

坚定历史自信 保持历史主动 续写历史新篇

——热烈庆祝中国共产党成立一百零一周年

人民日报社论

征途漫漫从头越，奋楫扬帆向未来。在全国上下喜迎党的二十大召开之际，我们迎来中国共产党成立101周年。一个走过百年光辉历程的马克思主义执政党初心如磐、使命在肩，在新征程上踔厉奋发、勇毅前进，正在信心百倍书写着新时代中国发展的伟大历史。

历史见证壮阔的行进。2021年我们党隆重庆祝成立100周年，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。百年来，党领导人民经过顽强奋斗，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了从落后时代、跟上时代再到引领时代的伟大跨越，创造了人类历史上惊天动地、泣鬼神的伟大史剧。在新征程上，从召开党的十九届六中全会并作出党的第三个历史决议，到巩固拓展党史学习教育成果；从经济发展和疫情防控保持全球领先地位、实现 十四五 良好开局，到成功举办北京冬奥会、冬残奥会，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民乘势而上、砥砺前行，推动党和国家事业取得新的重大成就，极大增强了亿万人民奋进新征程、建功新时代的豪情和信心。

时间镌刻坚实的步伐。党的十八大以来这些年在党和国家事业发展进程中极不寻常、极不平凡，党面临形势环境的复杂性和严峻性、肩负任务的繁重性和艰巨性世所罕见、史所罕见。以习近平同志为核心的党中央统筹把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，统揽伟大斗

争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事。十年自信自强、守正创新，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。

一路披荆斩棘、栉风沐雨，多少跌宕起伏、惊心动魄！党的百年奋斗史充分表明，没有中国共产党就没有新中国，就没有中国人民的幸福生活，就没有中华民族的伟大复兴。历史和人民选择了中国共产党，中国共产党也没有辜负历史和人民的选择，中国共产党无愧为伟大光荣正确的党！党的十八大以来实践充分证明：党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，最根本的原因在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航，在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

对百年奋斗历史最好的致敬，是书写新的奋斗历史。当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，我们深知中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，前进道路上必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪。在新的伟大征程上，无论风云如

何变幻，无论挑战如何严峻，我们都要大力弘扬伟大建党精神，牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，回答好 从哪里来、往哪里去 这个基本命题，以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进党和人民事业。

习近平总书记深刻指出：在新的赶考之路上，我们能否继续交出优异答卷，关键在于有没有坚定的历史自信。百年来，我们党致力于为人民谋幸福、为中华民族谋复兴，致力于为人民谋进步、为世界谋大同，天下为公，人间正道，这是我们党具有历史自信的最大底气，是我们党在中国执政并长期执政的历史自信，也是我们党团结带领人民继续前进的历史自信。尽管百年变局和世纪疫情交织，外部环境更趋复杂严峻和不确定，但时与势在我们一边，这是我们定力和底气所在，也是我们的决心和信心所在。只要我们坚定历史自信、保持历史主动、坚持团结奋斗，就一定能够风雨无阻向前进，继续考出好成绩，在新时代新征程上展现新气象新作为。

面对前进道路上的风险挑战，只有保持历史主动，继续发扬担当和斗争精神，才能在攻坚克难中不断从胜利走向胜利。我们要发扬历史主动精神，从党的历史中汲取战胜风险挑战的智慧和力量，在新时代的伟大实践中不断锤炼斗争精神和斗争本领，在机遇面前主动出击，在困难面前迎难而上，在风险面前积极应对，勇于担当，奋发有为，砥砺前行，继续把中华民族伟大复兴的历史伟业推向前进。勇于自我革命才能赢得历史主动，只要我们不断清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，不断清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，就一定能够确

