

校城融合 开放协同 应用贯通

——成都大学创新应用型人才协同培养模式

城市催生大学，大学促进城市，大学与城市共生共荣。成都大学致力于校城融合下的应用型人才培养，秉持“以校城深度融合促多维协同育人”的人才培养新理念，推动城市育人资源向人才培养生态圈高效集聚，经过多年的探索和实践，构建了“校城融合、多元协同、应用贯通”的城市型大学人才协同培养新模式，为地方高校应用型人才探索出一条创新之路。

校城融合，引领高素质应用型人才培养

坚定立足城市。学校全面瞄准成都市作为国家中心城市、成渝地区双城经济圈双核之一及“三城三都”的发展格局与定位，推进校城协同育人的战略规划和顶层设计。

主动融入城市。学科专业紧密对

接成都市产业发展，构建生物医药、动漫与文化创意、智慧制造与城市建设、城乡教育四大学科群，专业与成都现代产业体系的匹配度超过90%；打造“校园+大运村+青龙湖”的校城一体化空间社区，推动学生发展与城市发展融合并进。

积极服务城市。打造一流国际艺术学院“中国—东盟艺术学院”，建立新华三IT学院，建设大运村及各类紧缺人才培训基地，牵头成立国际友城高校联盟，服务国际门户枢纽建设及城市高质量发展。

开放协同，构建多元化的校城协同育人机制

校城思政教育协同。推动学校与城市思政教育协同，构建大思政育人格局。校内日常思政全过程不断线，

课程思政门类全覆盖，“十大育人体系”联动全贯通；挖掘城市思政教育资源，将成都市规划馆等27个教育基地纳入学生实践基地群，引导学生主动将自身发展融入成都发展。

校城政产学研协同。强化校地企协同，吸纳三甲医院和抗菌素工业研究所，打造生物医药高端平台；与市宣传部门、体育部门、科技部门等共建新闻学院、足球学院、会展经济发展中心等协同育人平台61个。深化产学研协同，通过项目共研、专业共建、基地共用、师资共享等方式推进产教教融合，实现人才培养与产业发展无缝衔接。

校城国际化协同。融入成都国际化进程，促成成都市与泰国清迈等城市建立友城关系，与38个国家和地区开展联合培养项目40个，开办孔子学院和中外合作办学机构成都大学斯特灵学院，连续举办5届国际课程周，

师生近10万人次参与国际学术活动，开阔了学生的全球视野。

校城治理协同。创新协同治理机制，成立校城协同治理共同体；强化顶层设计，上级领导联系学校、定期到学校开展形势宣讲会，“支持成都大学发展”连续7年被写入政府部门工作报告。强化经费保障，成都市支持高水平建设成都大学，投入40亿元支持成都大学发展，投入43亿元建设大运村。

应用贯通，搭建全方位的校城育人路径

构建六大专业群。紧扣成都市“5+5+1”现代产业体系，打造学科交叉渗透深度融合的智慧制造、电子信息、文化创意、经济金融等六大专业群，跨学院整合，实施“法学+”“互联网+”“医学+”“外语+”“艺术+”等专业协同模

式，助力成都现代产业升级。

打造系列课程群。推进四川红色文化、天府文化进课堂，开发一批融入成都元素、彰显成大特色的通识课程。引入百门优质网络课程，与企业共同研发百门在线精品课程，开发千门创新创业课程，联合确立课程内容、研发项目案例、搭建共享课程资源、共同编写教材。

拓展五大课堂。第一课堂以科研新成果反哺课堂教学，以产业新技术更新教材内容，夯实应用型人才专业能力培养主阵地；线上课堂推动信息技术与教育教学深度融合，建设智慧教室100间，深化线上线下混合式教学模式改革；实践课堂着力提升学生专业实践能力，打造包括国家实践基地等在内的校外实践实训基地242个；赛创课堂以创新训练项目和学科竞赛为抓手，构筑赛创育人新生态，提升学

