

党建引领 产教协同 资智助推 项目帮扶

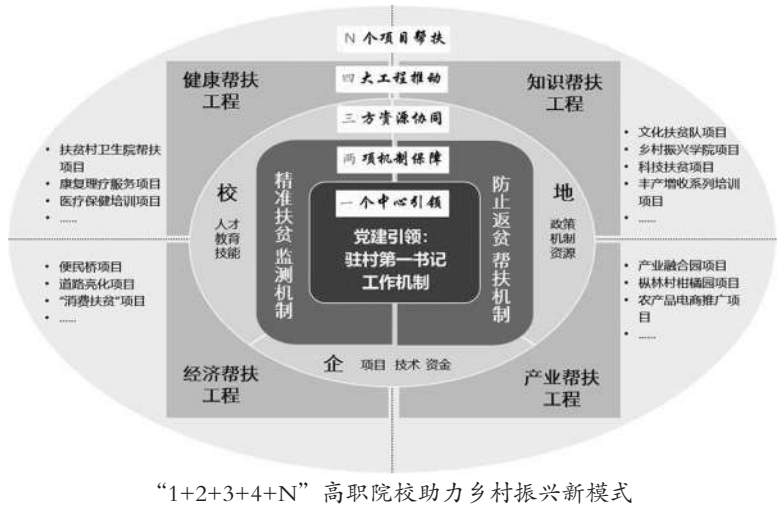
——重庆城市管理职业学院探索助力乡村振兴新模式

实施背景

乡村振兴是我国为实现“两个一百年”奋斗目标作出的重要战略部署，接续推进脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，是当前重大的战略任务。重庆城市管理职业学院积极响应国家号召，以“驻村第一书记”工作机制为基点，在8年的工作实践中探索出“党建引领、产教协同、资智助推、项目帮扶”的“1+2+3+4+N”高职院校助力乡村振兴新模式，夯实乡村振兴基础，实现对口帮扶的重庆市巫溪县天元乡香源村、下堡镇下堡村、下堡镇石门村和重庆市云阳县泥溪镇枞林村4个村整体脱贫，并助力发展当地产业经济，实现产业兴旺，做好了全面推进乡村振兴这篇大文章。

主要举措和做法

学校在“深化精准帮扶，助推乡村振兴”的长期实践中，以党建为引领，依托一个中心（“驻村第一书记”工作机制）引领，完善两项保障机制，整合协同三方资源，推进四大帮扶工程，实施N个帮扶项目，推动乡村振兴工作高质量发展。



（一）党建引领，“驻村第一书记”常态机制夯实乡村振兴基础

坚持以党建为引领，健全“驻村第一书记”常态化工作机制，积极发挥“驻村第一书记”的精准帮扶支点和中坚力量作用，因地制宜构建“一村一品”特色发展路径，创新“访、规、建、宣、评、促”工作模式，创新驻村工作队和村委队伍融合管理模式，建设“不走的帮扶工作队”，留下政治、物质、精神“三笔财富”，持续助力乡村振兴。

（二）两项机制，“精准监测帮扶”全面保障脱贫攻坚成果

以防止返贫为目标，靶向施策，健全监测与动态帮扶机制，全面巩固和保障脱贫攻坚成果。一是建立精准帮扶监测长效机制。变“大水漫灌”为“精准滴灌”，精准排查、精准预警，“驻村第一书记”持续跟踪脱贫人口收入变化和“两不愁三保障”巩固情况，即时监测返贫致贫风险。二是健全动态帮扶机制。实施开发式帮扶和保障性帮扶，设置公益性

岗位，落实补贴和小额信贷，及时规避返贫风险：如云阳县枞林村实施产业补助34户，退耕还林直补129户，落实低保21户52人，重点保障21人，落实小额信贷29户，设置生态保护林员等公益性岗位22个，实施“三归”措施，鼓励发展土鸡养殖增收。实施预防性帮扶，依托乡村振兴学院，支持脱贫户子女接受高等教育，阻断代际贫困。