保党不变质、不变色、不变味，确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。我们靠团结奋斗创造了辉煌历史，还要靠团结奋斗开辟美好未来。历史告诉我们，围绕明确奋斗目标形成的团结才是最牢固的团结，依靠紧密团结进行的奋斗才是最有力的奋斗。面朝中国发展未来，面向人类发展未来，我们要统筹推进 五位一体 总体布局，协调推进 四个全面 战略布局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，全面深化改革开放，办好发展安全两件大事，践行以人民为中心的发展思想，调动一切可以调动的积极因素，团结一切可以团结的力量，坚定不移做好自己的事情，不断满足人民对美好生活的向往，不断推动构建人类命运共同体，为人类文明进步贡献智慧和力量。只要14亿多中国人民始终手拉着手一起向未来，只要9600多万中国共产党人始终与人民心连着心一起向未来，我们就一定能在新的赶考之路上继续创造令人刮目相看的奇迹。

世界上最大的幸福莫过于为人民幸福而奋斗。心中装着百姓，手中握有真理，脚踏人间正道，我们信心十足、力量十足。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会 两个确立 的决定性意义，增强 四个意识、坚定 四个自信、做到 两个维护，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，在新时代新征程上续写新的历史篇章、创造新的时代辉煌！

新华社北京6月30日电

►教育时论

推动义务教育走向更加优质均衡

张志勇

改革开放以来，我国教育取得的最伟大的成就之一就是实施了九年义务教育。党的十八大以来，义务教育又取得了跨越式发展，整体水平逐步跃入世界先进行列。

促进公平始终是义务教育改革发展的主线。2011年，我国实现了九年义务教育全面普及，使我国义务教育站在了巩固普及成果的新的发展起点上。公平是社会主义教育的本质要求。十年来，义务教育全面落实以人民为中心的教育发展理念，把促进教育公平放在重中之重的位置。围绕促进教育公平，国家坚定不移地实施 三大战略：一是从整体上，全面推进义务教育均衡发展，全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团的2895个县全部实现了县域义务教育基本均衡发展；二是从缩小城乡教育差距上，大力实施农村义务教育薄弱学校改造工程，全国义务教育大班额基本消除，农村学校面貌焕然一新；三是从受教育者整体上，全面实施控辍保学，坚持一个都不能少，全国建档立卡贫困家庭辍学学生全部动态清零，九年义务教育巩固率达到95.4%。我国义务教育开始从基本均衡向优质均衡迈进。

落实立德树人根本任务始终是义务教育的灵魂。十年来，围绕如何落实立德树人根本任务，促进学生的健康成长和全面发展，义务教育改革不断深化。一是着力减轻学生过重的学业负担。2014年，教育部出台《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。2018年，国务院办公厅印发《关于规范校外培训机构发展的意见》，教育部等部门出台《减负三十条》。特别是2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，全国义务教育战线坚决落实党中央、国务院的战略部署，学生负担得到有效减轻，校外培训乱象得到根本遏制，教育生态得到修复。二是构建德智体美劳全面培养教育体系。2019年、2020年，中央先后就全面加强新时代大中小学劳动教育、学校体育、学校美育工作出台意见，各地贯彻落实中央要求，着力加强德育、体育、美育和劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系。三是大力推进育人方式转变。2019年，《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确提出，坚持 五育 并举，全面发展素质教育，要求融合

运用传统与现代技术手段，重视情境教学，探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。2022年，国家出台新修订的义务教育课程方案和课程标准，全面推进课程教学改革，落实课程核心素养。四是以发展素质教育为导向系统构建教育质量评价体系。教育部等六部门出台《义务教育质量评价指南》，各地加强和改进初中学业水平考试，实施新中考改革。

建立现代治理体系始终是义务教育现代化的根本目标。十年来，一是不断加强党对义务教育的全面领导。2021年，新修订的《中华人民共和国教育法》进一步明确坚持中国共产党的领导，中小学校党组织领导的校长负责制建立，为贯彻落实党的教育方针和党中央决策部署提供保证。二是全面推进依法治教。新修订的《中华人民共和国教育法》将劳动教育写入党的教育方针，为构建德智体美劳全面培养的教育体系奠定法治基础。修订《中华人民共和国未成年人保护法》，健全未成年人学校保护体系。实施《中华人民共和国家庭教育促进法》，家事 升级为重要 国事。三是释放义务教育学校办学活力。教育部等

