

# 为马院高质量发展注入新动能

袁久红

## 马院院长谈马院 加强新时代马克思主义学院建设

党的十八大以来,特别是2019年3月18日习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话以来,高校马克思主义学院与思政课建设受到前所未有的重视,也得到前所未有的大发展。光是马克思主义学院就由2012年的100余家发展到2021年的1440余家。

发展需要量的增长,更需要质的提升。正是在马院大发展背景下,中共中央办公厅出台了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》(以下简称《意见》)。这一文件为实现马院内涵式高质量发展作了系统谋划,提供了基本遵循。当前,要为马院可持续发展注入新动能,除了优先优质发展学科,还要关注制度与政策落实、创新创优思政课建设和建设高水平师资队伍。

### 制度建设与政策落实是基本保障

马克思主义学院是全面贯彻党的教育方针、彰显中国大学社会主义底色的重要阵地,是落实立德树人根本任务的重要实践者、牵引者与强力支持平台。近年来,围绕马院与思政课建设,党和国家出台了一系列文件,这些文件从党和国家事业发展的全局顶层设计与系统谋划了马院建设发展的各个方面。特别是去年颁布的《意见》,对如何扎实推动马院内涵式发展,从加强学科建设、提升思政课实效、强化课程与教材体系建设、加强马克思主义理论研究和宣传、打造高素质教师队伍、提高马克思主义理论专业人才培养质量等五个方面,作了系统的安排与严格的要求,既是推动马院高质量发展的“动员令”,也是科学的“行动纲领”。当前及今后很长一段时期,我们的任务就是要对标这些重要文件的要求,狠抓落实,深入推进马院高质量发展。

全面对标找差,补齐发展短板。要对照马院建设标准及高质量内涵式发展的五大方面查摆问题,逐一制定方案落实到位。尤其是要依据《意见》从建章立制上解决问题,形成制度性安排,以制度化推进马院发展与治理的规范化和现代化。比如,对各高校党委来说,要重点查摆:是否从制度上保证加强对马院的全方位领导,特别是有没有从经费与人员、制度与机制等方面真正落实把马院作为重点学院、马学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设给予优先保障。

攻坚克难,注重政策支撑发展。要对照《意见》狠抓政策支撑机制这个难点。比如,对于当前反映比较强烈的马院教师考核评价体系优化特别是职称评审及其标准单列的政策要求,一些单位政治站位不高,仍然固守“五唯”思维,推行不切实际的、“一刀切”的“非升即走”土政策等,对育人成效这一根本标准视而不见;一些单位的职称晋升标准因循守旧,没有将教学研究成果、决策咨询报告、党报党刊及网络媒体发表的优秀理论文章纳入学术成果范畴,反而增加了对教学评价更加苛刻的要求。上述问题亟待从支撑机制层面进行矫正。

加大政策落实的督查考核力度。必须通过督查督导、评估评价对落实

### 核心观点

继续推进思政课改革与建设,在坚持教学形式与教学内容有机结合、倡导多样化的教学方式方法上下功夫,在政治引导、学理阐释和价值塑造的结合上下功夫,在推动现代信息技术的应用、实现线上线下教学优势互补上下功夫,在严格规范管理、激活课堂活力的结合上下功夫。

政策不到位的单位进行严格追责,同时对落实有力、成效显著的单位予以表彰激励,由此整体推进全国马院高质量发展。

### 提升思政课实效是根本标志

“马院姓马,在马言马”,根本是要“教人信马”,即提升思政课质量与效果。思政课的基本使命就是培根、铸魂、育人。“根”是根基、基础,“魂”是精神、灵魂。根基是思想理论,精神的核心是理想信念。马院要充分发挥马克思主义理论与习近平新时代中国特色社会主义思想的教育教学在筑牢思想理论根基、确立价值导向上的基础性作用,引导学生坚定理想信念,树立“四个自信”,自觉担当时代新人重任。这就是思政课的“铸魂逻辑”。