（三）三方协同，“校地企”资智融合持续助推乡村发展

以“深化科技创新、盘活特色资源、发展集体经济、推动致富奔小康”为目标，学校与重庆市巫溪县、云阳县及云阳县同欢农业开发有限公司等地方企业合作，发挥各自在科研创新、技能人才、产业资源、政策集成等方面的优势，成立地方“产业联盟”，构建农特产品“产、购、储、加、运、销”全产业链市场化运营模式，盘活当地烟叶、清脆李、生猪和土豆等优势资源，促进农业增效农民增收。

（四）四大工程，系统推进帮扶项目全面深耕脱贫攻坚

一是经济帮扶工程，完善帮扶基础设施。学校组织捐资5万元为巫溪县香源村修建便民桥，为222户

800名村民解决了“出行难”和山货“下山难”问题。落实专项资金近13万元，协调捐赠111盏太阳能LED路灯，用于云阳县枞林村村级公路路灯建设项目；推进白色垃圾污染和污水治理，合理规划水池选址和人行便道修建，实现自来水供水管网和人行便道交通网络全面入户。2020第四季度，枞林村人居环境整治成效在全县名列前茅。

二是产业帮扶工程，实现乡村振兴帮扶之策。学校依托校地企产业联盟平台，发挥学校技术专家和地方企业产业链的资源优势，盘活帮扶村优势农特产品，助力泥溪镇打造了一、二、三产业融合园、枞林村柑橘园和黑木耳产业基地项目，黑木耳和香菇的种植规模分别达到100万段和100万袋，成为名副其实的重庆“黑木耳之乡”，柑橘和乌梅的种植面积分别达到了6000亩和3000亩。

三是文化帮扶工程，筑牢“志智双扶”帮扶之基。学校成立文化帮扶队，定期为帮扶村留守儿童开展音乐、舞蹈、书法、篮球等课程和学科辅导共计15期，乡村振兴宣讲团开展深入帮扶村慰问演出共计5场，用优质教育和文化浸润点亮帮扶村留守儿童的人生希望。与云阳县签订校地战

略合作协议，成立乡村振兴学院，解决乡村振兴人才匮乏问题，推进人才、文化、产业、生态、组织全面振兴。

四是健康帮扶工程，照亮群众幸福生活之路。学校校医院与帮扶村卫生院结对开展长期帮扶，捐赠电脑中频治疗仪、特定电波治疗器、TDP理疗贴等医疗物资，针对农村老年人肩颈腰腿痛、脑梗塞后遗症等高发疾病，定期为其提供针灸、艾灸、推拿按摩等康复治疗服务。

取得成效

学校“1+2+3+4+N”高职院校助力乡村振兴新模式成效显著。4个对口帮扶村贫困户的258户953人全部脱贫，“两不愁三保障”得到了全面落实。助力帮扶村打造云阳农耕园、重庆银行“壹基金”等品牌项目共计8个，带来直接经济收益60.79万元，如期高质量打赢脱贫攻坚战，学校专家和驻村干部带领村民，让乡村振兴之路越走越宽阔。对口帮扶县荣获“全国脱贫攻坚先进集体”和“全国电子商务进农村综合示范县”称号，派驻第一书记获得“重庆市脱贫攻坚先进个人”“重庆市教育委员会脱贫攻坚专项奖励”等荣誉。学校帮扶干部先进案例入选第三届中国优秀扶贫案例，实践和创新举措得到新华网、人民网、华龙网、中国高校之窗、重庆市教育新闻网、《重庆日报》、重庆电视台等新闻媒体广泛报道。（江柯 黄冀 张媛）

山东省潍坊市坊子区兴国小学探索主题式运动项目 搭建运动发展平台

近年来，山东省潍坊市坊子区兴国小学基于学生年龄发展特点与体质健康需求，探索跑、绳、操等主题式“课堂+课间”运动项目，通过“课堂打基础—课间练能力—比赛提技能—评价促发展”的学、练、赛、评一体化实施，不仅实现了课堂教学目标与课间优质资源的有机融合，而且搭建了学生合作、挑战、创新的乐学平台，成就了学生发展的“新起点”。