八部门出台《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，保障学校办学自主权，增强学校办学内生动力。四是强化教育督导工作。中央出台《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推动教育督导长牙齿，强力推动义务教育学校教师工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的法律要求落实落地。

经过几十年艰苦卓绝的奋斗，我国义务教育实现了入学机会公平和基本公共条件公平的两次伟大飞跃，现在正在向着公平包容、人人共享的优质均衡的义务教育迈进。

从全面小康走向共同富裕，这是新时代中国特色社会主义的重大使命。义务教育是造就每个人走向社会、参与社会、享受社会成果、走向共同富裕能力的必由之路。我国义务教育必须坚持以缩小区域教育资源配置差距为基础，以学校基本公共服务均等化为根基，以优质教育资源共享为支撑，向全域优质教育迈进，办好家门口的每一所学校，建设更加公平包容、优质均衡的义务教育基本公共服务新形态，让人人享有公平而适合的优质教育。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教育部基础教育教学指导委员会副主任）

►焦点时评

职业本科教育的明天会更好

曾天山

第一届职业本科教育学生毕业了。我国职业教育发展历程中迎来一个重要里程碑。目前，全国本科层次职业学校32所，其毕业人数在1076万大学毕业生中占比虽然微不足道，但首届毕业生以其强劲的就业竞争力让人刮目相看，职业本科教育 是什么 怎么办 办成什么样 成为全社会关注的热点。

发展职业本科教育是实现强国富民的关键一招。一是支撑产业转型升级，培养能工巧匠、大国工匠来制造大国重器，融入国家创新体系；二是促进就业创业，培养高层次技术技能人才，推动实现更充分和更高质量就业；三是增强国际竞争力，发展具有国际先进水平的现代职业教育，推动中国优势产能走向世界；四是优化高等教育结构，推动职业教育相互融通，培养多样化人才；五是健全职业教育体系，打破专科层次职业教育天花板，提高质量和提升形象并举，全面提升职业教育的吸引力和认可度。

从2014年首次提出 探索发展本科层次职业教育，到职业教育法赋予职业

本科教育合法权利与地位，为发展本科层次职业教育提供法律依据，不过短短几年时间。也要看到，职业本科教育既缺少现成的理论和经验可资借鉴，又面临着不少挑战，存在诸多不确定性，有一个社会承认的过程。

发展职业本科教育是大势所趋，需要大胆探索、试点先行。要找出规律，凝聚共识，为全面推开积累经验、创造条件。要强化顶层设计，明确办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制、评价体系和保障机制，突出特色，确保质量，才能推动职业本科教育行稳致远。

一是在办学定位上坚持职业教育办学方向不动摇。坚持 三个高、两个衔接、三个不变 的总体思路，三个高，即本科层次职业教育是职业教育的高层次、高起点、高标准建设一批专业，通过长学制培养，为产业转型升级提供高层次、高水平技术技能人才支撑。两个衔接，即注重与中职和高职专科专业设置管理方法的衔接，注重与本科层次职业学校设置标准和有关评估方案的衔接。

三个不变，即在办学方向上坚持职业教育类型不变，在培养定位上坚持技术技能人才不变，在培养模式上坚持产教融合、校企合作不变。做到学校升格不变质，专业升本不忘 本，学生升学不变道。

二是在发展路径上支持优质专科职业教育资源举办职业本科教育。本科层次职业教育设置条件不低于普通本科专业，基本条件实行 双师型 教师、工学结合等类型教育要求，优先支持符合条件的国家 双高计划 建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。典型引路，打造示范标杆，以部省合建方式，小切口、大支持，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。

三是在专业建设上着重布局先进制造业和急需紧缺行业。2022年开设四年制专业点608个。今后的专业布点主动服务产业基础高级化、产业链现代化，

培养解决复杂问题、进行复杂操作、确需长学制培养的高层次技术技能人才，主要从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品，提供中高端服务，服务经济高质量发展，坚持不求最大、但求最优，适应社会需要的办学理念。

