

河北省迁安市职业技术教育中心

深度融合 精准育人 产业学院落地生根

河北省迁安市职业技术教育中心（以下简称“迁安职教中心”）作为国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校，秉承“携产业共舞，助经济腾飞”的办学初心，深入探索中职学校提质培优新路径，创新实践办学体制，与一流企业共建产业学院，精准培育产业所需的高素质技术技能人才，服务区域经济高质量发展。

1 共建机电产业学院，打造深度融合平台

近年来，建好产业学院成为服务产业高质量发展和促进职业学校提质培优的办学新形态。迁安职教中心依照国家政策，对接市域机电产业发展需求，发挥校企合作优势，顺势而为，做好产业学院大文章。

2020年，在迁安市职教集团框架下，迁安职教中心本着“产教融合、校企合作、资源共享、协同发展”的原则，与唐山瑞阔、首钢机电签署《校企共建机电产业学院战略合作书》《机电产业学院建设及管理协议书》《校企合作人才互聘管理办法》等文件，完善契约激励约束机制，协调各主体间利益关系，明确各方责任与利益，调动各方积极性主动性，共建迁安市职教集团机电产业学院。

学院实行理事会领导下的院长负责制。理事会由5人构成，其中企业2人、校方3人。学院设院长1人、执行院长1人，院长由迁安职教中心副校长担任，执行院长由企方担任并主持日常工作。在具体架构上，校企共同管理、共享资源、共商发展、共育人，按照“产学研用创”“五位一体”发展的建设思路，引领带动双方人员、技术、文化等各要素融合成长，力争把学院建设成适应产业转型升级的技术技能型人才培养基地、企业职工技能提升基地、中小微企业孵化基地、机电技术研发推广基地、教师企业实践基地，构建多层次、广覆盖、立体式的职业技能人才培养培训体系，贯通教育链、人才链、产业链、创

2 整合资源，构建校企“二元”精准育人新模式

学院坚持立德树人、德技并修，整合校企技术、人才、信息、设施、设备等资源，实现“五推进、七共建”，强化学生职业胜任力和持续发展能力，提高学生实践和创新能力，校企“二元”精准培养符合产业高质量发展需求的技术技能人才。

推进专业结构调整，共建高水平机电专业群

迁安市域机电产业集生产制造、安装调试、后期维检于一体，需要多专业交叉的复合型人才。校企合作成立专业建设指导委员会，按照“基础相通、岗位相关、技术相近”的原则，整合优化机电技术应用、工业自动化仪表及应用、机械加工技术3个产业关联专业，多专业交叉复合融通共育。机电专业群实现了课程、师资、实训资源的共享和就业岗位的迁移，形成规模化培养的集聚效应，筑牢市域产业发展人才根基，助推智能制造战略性新兴产业发展。

推进思想政治工作改革创新，共建德育实践基地

产教融合、校企合作背景下，空间位移、文化差异和不同的评价机制，让思想政治工作出现了一些“盲区”甚至“接触点”。为了避免这种情况，校企共建德育实践基地，统筹校企多元

新链，打造产教深度融合的大平台。

思想政治资源，有机整合课内与课外、校内与校外、理论与实践教育，创造更加生动、更加立体的德育环境，加强工匠精神、职业道德、企业文化的教育，消除“盲区”和“接触点”，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。基地以企业家、优秀企业员工的亲历亲见和奋斗经历为主要内容，创新“故事分享+理论阐释+价值引领”的形式，创建“奋斗讲堂”“向党学智慧”等思想政治教育品牌，提高了思想政治教育的针对性和亲和力。

推进“三教”改革，共建“三基地”

在提质培优背景下，学校要深化内涵建设、凸显类型特征、优化人才培养模式，就急需攻坚“三教”改革。

针对教师企业经历不足、技能实操弱、社会服务能力不强等问题，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。基地提供一定数量的专业教师入企实践岗位，实现专业教师入企实践的制度化、常规化，支撑专业教师每年至少入企实践一个月，使教师真实了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等；推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，将教师企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准，着力打造

“工匠之师”。

基于产业发展需求和技能人才培养规律，校企共建产教融合实训基地，打造工学结合、本领贯穿、就业直通的人才培养生态圈。实训基地安排一定的实习岗位，实施“星级段位式”培养，采用“师傅带徒弟”的实训教学模式，学生在真实的职业环境中锻炼成长，掌握先进的设备操作技能和工艺，习得岗位适应力、沟通力、执行力、合作力等多种能力。