为此,首要任务就是坚定不移、扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”(进课堂、进教材、进头脑)、“三入”(入耳、入脑、入心),包括精心开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群建设,同时要将创新理论成果全面贯彻、有机融入各门思政课程。其次就是要按照习近平总书记对思政课改革的“八个统一”要求,着力解决教学实效提升这一根本问题,努力形成具有各高校鲜明特色的思政课高质量发展模式与品牌。

从东南大学四年来实施的“思政课质量创新创优工程行动”看,以下五个方面对于促进思政课提质增效具有重要作用。

一是“道器一体”。“道器一体”就是要坚持政治性与学理性的统一,以多种方式手段特别是信息化手段“以理服人”。

二是“文质彬彬”。“文”即形式,“质”为内容,二者的统一才有“彬彬”的高质量。近年来各高校在教学形式创新上下了很大功夫,特别是在新冠肺炎疫情防控背景下大力推进的线上线下混合式教学模式,实现了思政课教学的信息化“革命”。但毋庸讳言,热热闹闹的“形式”探索背后,也存在着一些华而不实、形式化表面化倾向,甚至严重碎片化、娱乐化,从而使一些课堂质量出现下滑,这是必须克服的。在内容与形式关系上,一定是内容决定形式,形式服从于内容,也就是必须“内容为主”,形式与内容相得益彰。

三是“情理交融”。借用先秦儒家



视觉中国 供图

的一个重要命题“道始于情”来说,人们对“道”“理”的认识与接受有赖于情感的感化、内化与认同。“以情感人”,既包括教师真情投入、热情洋溢,也包括教师内在的对马克思主义真理的热情与坚定的信仰。只有将胸中有热情与心中有主义相结合,讲课才能真正打动学生,从而“道从情入”,明道信道。

四是“教学相长”。就是要坚持教师主导性与学生主体性的统一,促进师生良性互动。其中,教师的主导性尤为重要。教师若是能就学生关注的思想与实际,进行有底气、有说服力的答疑解惑、“走心”交流,必能增强学生的满意度与获得感,从而大幅提升思政课教学效果。这是今后思政课改革创新的重点难点问题与主要努力方向。

五是“知行合一”。“知行合一”就是要以促进学生的“行为塑造”为目标,完善深化实践教学的广度与深度,真切做到理论与实践相统一,把鲜活的实践教学资源引入思政课,为推进学思结合、“知行合一”的实践教学,提高思政课实效性提供更加坚实的基础与广阔的空间。

今后,各单位还要在总结经验的基础上,继续推进改革与建设,在坚持教学形式与教学内容有机结合、倡导多样化的教学方式方法上下功夫,在政治引导、学理阐释和价值塑造的结合上下功夫,在推动现代信息技术的应用、实现线上线下教学优势互补上下功夫,在严格规范管理、激活课堂活力的结合上下功夫。同时,要强化集体备课制度与教学团队建设,加强教学重难点、教学方法方法研究,形成师生互促、教研相长的提质增效良性机制。

### 高素质师资建设是关键的关键

近年来,马院教师队伍规模迅速扩大。截至2021年底,高校专兼职思政课教师已经达到12.7万人的规模,较2012年增加了7.4万人,较2018年增加了5万多人。教师配置上总体达到了1:350的师生比要求,实现了历史性突破。同时,在这支队伍中,专职思政课教师年轻化成为队伍发展的新态势,49岁以下教师占到77.2%,具有高级职称的占35%。

队伍快速增长加之年轻化、学历层次高,彰显了思政课师资队伍建设的可喜成效。然而当前,思政课师资队伍还存在两大较为突出的问题:一是教师配备不平衡。虽说全国已总体达标,但有的地方和有的高校,教师还是没配到位,特别是一些“双一流”建设高校“门槛”较高,出现“进人难”现象,

需要突破瓶颈。二是教师队伍的综合素质与上至国家的要求、下至学生的期待相比尚有不小的差距。特别是中青年教师,专业背景不是马克思主义理论的不在少数,一些教师理论功底不够扎实,教学与科研能力、实践素养亟待进一步提升。