四是在培养目标上培养精技艺、善经营、会管理的现场工程师。职业本科教育在知识水平上要达到本科水平，在技术技能水平上要高于高职专科水平。主要面向高端产业，培养有潜力成为能工巧匠和大国工匠的高层次技术技能人才。

五是在发展目标上有序合理扩大职业本科教育规模。2021年职业本科招生4.14万人，要实现到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%的目标任务，需要统筹兼顾、攻坚克难，通过挖掘老校潜力、新设学校、支持专科层次高等职业学校升级部分骨干特色专科专业，以及鼓励普通本科学校申请设置职业本科教育专业等方式努力达标。

（作者系教育部职业教育发展中心副主任、研究员）

►微言

保障学生高质量的校园生活

刘丽君

日前，北京中小学开始返校复课。距离暑期只有三周，为何仍要安排中小学返校？北京市教委相关负责人解释道，疫情下很多事都可以推迟，但是唯独同学们的成长和长大是推迟不了的。教育当中必须有的同伴交流、集体活动、动手实验等，都必须回到学校当中，才有可能实现高质量的学习。因此一旦条件初步具备，就会尽最大的努力恢复正常的教育教学，让同学们和老师们能够回到校园。

疫情反复，在一定程度上中断了校园生活的正常运行。儿童和家长较长时间地、持续地待在家里，家长居家办公、学生居家学习，亲子之间在有更多时间相处的同时，也可能产生摩擦；同时儿童和学校、老师、同伴的关系由线下的双向、密切、频繁的交互式沟通社交，变成了线上单向、单调的联系，既影响师生关系、同伴关系，也不利于儿童的情感体验、行为习得和社会交往。教育部门和学校虽然对现有线上课程已经进行了最大限度的优化，但囿于儿童注意力短暂、有意注意缺乏、自制力较差、形象思维为主、抽象思维尚未发展完全的特点，现有线上课程并不能代替线下校园生活。

正是基于此，虽然疫情还在收尾阶段，暑假很快就要到来，北京市相关部门仍决定让学生返校，完成好期末的工作。放在更广阔的视角下，在疫情常态化防控的背景下，如何保障学生有高质量的校园生活无疑是一道必答题。

优化疫情防控背景下的课程，是为学生成长赋能的关键。学校是学生学习、不断试错、进行体验、收获成长的地方，课程是学校促进学生发展的核心产品，学生的发展是在一系列课程体验中实现的。所以在疫情防控背景下，更需要根据当前和未来社会生活的多样性，对典型的社会生活进行提升、浓缩，站在世界教育趋势的制高点，提高课程的指向性，形成丰富、多样、可选择、满足国家和时代发展需求的课程，为成长赋能。例如设计指向核心素养，融合多学科、跨学科知识和技能的综合实践课

毕业典礼温暖瞬间 彰显育人真谛

白靖利

从校长在毕业典礼一站就是几个小时，到学生真情拥抱拨穗校长；从后勤人员上台发言感人至深，到学生感谢师恩真情流露……又逢大学毕业季，这些熟悉的毕业 暖闻 如期而至，总能激发人们心底的涟漪，或带着感动、或夹杂着怀念、或激荡着豪情。

作为大学生涯的 最后一课，毕业典礼是大学毕业走向社会的重要节点，具有天然的仪式感。不仅因为这是很多人以学生身份集体相聚的最后一次机会，是大学美好时光的回溯与总结，是大学对立德树人成果的一次集体检阅，更是大学生离开象牙塔步入社会一展身手前的 壮行礼。基于此，将毕业典礼当成莘莘学子的 最后一课 显得极有意义。

先天性脑损伤的 微笑女孩 刘贝贝作为优秀毕业生代表上台领奖，代表的是当代大学生坚强不屈、不向命运低头的努力；而轮椅男孩参加毕业典礼，校长蹲下、学生试站起来，则又在坚强的基础上体现了相互尊重。这些人和事，传递出诸多金子般的品格，感动之余，大学生进入社会之后还将受用无穷。