生实践能力和创新精神；社会课堂广泛开展“三下乡”“成铁医疗列车”等社会实践活动，增强学生社会责任感。

引育四类导师。推行专业教师企业备课、暑期企业锻炼、校企专业骨干双向挂职、校内教师海外培训等制度，形成了专业教师下企业、企业教师上讲台、校内教师双语教学、海外教师入校讲座的育人新途径，着力引育学业型、“双师型”、创新创业型、海外型四类导师，全校“双师双能型”教师占比达74%。

成都大学以高素质应用型人才培养为核心，着力培养具有强烈的社会责任感、良好的人文素养、扎实的专业基础、过硬的实践能力、突出的创新精神与开阔的国际视野的“六位一体”高素质应用型人才。近年来，学生本地就业率超过70%，升学率从4%提升到近20%，获省部级以上奖励4890项，涌现出联合国维和部队“和平荣誉勋章”获得者张钦等一批优秀学生。学校27个专业入选国家教育部门“双一流”专业，其中15个获评国家一流本科专业。2022年，学校登上英国泰晤士世界大学排名榜，位列中国高校第73—92位。

(王小军 叶安胜 赵倩 刘茜)

枣庄学院

“四措并举”传承弘扬中华优秀传统文化

近日，枣庄学院成功入选山东省首批中华优秀传统文化传承示范校。这意味着学校较好地中华优秀传统文化融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，具有典型代表性。

枣庄学院始终坚持把传承弘扬中华优秀传统文化与践行共产党人、为国育才的初心使命融合，紧紧围绕立德树人根本任务，认真贯彻“两个结合”要求，深入推进中华优秀传统文化“两创”，深入汲取以墨家文化为代表的中华优秀传统文化精髓和精神力量，赋能赋能新时代大学精神建设、思政课建设、学术共同体建设、校园文化建设，实现墨家文化创造性转化和创新性发展，促进墨家文化与学校内涵建设深度融合，有力推动中华优秀传统文化在学校落地生根、开花结

果，走出了一条中华优秀传统文化传承创新和现代高校高质量融合发展的特色之路。

强化顶层设计，统筹规划 实施中华优秀传统文化教育和校园文化建设工作

成立由校党委书记、校长任组长的学校推进中华优秀传统文化教育工作领导小组。出台《枣庄学院推进中华优秀传统文化教育实施意见》，将中华优秀传统文化教育纳入学校“十四五”事业发展规划和“十四五”校园文化建设规划，深入挖掘中华优秀传统文化资源，深入实施中华优秀传统文化教育工程，大力开展礼敬中华优秀传统文化活动和校史校情宣讲，将中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程。

构建课程体系，将中华优秀传统文化融入教育教学全过程

思想政治理论课方面，梳理墨家文化中的唯物主义认识论、实践论、伦理哲学观等思想政治教育元素，融入“思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程教案，进课堂、进学生头脑。融合区域文化资源，编印《思想政治理论课分类实践教学》，依托滕州墨子纪念馆、鲁班纪念馆等思政课实践教学基地，深入开展实践教学课程化和教育教学的全覆盖。专业课和公选课方面，开设“中国传统文化”“汉字文化”“格律诗与楹联文化”“中国古典戏曲与儒家文化”“中外文化交流史”“鲁南区域文化”等课程，引导教师

充分挖掘和利用优秀传统文化元素，推进专业教学与文化育人相辅相成。

加强学术研究，促进中华优秀传统文化传承与发展

一是注重研讨传播，打造形成中国卓越匠心文化论坛等墨学文化交流生态圈。中国卓越匠心文化论坛由中国职业技术教育学会创办，确定枣庄为永久举办地。举办“墨学与自然国学高峰论坛”“儒墨文化传承发展研讨会”等多场学术交流论坛，邀请国内外知名墨学专家姜宝昌、秦彦士等作主题报告，加强了文化沟通交流。

二是整合学术力量，不断提升学校文化软实力、激活区域文化生命力。学校整合人文社科领域师资队伍，凝练学科方向，先后成立墨学文化研究院、鲁南区域文化研究院、文化研究与传播中