依托“三基地”，深化教材、教法改革。基于工作过程导向的课程观，召开实践专家研讨会，分析企业的典型职业工作任务，打破传统学科体系知识框架，编写适用于理实一体化教学的校本教材，并将产业新技术、新工艺、新规范等融入教材内容。改变传统教学理念，运用项目教学、情境教学、任务驱动等行动导向的教学法，增强教学的趣味性、针对性，提升教学质量；改变结果性评价，强化多元主体参与的过程性评价，提升学生综合职业素养。

推进中国特色企业新型学徒制，共建示范性职工培训基地

按照国家人社部门技能提升行动要求和企业人力资源价值提升需求，依托产业学院，校企共建示范性职工培训基地。基地按照“企校双制、工学一体”的原则，推行中国特色企业新型学徒制，累计培训学徒232人，大大提高了职工岗位技能，畅通了技能人才职业发展通道，为产业转型升级、企业提产扩



①唐山瑞阔首席执行官王智明介绍产业学院
②“师傅带徒弟”开展实训教学
③学生在实训基地进行“星级段位式”训练



能提供技术支持和人才保障。

推进评价结果运用，共建专业认证体系

学院把行业企业的产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准，推进评价结果运用，共建专业认证体系，共同开发“机电产业学院认证证书”，以证书标准评价学生成长，打通“专业”与“职业”的鸿沟。认证培养分校内培养、校外实训两部分：校内实行订单制，将“证书”标准融入人才培养方案，部分专业课采用认证教材；校外开展顶岗实践认证，由企业师傅负责“手把手”培养。学生掌握产品制造、安装调试、检测维修等综合技能，考核合格后获得“机电产业学院认证证书”。证书获机电产业联盟内几十家企业认可，成为学生就业、升职的“硬通货”。

3 互利共赢，彰显办学成效

学院育人能力和管理水平不断提升，受到社会各界广泛赞誉，实现了校企互利共赢的喜人效果。唐山瑞阔裂变式发展，成为国内领先的成套输配电设备制造中心，向产教融合型企业昂然迈进。学校实现人才供需的精准对接，办学与区域经济社会发展同频共振，树立

了提质培优、高质量发展的标杆。

学院以服务区域产业发展急需为牵引，开辟了产教知识、技术、人才互通的渠道。通过多维度、深层次融合创新，产教融合由契约层面延伸至价值层面，构建了利益共享、风险共担、互相依赖、互相成就、“双螺旋式”提升的新型办学模式，凸显了职业教育“促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级”的重要性，推动市域经济发展质量变革、效率变革、动力变革，切实为区域高质量发展开拓了新路径、扩展了新空间、增添了新活力、培育了新动能。

校企共建产学研中心，研发多功能配电柜5种，产生直接经济效益400多万元；共建标准化中心，助力企业实现“个性化定制+标准化生产”高度结合；学院建设案例入选国家教育部门“2021年产教融合校企合作典型案例”，打造了有用、有趣、有效的“三有”教学模式……产业学院已落地生根，开花结果！

奋斗不止，产业学院建设不息。“依托产业学院，我们将建设唐山瑞阔智能制造产教融合园，培养真正符合企业需求的技能人才，帮助学生顺利完成‘学生→准职业人→职场精英’的角色转变，让更多的企业在产教融合中受益。”唐山瑞阔首席执行官王智明绘就了机电产业学院发展的路线图。

“产业学院是基于产业升级之变、企业人才之急、学生发展之需，强强联合、优势互补打造的校企紧密共同体，也是中职学校紧密对接地方支柱和新兴产业深度转型的有效途径。学校将完善机电产业学院办学模式，总结经验，共建旅游产业学院等多个产业学院，支撑‘北方水城、美丽迁安’开辟现代化建设新境界。”迁安职教中心张新松校长举画了以产业学院助力学校创新发展的宏伟蓝图。

“惟进取也，故日新。”在全面建设社会主义现代化国家新征程中，迁安职教中心将踔厉奋发，做大做强产业学院，让产教融合、校企合作“活起来、落下去”，为建设教育强国、人力资源强国和技能型社会作出更大贡献。

（凌志杰 贺明海 郑立东 王智明）

鼎“诚”育人求突破 提升品质促发展

——浙江省瑞安市第四中学创建浙江省现代化学校

高举教育现代化旗帜、促进学校高品质发展是一项重大课题。近年来，浙江省瑞安市第四中学坚持立德树人根本任务，以“诚”文化为办学动力之源，不断提升学校品质，锚定创建浙江省现代化学校的目标，全面推进教育现代化建设，作出了积极探索与有效实践。