确定四季主题项目 以学为基

项目的确定从发现学生运动短板开始。在学生体质健康检测数据报告分析中，兴国小学发现全校学生在速度、灵敏度和柔韧性三方面普遍存在“瓶颈”。在诸多体育项目中，跳绳作为有氧运动有助于提高学生的速度、耐力和灵敏度；体质操能锻炼学生的身体柔韧性，与体育教学中的体操教学内容相融合；扔沙包可提升学生的灵敏度、锻炼学生的专注力，同时与体育教学中的民间传统体育活动和体育游戏融合；而武术操既能与体育教学中的武术基本动作教学相结合，又能在柔韧性的基础上进一步增强力量。最终，学校确定了体质操、往返

跑、扔沙包、武术操四个大课间主题项目，并将跳绳作为常规项目穿插在四季主题活动中。

教学中，学校围绕主题式运动项目整合教材内容，进行分年级、分层次的大单元教学设计。如体质操项目将大课间活动的体质操作为单元教学，与体育教学中的体操运动单元相结合。低年级和中年级练习横叉、跪坐后躺下、仰卧推起成桥等动作，锻炼身体的柔韧性；高年级则通过练习坐位体前屈、肩肘倒立、挺身跳等动作提高灵敏度、增强力量。不同年级伴随着相同的音乐完成不同梯度的项目，大课间运动时相互欣赏、相互学习，充分体会运动的乐趣。

通过主题式运动项目下的课程整合，学生在课堂上学会技能与方法，课间进行巩固练习，坐位体前屈、肩肘倒立、仰卧推起成桥等动作的完成率达99.8%，体质检测中坐位体前屈成绩平均提高9.4分。

观摩查找问题短板 以练促学

拓展问题发现场域，体育教师组成观摩小组现场问题诊断，帮助学生提升锻炼质量，并回归课堂进行巩固



兴国小学学生在山东省中小學生體能與運動技能發展交流研討會現場進行大課間展示

练习。以8字跳长绳活动为例，教师在观操中发现影响速度的主要因素是摇绳速度和摇空绳，于是在下节课上指导学生调整摇绳速度和跟跳节奏，并引导学生以同伴互助形式探究，使8字跳绳纪录由256个提高到305个，学生快乐指数和自信心大大提高。

此外，教师针对观操和课堂发现的问题，指导学生进行家庭练习。如体质操练习，教师将跪坐后躺下的前后动作连贯性作为作业内容，录制练习指导微视频，让学生对照视频在家

中练习。学生通过有针对性地练习，在掌握运动技能的基础上不断提高熟练度，不仅突破了重点难点，还发展了运动协调能力。

设计主题比赛活动 以赛激趣

学校定期组织主题式运动项目比赛，分短期比赛和长期比赛两类。

短期主题比赛是在主题式运动项目进行期间主要针对阶段性学习内容

开展的集体比赛，各班级挑战部分高难度动作的完成率。如“仰卧推起成桥”挑战赛、“燕式平衡”挑战赛、“收绳归队”挑战赛等，每班有三次挑战机会。为了提高优秀率，学生组成互助小组相互指导练习，给同伴当老师，指导方法、传授经验；也给同伴当“镜子”，互相模仿动作，发现并纠正问题。学生在集体目标的引领下轻松愉快地合作学习，集体参与挑战，增强了集体意识和团结合作的能力。

长期主题比赛是由个人或集体在开学初确定挑战目标，完成挑战目标即可获得挑战完成奖，成绩突出的个人或集体获得表彰奖励。包括个人赛和集体赛两种形式，每学期组织一次。如“单人跳绳校园吉尼斯比赛”“花样跳绳校园吉尼斯比赛”“10人跳长绳2分钟校园吉尼斯挑战赛”等。固定的比赛活动形成阶段性校园比赛纪录，让学生在长期锻炼中不断突破纪录。以1分钟单人跳绳挑战赛为例，四年级的合格目标为49个，良好目标为119个，优秀目标为135个，满分为149个。年级纪录为202个，设校园吉尼斯纪录奖1人、校园吉尼斯纪录潜力奖10人、超越满分奖和目标完成奖若干。开学初每名學生根据自己的实际水平确定挑战目标，在大课间