怎样才能打造高素质师资队伍?在我看来,首先要以“六要”为遵循,“四真”为导向,加强教师选用管理与教育培训。“六要”,即按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求,严把教师选用管理考核的政治关、师德关、业务关,加强思政课教师理论培训与实践研修。“四真”,即以培养“真学”“真懂”“真信”“真用”的教师为目标,推动实施思政课教师中长期发展规划,持续提升教师综合素质与能力。其中“四真”目标导向极其重要:因为只有真学、真懂,才有底气,才能以理服人,展示马克思主义真理的力量;只有真信才有浩然正气,才能因信仰而热爱,以情感人,思政课才会有感染力、亲和力;只有真用才能接地气,在紧密结合现实与学生实际中增强针对性和实效性。

其次是以强化组织力推动教师科研与教学能力提升。要通过学科归队及有组织的“传帮带”增强教师的学科意识与学科归属感,特别是要加强对专业背景非马克思主义理论的中青年教师进行专项学习培训。要聚焦马克思主义理论教育研究和阐释,紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想学术化、学理化,强化学科使命担当,组建学科科研团队,通过有组织的科研,持续产出高水平科研成果,整体提升教师学术水平。还要通过有组织的技能培训、集体备课、听课说课、教学展示、教学研究等,提高教师的教学能力,特别是中青年教师的教学管理能力。

再其次是要完善优化评价体系,强化激励引领作用。要以育人成效为根本标准,完善体现马克思主义理论学科特色、符合思政课教学内在要求、有利于思政课教师职业发展的考核评价体系,特别是加快推进马克思主义学院职称评聘及标准单列,让人才引得进来、留得下来、长得起来。要健全思政课教师成长激励机制,加大对优秀思政课教师的教学与科研奖励表彰力度,使学有示范,行有标杆,营造教师醉心马克思主义理论教学与研究的良好氛围,大力增强教师的责任感、认同感与获得感。唯其如此,马克思主义学院与思政课的高质量发展才有可持续发展的有力保证。

(作者系东南大学马克思主义学院院长)

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确将“坚持敢于斗争”凝练为党的宝贵历史经验。伟大的抗美援朝精神是党和人民在伟大斗争中凝结的精神财富,经70余载岁月洗礼而历久弥新,具有重要的历史意义和时代价值。

当前,我国处于实现民族复兴的关键时期、改革发展的攻坚阶段。在“两个大局”时代背景下,高扬伟大抗美援朝精神,引领青年学子发扬斗争精神、增强斗争本领,以昂扬的斗志投身新时代伟大斗争的壮阔实践,是高校的时代使命和责任担当。广大高校要坚持“三个融合”,推进抗美援朝精神融入大学生思政教育,激励青年学子成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

### 坚持思政小课堂与社会大课堂融合

弘扬抗美援朝精神,应持续推进教育内容和形式的创新。一是优化课堂内容,讲好、讲深、讲透抗美援朝精神的内涵意蕴。抗美援朝精神是民族风骨、民族力量、民族血性和民族智慧的结晶,除了蕴含其中的“爱国主义精神、革命英雄主义精神、革命乐观主义精神、革命忠诚精神、国际主义精神”五方面科学内涵外,还表现为三种内涵意蕴,即中华民族“敢于斗争、敢于胜利”的团结进取、守正创新精神的真实写照,是中国共产党践行“人民至上”的生动诠释,也是中华民族珍爱和平、中国大国担当的现实展现。要通过优化课堂内容,引导大学生充分体悟抗美援朝精神的科学内涵和深厚意蕴。