浓郁的氛围

——充满人本气息的“诚”文化

瑞安市第四中学始建于1956年，其前身可追溯到创办于1826年的聚星书院，具有深厚的文化底蕴。近年来，学校以百年校史为依托，梳理文化脉络、披沙拣金，以“至诚致成”为核心理念着力打造“诚”文化，以“连环套”的形式精心设计实施，把师生对“诚”文化的认同逐渐推向高潮：匾额

上“惟诚惟精”的办学理念深入人心，独具特色的文化墙和石刻赫然醒目，以“诚”字命名的教学楼错落有致，沿学校仙溪季河而建的“十诚景观”与“三生十节”文化长廊古朴典雅……校园无处不充盈着“诚”文化的育人思想，“诚”文化与校园美景相互交融，形成协调一致的育人合力。

围绕“诚”文化，学校制定相关制度，开设“诚信考场”，开展“至诚致成”主题演讲等丰富活动，使“诚”文化内化学生心中。其中，尤为突出的是“六诚党建”文化品牌。学校围绕“一诚一品”，建成党建“至诚园”示范窗口，把热诚从业、笃诚向学、竭诚为政、精诚爱校、真诚育人、虔诚致道6种品质融入各项教育教学工作，提升学校德育质量，凸显党建特色。该品牌获温州市党建示范创新成果一等奖。

鲜明的特色

——探索多元化发展路径

特色之一：课堂教学，策略引领。“诚”文化彰显着先进的教育思想，鼓励学生自理自立、自觉自制、自律慎独。根据已有的“三生教育”理念，学校提出了新课程（“三生德育”课程）建设的“四大策略”，即学生习惯养成序列化、全员导师精致化、强化育人器物化、开展活动节日化。因此，学校围绕课堂教学，以教师关爱、环境育人、活动育人等多种途径，在课程建设过程中探索出了“四大策略”运行的具体方式，使之成为“三生教育”进课堂的有效平台，让学生养成良好的学习习惯和生活习惯，促进学生身心健康全面发展。

特色之二：课题研究，升华实践。

“诚”文化是实施素质教育的一种模式。几年来，学校总结出了科学有效的经验，制定了《基于课堂观察的“135精简课堂变革”校本研修项目行动方案》，具体分为两个板块：一是创建了指向学科核心素养培育的“自助式、互助式、体验式”“135精简课堂”教学模式；二是形成了“两题一道式”导学案编写行动策略。目前，学校形成了独具特色的《早晚读提纲汇编》《导学案汇编》《考试说明解读汇编》《命题汇编》等多部校本教材。自2006年课改以来，学校共计开发校本精品课程147门，其中获奖106门，印发36门校本课程教材，为进一步提升教学质量、推进教育现代化夯实了根基。

特色之三：校本研训，全面提升。“做人惟诚，做事惟精”是学校的价值观。学校领导班子为突破学校发展瓶颈，几经磋商，着力开发校本研

训课程，具体包括三个方面：一是“三·一三”分层研修课程，旨在专注教师成长；二是“135精简课堂变革”校本研修课程，旨在提升学生学习能力；三是考点“滚动式改进”校本研修课程，旨在强化课堂实践效果。近5年来，学校设计并实施了10项校本培训精研课程和项目，其中5项获瑞安市级奖项，3项立项温州市特色学科项目。学校连续4年被评为瑞安市校本研修工作评估先进集体，2019年被评为瑞安市第三批校本研修示范学校。

特色之四：学生转化，以心正行。《礼记·中庸》有云：“诚者，物之终始，不诚无物。”从侧面阐述了“诚”与劳动的关系，都指向创造万物之源。学校落实“五育”融合，创新育人方式。具体分为两条路径：一是“以劳创新—以德正劳—以智成劳—以体事劳—以美善劳”，二是“以劳创新—以

百舸争流千帆竞 乘风破浪谱华章

——创新发展中的湖南省娄底市第六中学

涟水之滨，绿波泱泱。繁华的涟滨街旁，坐落着一所美丽的校园——湖南省娄底市第六中学。学校创办于1965年，是一所十二年一贯制学校。多年来，学校坚持实施“文化润校、人本治校、质量立校、科研兴校、特色强校”的发展方略，打造“和谐包容、合作进取、追求卓越”的校园文化，秉持“严、实、精、勤”的工作作风，全力提升教学质量与内涵发展水平，努力办受人尊敬的、有尊严的学校。

杏坛播春秋 校园多异彩

时光荏苒，青春如歌；春华秋实，岁月流金。放眼校园，树木参差，苍翠欲滴；花香馥郁，扑鼻而来；教学大楼，鳞次栉比，浓浓墨香溢满教室；百余教师在此传道授业，三千学子在此进修学身，携手共进，其乐融融。