完善主题项目评价 以育育人

以评价推动项目优化与学生体质提升，主要包括班级整体活动的过程性评价、学生个体的诊断性评价、学生间互评、小组间互评等。班级过程性评价主要评价班级在出操、退操过程中的队伍行进情况和活动到位情况，以及在主题项目活动中的参与人数及秩序，关注学生的集体意识与团队合作精神；诊断性评价是教师根据《国家学生体质健康检测标准》项目进行检测，通过数据分析学生的体质健康水平发展情况，有助于教师把握运动负荷的尺度，及时调整运动方式和运动密度；互评主要是学生同伴间或小组间对主题活动项目的方法掌握情况和完成水平的评价，让学生懂得欣赏他人。完善的评价机制让每一名学生在快乐中参与、在参与中发展，并形成健康、阳光、积极的心态。

通过大课间活动的开展，学生快乐高效地参与运动锻炼，体质显著增强。“学练赛评”一体化的主题式运动项目锤炼了学生的意志品格，2021年，学校23名运动员参加潍坊市举重锦标赛，获6金9银9铜，学生在山东省中小學生體能與運動技能發展交流研討會上展演，得到专家的高度好评。（徐之勇 孙月平 田帅）

重庆市巴南区珠江城小学校立足“主体性教育” 打造成长乐园

重庆市巴南区珠江城小学校坚持立德树人根本任务，立足学生终身发展，追寻教育的本真，秉持“让每个生命都绽放精彩”的办学理念，形成了“自主灵动、自然和谐”的校风。全校师生目标明确，持续着力，呈现出一一种良好的办学态势，努力打造孩子们健康成长乐园。学校现有18个教学班，学生802人；附属园4个班，学生148人；教职工54人。2018年秋季建校伊始，学校就提出了以“主体性教育”为办学特色的远景目标规划。2020年秋季学期，学校申报了区级研究课题“主体性教育在小学学科教学中的实践研究”。为了追寻教育本真，落实儿童的主体性地位，真正把课堂还给学生，学校在当年11月中旬开展了语文、数学、英语学科主体性教育实践研讨活动，直面学校办学特色的落地生根。

文化育人 丰富内涵并健全制度

1.文化内涵更加丰富

建校之初，学校提出了“打造孩子们的成长乐园”的建校目标。几年来，学校沿着这个目标不断前行，继承和拓展了鱼洞二小教育集团“让每个生命都绽放精彩”的“主体性教育”理念。为了更好地落实立德树人和全面发展，学校确立了“求真、向善、尚美”的校训和育人目标。“真”一是指本性，二是指与客观事实相符。“求真”即追求事实的真相和回归事物本来的样子。对学校来说，一方面是从立德树人的本质特征出发，遵循儿童的心理特征，尊重

儿童的主体地位，不断认识教育的本质、探索教育的规律；另一方面是培养学生成为“求真知、懂真情、有真爱”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“求真”是珠江城小学教育的本质特征。“善”是朴素的价值观，如胸怀仁爱、品质醇厚、行为良好等。“向善”就是指保持积极的人生状态、良好的道德品质、健康的生活情趣。“向善”与“立德”相辅相成，它是珠江城小学立德树人的核心所在。“美”是一种能引起人情感愉悦的属性。“尚美”就是崇尚良好的美德与美好的事物，对学校来说就是培养学生发现美，欣赏美、创造美的意识和能力。它是珠江城小学践行学生全面发展的基本路径。

2.制度文化更加扎实

学校结合实际情况完善了教职工绩效考核方案、劳动纪律制度、评职晋升工作方案等各个层面的制度。此外，学校保证开展每周一次的行政例会、教职工政治学习会议，定期开展班主任培训等。教师思想统一，学校工作有条不紊。

齐心协力 团队建设更加完善

学校加强了干部教师廉政风险和职业道德培训。教师在更新教育观念的同时，更注重良好的师德形象。学校德育品牌效应逐渐显现，学生自主管理和养成教育更成体系。经过改革，学校的课间操充分展现学生的健康与活力，成了一道亮丽的风景线。德育处除了常规工作，还承担了防疫任务，充分展现了大局意识和敬业精神。