心、运河文化研究院等科研机构和创新团队；设立“传统文化与经济社会发展”专项基金，深入挖掘地方传统文化资源，开展中华优秀传统文化的专项研究。先后发表相关学术论文500多篇；立项国家、省部级以上传统文化相关项目57项，地厅级课题121项；出版《墨子研究》《枣庄学院墨学文化研究丛书》《墨子大词典》《枣庄区域文化通览》等学术著作57部。

优化校园文化，发挥文化活动的育人作用

精心开展校园文化活动，积极搭建中华优秀传统文化传播平台。学校建有墨子研究会、学生墨子学习研究会、墨子科技创新协会、鲁班建筑协会、奚仲机电创新协会、龙舟协会等20多个传统文化类社团。学校每年举办弘扬中华优秀

传统文化、凸显社会主义核心价值观、体现大学生国学素养的文化艺术节、科技文化艺术节、社团文化节，举办兼具艺术性与知识性的国学达人挑战赛、礼仪风采大赛、诗词大会等活动，举办经典剧目展演、知识竞赛及讲述家乡历史名人故事展演，使中华优秀传统文化与校园文化活动结合，充分发挥中华优秀传统文化的熏陶滋养作用。深化主题教育活动，注重利用春节、清明节、中秋节等传统节日，深入开展“我们的节日”主题活动，引导学生过好传统节日。开展实践服务活动，依托大学生“三下乡”社会实践活动，积极引导学生参与非物质文化遗产等地方优秀传统文化资源的保护和传承。持续举办大学生文化创意大赛，积极引入具有中华优秀传统文化元素的大学生创新创业项目。

下一步，学校将以入选全省首批中华优秀传统文化传承示范校为契机，充分发挥示范引领作用，将中华优秀传统文化融入办学治校全过程各环节，为建设国内一流应用型大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供文化滋养和精神动力。

(枣庄学院党委书记 曹胜强 校长 李文喜)

山东师大基础教育集团

构建“两类三维四有”课程体系 育“健全人格”

人格是知、情、意、行相统一的心理特征的综合性表达。山东师大基础教育集团聚焦学生“健全人格”的培养，强调学生道德品行、知识视野、审美情感、心理健康、劳动品格的全面发展，认为人才培养应重视人文素养与科学素养结合、认知与品行兼顾、知与行相统一、内在与外在和谐、主观与客观一致，具有文化性、个性、社会性品格有机统一的综合性心理特征。

从这一理念出发，山东师大基础教育集团积极探索构建“两类三维四有”课程体系，以塑造“健全人格”为目的，参照中华优秀传统文化中“知行合一”的人格培育思想，在全面解读人格核心要素及结构的基础上，建构了基础性和拓展性两类课程，聚焦文化性、个体性、社会性“三维人格”，重点培养学生的民主意识、建构精神、人文素养和国际视野。课程体系的建构与实践以集团直属学校为实施主体，以育人目标为核心价值系统，以课程为载体系统，以多元教学模式为执行系统，以课程管理为保障系统，以课程质量检验为评价系统，打造“五位一体”的学校课程教学实施机制。

问题导向 点式探索

2001年，我国开启第八轮国家基础教育课程改革，山东师大附属小学与山东师大基础教育课程研究中心合作成立项目组，基于对基础教育育人问题的深入思考，历时20年，分点式探索、系统建设、体系优化、多元辐射4个阶段，综合运用课题驱动、行动研究、文献研究、问卷调查、共同体、培训等方法，开展了持续的理论研究和实践探索。

2001年6月，《基础教育课程改革纲要》出台，提出了教学方式、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理6个方面的具体目标。山东师大附属小学以此为契机对课程教学的现状进行了深入分析，着力探究基础教育中存在的问题和难点，对照6个方面的具体目标逐一拆解，探索实现目标的实践路径。