厦门大学毕业典礼现场，食堂工作人员、图书馆馆员、宿管工作人员、辅导员、教师代表共同上台发言，除了环节上的暖心安排外，师长们质朴又温情的话语也让现场学生心头一暖。毕业了在外面也要好好吃饭，别忘了厦大食堂家的味道。要想学业爱情双丰收，那么就常来图书馆吧，这些质朴又温情的话

程，并在一定区域内实施，这样既能保证有效地进行疫情防控，也压缩和集成了多学科内容，提高了课程的趣味性和有效性。

研究疫情防控背景下更丰富的学习方式，方能适应儿童个性化发展需求。儿童的个性千差万别，学习的优势通道也不同：有的儿童是视觉学习优势型，有的是听觉学习优势型，有的是动手学习优势型。儿童学习方式偏好也有区别：有的儿童适合独立学习，有的适合与同伴讨论学习，有的适合老师讲授学习，有的适合项目式学习。所以，无论是线上课程还是线下课程，都亟须研究疫情防控背景下更多学习方式来满足学生的个性化需要，以适合不同学生个性化成长，支持每一个大脑成为独特的组织。更多的学习方式包括同伴辅导、独立学习、老师一对一辅导、项目组讨论、圆桌会议讨论、辩论、演讲、基于游戏和动作的学习、项目探究、做实验、基于网络的研究、调查、团队教学等。

优化疫情防控背景下的人际关系，更好地促进学生成长。教师、家长、同伴是儿童成长过程中的重要他人，师生关系、同伴关系、亲子关系、家校关系在儿童人际关系网络中均具有极其重要的地位，尤其是随着儿童年龄的增加，同伴在其成长过程中的作用越来越重要。教育的本质是关系学，这些关系不仅单独对儿童的发展起作用，而且各项关系还会互相影响，共同作用于儿童的成长。所以，需要加强儿童与教师、家长、同伴的有效互动，优化以儿童为中心的各项关系。如家长暂时放下手机和工作，每天或每周专门留出时间与孩子进行阅读、运动、聊天，高质量地陪伴孩子，哪怕只有十几分钟时间也能成为 黄金亲子时间；老师多蹲下来和学生站在一起，给予学生更多的共情、理解，允许学生犯错并在错误中学习，发现每个学生的闪光点并努力整合资源促进其发展；在学科课程、实践课程以及日常学习生活中，创造儿童和同伴互动的机会，并引导学生自立、智慧、包容、尊重地进行社交，策略性地解决同伴矛盾和问题。

（作者系北京市海淀区玉泉小学教师）

语，正是师长们真切关怀的注脚。由此，现场全体毕业生起立3次鞠躬致谢，想必也是真情流露，这样的场景真实触达了一颗颗感恩的心。

除了这些温暖的瞬间之外，每年总有一些师生的精彩发言让人印象深刻，比如 我们有可能终结其一生也还是个平凡的人，但那又如何？又如 无论社会怎样变化，那些我们钦慕向往的人格始终是我们安身立命、自立立人的指路明灯。这些发言，代表的是大学对真实自我的包容，对高品质人格的追求与坚守，也应是大学品德教育力行倡导的。

毕业典礼的主角是师生。师长和蔼有趣的一面或同学意气风发的表露，无论是聆听到对大学精神的提炼还是对青春岁月的感悟，只要是真实的、温暖的，即便是一个瞬间，都应受到肯定。而那些灌鸡汤或为噱头而作的 潮人潮语 奇葩仪式，偏离了毕业典礼的主线，注定容易成为过眼云烟。

事实上，围绕 毕业典礼怎么办 这个问题，许多高校近年来也想了很多办法，以期让形式更加丰富，让学生留下更加深刻的记忆。但是，无论典礼形式怎么变化，典礼最重要的内核 在 仪式中延续大学教育对师道的尊重、对知识的渴求、对理想的追逐不会变。

毕业典礼是大学教育的延续与社会实践的起点，对于毕业生来说，一个充满温情感动、写满难忘记忆、极富教育意义的毕业典礼，或许可以成为一生的礼物。即便这些 暖闻 年复一年地出现，只要育人的真核还在，人们还将为之触动。（作者系媒体评论员）