱

本报记者 程墨 通讯员 毛军刚 毛国樾

“爱姐，当初正是您给了我勇气和信心，让我能够坚定地选择热爱的美术教育事业。我也想以‘画说’的形式将爱意传递给更多小朋友，想听听您的建议！”近日，华中师范大学美术学院辅导员张爱收到了一封来自千里之外的短信。

从几人的“草台班子”，到1000多名学生参与；从最初2名学生会党员，发展到200多名；从一两张潦草的图稿，到数千幅书法、海报、插画、漫画、水彩等作品；从寥寥无几的点击量，到网络阅读总量上亿次……这是华中师大知名育人品牌“画说”工作室的成长故事，也是张爱9年学生工作的

真实历程。

面对讲理论欠底气、真情互动少方法、谈心谈话缺效果等难题，如何进行鲜活、深刻、见效的理想信念教育？经过一次次实践探索，张爱找准大学生成长成才的突破口和切入点，用既营养又对味的方式，打造出用眼看、用手绘、用心悟的“画说”大课堂。

参加“以人民为中心”的思政课时，绘画专业本科生李尘第一次在工地上记录工人的模样。“亲用手画笔勾勒脚手架上辛劳的工人，那满面的泥垢，深深震撼我的心灵……”

完成“手绘最美劳动者”“手绘

最美教师”“手绘最美教官”系列主题创作之后，不少学生给张爱发来消息：“平凡的岗位，同样有着不平凡的坚守。只有细心观察平凡人普通而真实的生活场景，才能切实领悟到伟大艺术背后的生活源泉！”

就这样，一支画笔绘就的思政课堂打通了课内课外、线上线下、理论实践的壁垒，在劳动节、建党节、教师节等重要节点上演，在河南、山东、湖南等众多省份开讲，吸引越来越多的学生加入。坚定的精神信仰犹如涓涓细流般浸润学生们的心田。

（下转第三版）