2002年，学校基于上述分析制定了“内涵强校、外延拓展”的三年发展规划，倡导“崇尚民主、崇尚科学”的校风，启动了“和谐校园建设”。2006年，学校申报山东省教育科学规划课题“小学生人文素养与科学素养和谐发展研究”，明确“健全的人格、乐观的生活态度、价值观”为人文素养重要内涵，确立了完整人格培养的目标定位，为“完整人格”课程建设肇始。

“小学生人文素养与科学素养和谐发展研究”遵循以人为本的整体性原则，以学科课程教学为主渠道，开展诗文诵读活动，成立少年科学院，进行校园文化环境建设，构建了形体、游泳、围棋、儿童哲学、阳光健身体育、少年科学等课程，形成了有效教育、高效课堂、户外课堂、家长讲坛、雏鹰小队、修学访问等课堂教学形式，开启了多元化教学模式和学习模式的探索。

重视学生科学素养、加强人格培养、解决学生个性化培养不足的问题，是点式探索时期的重点任务，通过课题驱动、行动研究等方式，初步搭建起面向学生人文素养与科学素养和谐发展的课程框架，对课堂教学模式进行初步探索。2000年，在山东省内率先开设“形体”和“心理健康教育”课程，2001年在全国较早开设“儿童哲学”课程。

理念引领 系统推进

2010年底，山东师大附属小学兼具涵盖学前、小学、初中阶段，公办、民办、联办等多种办学形式的集团化办学雏形，成立了以德州市庆云县实验小学、泰安市奥林匹克花园学校等7所学校为主体的中小学教育联盟。各联盟校在秉承附小办学理念、课程结构和管理模式的基础上进行特色化发展，逐渐形成各自的课程建设

特色。与此同时，各校也认识到存在的不足和问题，如课程建设思路不够清晰、忽视培养学生关键能力和必备品格的社会性课程建设与国家课程校本化实施的研究等问题。

教育联盟与山东师大基础教育课程研究中心合作成立了项目团队，开展理论研究与实验，先后梳理了美国、欧盟、日本、新加坡等国家和组织的对应研究成果，比较了儒家、法家、兵家等中国传统哲学思想对“人”品格能力的界定，确定了“知行合一”的完整人格内核。项目团队确立了涵盖学生“四有”目标的核心系统，以国家课程为主体的基础性课程与以学生个性品格发展、社会性品格发展为中心的拓展性课程组成的课程载体系统，多元教学模式课程实施系统，以动态课程计划与实践基地建设为保障的课程管理系统，以增值评价为主的课程质量评价系统“五位一体”的课程建设思路框架，形成了较为完善的课程体系，课程实施由三类活动课程深化为有意义接受型、动作技能型、社会实践型三类课程模式。

聚类互补 整合优化

2014年，山东师大基础教育集团正式成立。教育集团深刻认识到，课程体系需进一步丰富优化，国家课程实施策略需进一步总结提炼，课程质

量评价需要进一步研究。

项目组以加德纳多元智能理论为建设框架，汇总形成空间智能等七大类学生个性差异化课程，针对学生品格能力的普遍性问题及集团目标，构建哲理思辨、国际理解、审美、信息智能、职业劳动、意志力、法治七大类社会性品格能力普适性课程。

针对教学目标表述抽象、不准确等问题，项目组就课程标准、教材进行10余次解读，研究制定课程标准教育目标、单元整体目标、课时教学目标三层结构标准，探索形成“立标、整合、分类、拓展”“四位一体”的国家课程校本化实施机制。

项目组注重加强课程管理与保障策略研究，总结出“同类兴趣相聚、跨年组合、长短课时搭配、校内校外结合、学科内与学科间跨界、常规教学与单元整体性教学、项目式学习统一”的课程组织管理模式。集团先后建立审美、科学等六大类实践基地，成立多元化的跨校学科工作室和课程建设共同体，实现集团课程建设优势互补、资源共享。经过多年的努力，全面形成了“两类三维四有”健全人格课程体系。