“木铎金声，滋兰树蕙。”学校非常关注青年教师的成长，每年实施“青蓝

工程”，提倡“传帮带”，师徒互相听课、共同探讨，助力青年教师稳步前行。学校每年都会举行青年教师比武，教师在一次次比赛中收获灵感、积累经验；组织教师集体研课，切磋琢磨，集思广益，碰撞出许多精彩的思想火花。

“打铁还需自身硬”，学校教师内塑自我、外增技能。学校被评为“书香校园”，教师用书籍滋养师德师魂，也做学生的领读人，帮助学生养成热爱阅读的习惯，让学生受益终身。教师经常接受各级专题培训、网络培训，增强学术

交流，拓宽知识面，更新教育观念，提高教学技能，并把所学知识巧妙地运用于课堂，帮助学生更好地掌握知识和技能。语文课上，大家激扬文字；数学课上，大家计研心算；师生在英语课上一起演剧，物理课上一起做实验，生物课上一起做美食……经过教师的巧妙讲解、精彩示范和学生的互动参与，丰富的知识在不知不觉中进入学生的头脑，成为学生受用一生的财富。

“水本无华，相荡乃兴涟漪；石孰有火？互击而闪灵光。”师生共进，教学相长，一起探索书山遥通路，一起扬起学海片片帆，共建青春校园、魅力校园、和谐校园。元旦晚会歌声飘扬，大课间挥洒汗水，研学活动体验田间，社区活动捐赠爱心，共同抗疫砥砺前行……精彩的主题演讲、中英文演讲比赛、经典诗词朗诵比赛、才艺比赛、歌唱比赛等丰富多彩的特色活动，给学

生留下了宝贵的成长记忆。师生齐心参与、精心编写的《悦读》杂志，很好地展示了昂扬向上的青春风貌。

不拘一格育人才 特色发展谱新篇

近年来，学校直面生源局限之现状，积极探索新的发展模式，另辟蹊径，明确以“艺体教育”为学校教育的重点发展方向，以“美术特色”为龙头，以“足球特色”为中坚，树立“以人为本、特色教育、多元发展”的办学理念，持续推进素质教育，不断提升办学水平。

以美育人，向美而生。学校美术团队以鲜明的教学特色和突出的专业素养从全市美术教师队伍中脱颖而出。教师分析学情，因材施教；学校深入研讨，专门制定特色班级教学模式，在扎根基

本技能教学的同时，提高学生的美术素养。学校坚持带领学生户外写生，提升学生学习兴趣，培育学生专业素养。现美术特色教学已小有成效，不少学生升入知名高等美术学院继续深造。

叱咤绿茵，激情追梦。学校有悠久的足球运动历史，是全国青少年校园足球特色学校。小学、初中、高中三支足球队自2014年组建以来，技战术水平突飞猛进，在全市名列前茅，曾获2015年娄底市小学生足球联赛冠军、2016年娄底市直小学生足球联赛冠军、2017年娄底市第一届中小学生运动会足球初中组亚军、2018年娄底市直小学生和初中生足球联赛冠军、2019年娄底市直学校高中组冠军、2020年娄底市直学校足球比赛初中组季军和高中组冠军等好成绩。近年来，学校足球队队员杜俊鹏、戴深宇被中国足球学院录取，成为学校的骄傲。

雄关漫道真如铁 而今迈步从头越

多年来，全校上下奋楫笃行，奋发向上，攻坚克难，积极进取。坚持党建引领，提高办学质量，创新德育工作，加强文明创建，强化队伍建设，凸显办学特色，改善办学条件，完善教学设施，打造平安校园，引进智慧校园系统，破解各种疑难杂症，用创新实现突破，用技术赋能教育，用汗水浇灌花朵，用实干收获硕果，在工作中养成了实事求是、精益求精的工作作风。

“有志者，事竟成；苦心人，天不负。”经过多年努力，学校实现了跨越式发展，办学条件极大改善，办学水平不断提升，综合实力不断增强，发展方向更为清晰，教育教学质量取得长足进步，学生成绩大幅提升，美术、足球等特色日益彰显，社会影响力逐年提升，学校也获得了多项市级以上荣誉。

征途漫漫，唯有奋斗，齐心协力，筑梦远航。六中人将继续扎根三尺讲台，用汗水浇灌教育事业，用奋斗致敬伟大时代，竭忠尽智，尽己所能，培育好祖国的花朵，为祖国的发展添砖加瓦！

（娄底市第六中学校长 刘为）