二是构建立体课堂,将抗美援朝精神融入课堂教学实践之中,持之以恒铸魂育人。在第一课堂上,要充分发挥思政课主阵地、主渠道作用,明确以爱国主义教育为核心的价值导向,创新课堂讲授形式,建立翻转课堂、微课堂、慕课等网络课堂,创新和改进互动式、启发式、探究式课堂教学法,激发学生主体能动性。在第二课堂上,结合重要节点开展红色研学和志愿军老战士、支前模范走访等活动,通过“身临其境”提升大学生的情感认同;组织文艺汇演、主题演讲、知识竞赛等,通过竞赛展演表达大学生的思想认同;引导学生参与社会志愿服务,通过躬身实践增强大学生的行为认同,使抗美援朝精神真正入脑入心。

### 坚持地方性资源与时代化特质融合

新时代为弘扬抗美援朝精神赋予了新内涵,高校应进一步挖掘抗美援朝精神的深刻内涵,深入引导青年学子传承红色基因。一是强化资源建设。在物质资源方面,高校应深化校地合作,充分利用当地抗美援朝精神教育基地、军事博物馆等红色场馆资源,发挥高校人才优势,加强对本地区相关史料资源的保护和梳理,探索将当地革命文物资源转化为高校思政教育的优质资源。在精神资源方面,高校宣传思想工作要把抗美援朝精神融入日常舆论宣传和思政育人工作,加大抗美援朝典型事迹、重大事件的宣传力度,营造崇尚英雄、学习英雄的氛围。思政课教师要把抗美援朝精神融入教案、PPT等教学素材,不断充实和开发教学资源。在师资方面,要加强拓展校馆联教联育,打造专职教师、参战老兵、亲历者、讲解员等专兼结合的师资队伍,为弘扬抗美援朝精神奠定坚实的师资基础。

二是创新教育载体。一方面,搭建新平台。“互联网+”时代,融媒体兴起为弘扬抗美援朝精神提供了新载体。面对“时时在网、事事上网”的青年学子,高校应充分借助全媒体的力量将抗美援朝精神融入思政教育,加快抗美援朝思政资源的影像化、数字化和网络化,探索建设相关主题红色文化网站、开辟网络直播渠道、研发文化资源移动端等平台,搭建、拓展教育与传播的网络阵地。另一方面,运用新方式。高校应注重网络平台信息沟通的双向互动,及时回应大学生关注的热点问题,既推动抗美援朝精神在信息时代和网络时代的流动与传承,也推动其在思政育人过程中的内容重建与创新,不断增强抗美援朝精神在新时代大学生中的吸引力、感染力和生命力。

### 坚持学理性阐释与日常化叙事融合

弘扬抗美援朝精神应注重新时代大学生的特点和需求,使其更接地气、更具活力。一是组织力量,深化学理性阐释。高校要加强对抗美援朝精神的研究、分析和阐释,并将研究成果转化为符合大学生认知规律的教学内容,尤其要讲清楚抗美援朝精神的生成逻辑。抗美援朝精神植根于中华优秀传统文化,生成于党和人民军队的优良传统,铸就于抗美援朝战争的伟大实践,具有极其深厚的文化根基,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,兼具历史性与时代性、继承性与生成性、民族性与世界性等多维特征。通过满足大学生的理论期待以强化价值认同,切实发挥抗美援朝精神的育人价值。

二是选准角度,探索日常化叙事。首先,育人于“景”。结合红色基因传承工作,在校园内设置相关主题的展板、灯箱、雕像等物化景观,完善校内红色文化教育实践机构和场馆建设,把抗美援朝精神全面、全方位融入校园学习生活场景,让大学生感受到抗美援朝精神的浸润和熏陶。其次,育人于“制”。完善学校党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、社会协同配合的教育机制,同时健全相应的师资、设备、经费、课时等制度,为包括抗美援朝精神在内的中国共产党人精神谱系的弘扬提供保障,推动抗美援朝精神育人常态化、长效化。再其次,育人于“艺”。通过影视、歌曲、动漫等青年学子喜闻乐见的文艺形式打造文化IP,优化抗美援朝精神的内容呈现方式,提升育人的亲和力。