多元辐射 推广应用

作为山东省内规模较大、具有全国影响力的基础教育办学机构，基础教育集团呈现出良好的发展态势，办学规模也快速扩大。有媒体这样评价：“山师基础教育集团实现了从一平方公里到一平方公里的优质教育覆盖面，成为基础教育集团行业领域当之无愧的领跑者。”

各地集团学校的教育教学质量均较高。2020年，集团学校获得全国青少年校园足球特色学校、全国生态文明教育特色学校等8项国家荣誉，山东省文明校园等16项省级荣誉和35项市级表彰。

20余年来，集团学校构建起立足健全人格培育的“两类三维四有”课程体系，在分析传统教学存在的问题的基础上，以新时代背景下学生的核心素养研究为参照，培养集团学校学生的必备品格和关键能力，围绕学生健全人格培育，集中优质资源打造包括基础性和拓展性两种类型课程，涵盖文化性、个体性、社会性三个维度，聚焦学生“民主意识、科学精神、人文素养、国际视野”培养的“两类三维四有”健全人格课程体系。

在这一过程中，集团学校形成了课程目标、课程结构、实施模式、管理机制、评价方式“五位一体”的课程建设路径，根据学生品格与能力的表现性行为指标，开发了接受型、有意义接受型、动作技能型、社会实践型课程结构，建构了多要素组合的教学模式，根据教学模式的需要推广多元学习方式，建立了聚焦学生能力和品格关键要素的增值性课程评价模型，实现了课程的一体化管理，彰显了集团学校的课程管理优势。

“知行合一”的健全人格课程运行机制有效突破了教材知识静态识记的课程运行机制，通过知识活动课、特色活动课等课程的建构和长短课时的搭配等方式，使认知结果转化为学生的外显行为，通过认知与行为的统一，促进学生人格的健全发展。健全人格的育人理念和知行合一的课程运行机制充分彰显了集团办学的核心优势，真正将教育集团打造成名校长、名师的课程“资源库”。

“两类三维四有”课程体系的构建历时20年，在山东师大附属小学、济南齐鲁实验学校试点的基础上有步骤、分阶段地在合作学校推广实施，有效促进了学生人格品质的健康发展。学生人格品质及综合素养有效提升。近年来，集团各学校的学生道德品质、社会责任、文化素养得到全面

提升。学生在省级以上比赛中获语言类奖项12项、信息智能类奖项8项、文体类奖项100余项，获奖学生数量达3000余名。

教师课程教学理念得到重塑。教师树立了健全人格培育的课程建设观，明确了课程实施中知识学习与行为养成的统一路径，实现了课堂教学由知识碎片化向知识完整性提升。教师基于课程观念的变革，积极申报各级各类课题，获批国家教育部门人文社科重点课题“互联网+教育背景下跨区域同步教学对教育生态的重构研究”等10余项山东省教育科学规划课题，撰写完成《校本综合实践课程设计与实施研究报告》等5篇研究报告。

社会效益逐步彰显。完整人格课程体系的建构及推广有效凝聚了集团学校的课程文化共识，助推了山东师大基础教育集团办学品牌的社会影响，吸引众多兄弟学校来集团参观考察。

在集团品牌影响力持续扩大的趋势下，各地合作办学需求广泛，项目组着力评估新合作课程的课程资源，诊断其国家课程的校本化实施水平，帮助其在当前基础上汲取集团课程优势、发展本校课程特色。将“五育并举”“五育融合”的教育理念融入完整人格课程建设，建立“立德树人根本任务下高质量义务教育体系”，由健全人格课程体系向高质量义务教育体系提升，是集团面临和探讨的新命题。未来，山东师大基础教育集团将继续深耕基础教育领域，针对信息技术、人工智能技术的普及和应用，将先进技术与课程建设的全流程深度融合，建立信息化背景下集团化办学技术平台、师资、课程、教学、评价、管理“六位一体”的融合创新机制，实现“精准教、个性育、自主学”。

(苗禾鸣 张亮 马刚 辛吉荣 陈小会 闫晓丽)