在“双减”背景下，教导处集思广益、勇于创新，在作业设计和学业评价中，根据学生的特点与需求量身定制，既体现了趣味性 with 多样性，又培养并呈现了学生的学习能力。教导处教学常规和教学视导规范有序，教学研究氛围浓厚。教研组建设以课题、教学研究为中心，团队建设更有

活力。幼儿园团队勇于创新，为孩子们营造了舒适的成长环境。全校师生齐心协力，学校获得了“重庆市防震减灾科普示范学校”、巴南区“平安校园先进集体”“绿色校园”等荣誉称号，幼儿园幼小衔接视频获区级一等奖。在2020—2021学年综合水平督导评估中获评优秀等级等。学校脚踏实地，在创新中不断发展，这些都离不开全校教师积极向上的阳光心态和强烈的成长愿望，离不开教师良好的师德规范和高度的事业心责任感。

专业成长

教师发展提升有力

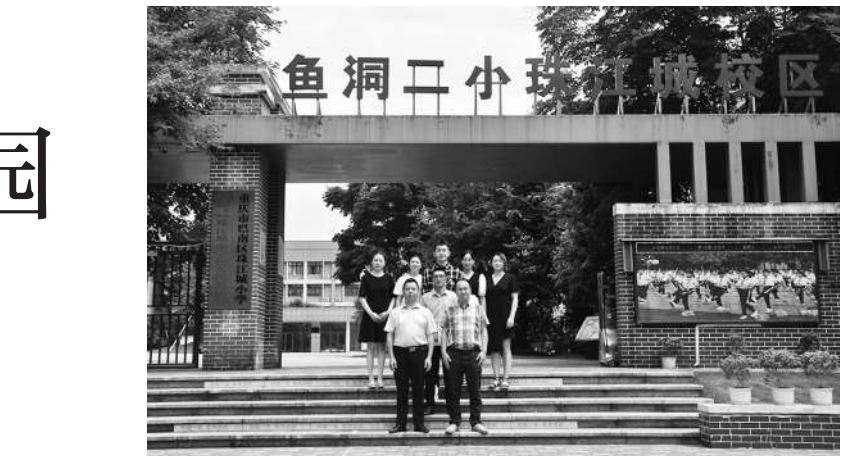
教师是学校的核心竞争力，带好教师队伍是学校发展和教师自我成长的需求。学校在这方面下了足功夫，提出了“追求幸福的教育人生”的成长目标。

1.增强教师职业认同

学校坚持政治理论学习和党史学习教育活动，提高了教师的政治站位，增强了责任感和使命感，对教师职业充满自信和期待。

2.提高教师职业技能

学校以常规为抓手，以竞赛为推手，结合学校的教师成长规划，从晒课、赛课再到展示课，一路走来都是教师成长的风光。学校承办了全区的



求真务实的行政团队

数学教学研讨和全市的随班就读现场会，得到领导专家好评；语文、体育赛课和音乐教师基本功竞赛成功突围冲出学区，给了青年教师更多的自信和锻炼机会。学校还第一时间组织了新课标学习，促进教师专业成长。

打造乐园

继续深化“主体性教育”

学校一直坚持打造孩子健康成长的乐园。“双减”政策的出台为此目标注入了新的动力。学校从学生终身发展的角度出发，充分保证学生的睡眠和体育锻炼时间。学校中午实行全员午休，大课间设置上午下午两个时段，时间和质量都得到了保证。

“减负”不减质。学校继续深化主体性课堂和主体性德育。让学生亲历知识的形成过程成了备课、上课和评课的标准，尊重、理解成了学校培养学生自信心、创新思维和创新意识的重要抓

手。经过这几年的持续努力，学生更加阳光和自信，思维也更加灵活，性格更加开朗，朝着学校期望的方向发展。“让校园每个角落都散发学生的气息”，提升学校的知名度。政治上也不断进步，除了继续参与龙洲湾小学和武隆区赵家乡中心小学的帮扶结对以外，学校还和巴南区麻柳嘴镇中心小学校为友好学校，共享共建，推动城乡教育优质均衡发展。

重庆市巴南区珠江城小学将继续以从容的自信、坚实的步伐、实际的行动，办好人民满意的教育！（申中高）