(作者江光亮系南昌航空大学副校长,朱天星系东华理工大学土木与建筑工程学院团委书记)

课程思政是高校推进“三全育人”、培养时代新人的重要举措。作为融专业性、公共性、人文性于一体的高校外语教学,努力涵育课程思政能力,实现外语专业与课程思政同频共振、外语教学和育人质量比翼齐飞,从而培养一批高水平高素质的外语专业人才,显得重要而迫切。近年来,浙江师范大学外国语学院努力从以下4个方面发力,涵育课程思政能力,释放专业课程能量的引领,部分外语教师对思政教育的

### 坚持价值引领 凝聚思想共识

长期以来,专业教育与思政教育的“脱节”不同程度存在着,外语专业教育亦莫能外。在教学中专业教育过于强调专业知识的传授而轻视价值的引领,部分外语教师对思政教育的

理解则过于简单,学生专注于专业知识而忽视了“责任意识”“情怀意识”等方面的塑造和升华。学院认为,外语教学不仅肩负着帮学生树立正确世界观、人生观和价值观的责任,也担负着用外语传播中国好声音、讲述中国好故事的使命,因此通过会议研讨、沙龙交流、工作坊反思等方式,在教师层面凝聚课程思政思想共识,促进外语教学与课程思政的有机融合,让课程思政入脑入心,从而凝聚起师生重视课程思政的思想共识。

### 创新教学模式 激发课堂共情

高效的教學模式更能高效地实

现思政渗透。外语教学的发展关键在于教学质量的提升,这需要教师不断提升课堂的感染力,努力增进课堂的吸引力,激发课堂共情,在教学中成功地实现师生有效互动和愉悦合作,打造出学生期待的“专业+思政”课。学院对此下足功夫,注重“模式创新”,结合实际情况,推进混合式教学、翻转课堂、案例教学、合作教学、现场教学等课堂教学改革;坚持“内容为王”,立足专业,站在学生的角度满足他们对课程的期待,解决他们心中的困惑,让学生发自内心地对课程产生兴趣;坚持“学生为本”,建立良好的师生关系,保持融洽的课堂氛围,让教师在教的过程中享受成就感、学生在学的过程中拥有获得

感;强化“榜样共学”,教师不断学习他人先进的教学经验,反复打磨完善自己的课堂,教师之间经常交流沟通,切磋教艺,学生之间更要取长补短,共同提升,努力营造相互激励、教学相长的课堂氛围。

### 立足专业特色 促进体系共建

外语教学不仅是让学生学习语言知识、文化知识,还要鼓励学生承担起传承弘扬中华文明的使命,为国家培养更多具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的专业人才,因此,外语教学必须承担起更多的责任。学院利用公共课程教学覆盖面广、影响力大的特点,统筹

各类资源,加大对课程思政的探索和实践,共建具有“浙师风格、外院特色”的课程思政体系。结合课程思政建设过程中的新形势新要求,不断优化专业培养方案,提高学生培养质量;不断深化课程体系和实践体系改革,完善课程过程管理和评价体系,促进学生全面发展;建立健全全体教师教学考核激励机制,充分激发教师在课程思政建设中的主体作用等。

### 挖掘教学资源 搭建平台共享

学院牢牢把握外语教育的价值导向,把课程思政与外语教育建设紧密结合,全方位推进课程思政建

设,积极挖掘教学资源,搭建各类平台,实现资源共享。不断加强课堂教学信息化建设和“互联网+”教学平台建设;积极培育课程思政教学名师和教学团队,建设课程思政名师工作室,打造一批课程思政示范课堂;积极组织和课程思政相关的学术会议,打造课程思政交流研讨平台,拓宽师生的视野;打造课程思政实践课堂,鼓励学生积极参加各类比赛和实践活动,强化现场教学、实践教学,让课程思政活起来。不断盘活校院、系部、师生身边的教学资源,建立起师生、生生、师生随时共享的课程思政平台,并让这些资源流动起来,充分实现价值与效益。

(赵婉清)