

“一校一方案，先后选优”，是福建省促进应用型本科高校建设的创新举措。历经多年实践，应用型高校转型在福建涌现出一批自主探索的创新做法。三明学院的项目驱动创新班就是其中的优秀示范。

早在2012年，三明学院在省内率先启动转型并制定《三明学院应用型人才培育模式改革方案》。在转型实践中，针对资源整合难、要素协同差、产教融合效果不佳等问题，学校坚守校地共生、为育才理念，创设了项目驱动创新班，将科学研究、服务地方的项目分解成任务，并转化为课程，通过项目的实施和课程教学，学生完成课程修习，项目得以完成。

在多年的实践中，项目驱动创新班的内涵不断丰富。三明学院在创设项目驱动创新班的基础上，出台《关于“五位一体”人才培养模式改革的实施意见》《专业群建设管理办法》《产业学院建设管理办法》《项目驱动创新班管理办法》等，做实项目驱动创新班。

如今，三明学院已形成200多个项目创新驱动创新班，覆盖全校8大学科48个专业，开发了系列基于项目的课程……在理念深入人心、实践模式形成后，三明学院以项目驱动创新班为引擎，形成了专业群、产业学院、应用型教学团队和课程协同发展的“五位一体”应用型人才培育模式。

三明学院院长王乾廷表示：“项目驱动创新班是具有‘类型标签’价值的教学组织新形式，它打通了科学研究与人才培养、第一课堂与第二课堂、隐性教学内容与显性教学管理等多对关系，有效协同校企育人要素，

陕西省渭南市高新区高新小学始建于1990年。学校奉行“格桑花”文化，坚持“让每朵花都绽放精彩”的办学理念，贯彻“双减”政策，落实素质教育，推行劳动教育，开展践行教育，致力于学校和学生的可持续发展，力求让每一名同学都像格桑花一样，朝气蓬勃、坚韧顽强、积极向上。

提高教师素质 打造“三个课堂”

落实“双减”政策要先从学校和教师抓起，提高教师业务水平和综合素质，实施高效课堂教学改革，才能确保“双减”落地生根。为此，学校建立起一套完善的教学科研管理制度，在落实好国家课程的同时，结合德智体美劳，开发“五类”校本课程，形成“践行+N”的教育思想，即践行+品格教育、践行+学科教育、践行+实践教育。

学校重视教师队伍建设，成立学科教研组，组织团队选择科研课题，结合“名校+”联盟，每学期组织“新到岗教师的亮相课”“省市级名师的精品展示课”“年级组同课异构课”等教学活动，推进“名师”工程，以教研促教学，为教师构建发展平台，促进教师专业成长。

抓教研和教师培训的同时，高新小学继续打造“三个课堂”，实施课改，进一步贯彻落实国家政策。

“第一课堂”以“生本课堂”为理念，各学科完善并总结行之有效的教学方法，如语文的“六自”教学

“这个动作的要诀是出手要快，注意腰部发力……”在操场上，一群英姿飒爽的小学生正手握各类古兵器，聚精会神地听着五常十八般武艺非遗传承人洪明宝讲解发力技巧。随着一声响亮的“哈”，只见孩子们握紧拳头，有力地向前方挥出手中的刀棒，个个虎虎生威、气宇轩昂！这是浙江省杭州市余杭区五常中心小学的孩子们正在上课后拓展课。

近年来，五常中心小学秉承“优质润育，尚美生长”的办学理念，全面实施“尚美”课程体系，着力培养尚善、尚思、尚勇、尚雅、尚毅的“五尚”学子，取得显著育人成效。特别是国家“双减”政策出台后，学校将“五尚”育人体系与落实“双减”政策相结合，打造高效课堂、优化作业设计、丰富课后服务，不仅有效推动“双减”政策落地生根，强化了学校教育的主阵地作用，还切实提升了学校教育教学质量，成为当地有口皆碑的优质名校。

因地制宜 完善课程体系

课程是学校育人的主要载体，打造完善的课程体系是提高学校育人质量的关键。五常街道自古以来以龙舟文化闻名遐迩，五常龙舟胜会还是国家非物质文化遗产。近年来，学校根据新的课改理念和学校发展实际及地域文化特色不断深化课程研究，挖掘课程育人资源，逐渐形成了以“五尚”育人目标为“龙首”、以“基础型课程群”为“龙身”、以“学科拓展型课程群”和“校本德育课程群”为“龙

提高专业群内部共享度，避免产业学院研究院化，促进教学团队形成跨界能力，提升应用课程的开发水平，助推应用型大学的塑形和定型。”

2016年以来，项目驱动创新班取得显著育人成效：毕业生就业率、社会满意度稳中有升；三明学院本科毕业生月薪增幅居全省前列，学生获得省级及以上奖项大幅增加；学校入选示范性应用型本科高校、省首批深化创新创业教育改革示范校、全国50所创新创业典型经验高校（2018）。三明学院的转型成果获得了主管部门、校内师生、兄弟院校肯定。

项目驱动创新班促使专业群不断优化结构提升内涵

三明学院面向区域支柱产业、特色产业与新业态的需求，构建与产业链对应的专业群，围绕新技术、新业态、新模式，设置氟新材料、生态旅游开发与管理、创新创业创造、大数据金融、美宁电子商务技术等项目驱动创新班，紧密对接区域产业需求，增强产业急需人才供给。

在与区域产业龙头建设的“闽光学院”基础上，结合产学研合作项目开设的智能装备项目驱动创新班、电子设计创新班，为学校智能制造专业

群内涵建设、机器人工程专业增设备了具有实践经验的师资和部分与业界紧密对接的课程。无线可视化智慧农业管理系统开发、共享智能车计费系统开发、智慧康养监测系统开发等项目驱动创新班催生了ICT专业群中的人工智能专业。针对业界的需求，通过开设项目驱动创新班，提高专业群内部资源的共享度，有效结合学校和专业群的育人元素，快速对人才培养、技术革新作出响应，激活专业群内部专业的活性。

项目驱动创新班促使产业学院更加聚焦人才培养

为克服产业学院空心化或研究院化，三明学院创设的跨教学院系、跨学科专业项目驱动创新班，引入真实的产业问题，力求在情境化的学习体验中培养学生解决各类非标准问题能力。

项目化教学是达成产业学院人才培养成效的有效途径，项目来自行业企业的真实工程案例，其教学内容和目标具有现实的针对性和实用性，在教学过程中，学生根据自身兴趣开展学习，有助于激发其创造性，探究式教学有利于培养学生独立思考、自主判断的思维习惯。

项目驱动创新班促使应用型教学团队形成跨界能力

在向应用型转变发展的大背景下，应用型教学团队的内涵和使命发生了全新变化，已成为一个系统性工程，应当更宏观地审视，凸显出团队功能的应用性、目标设定的多元性、人员构成的动态性和效果达成的精确性。

产教融合背景下校企混编教学团队建设根本问题是校企之间如何实现教师资源从“连接”到“融合”的“过程策略”问题。

项目驱动创新班的组合和运行促进教师与业界技术人员跨界融合，打破学院传统学科专业的界限，形成校企混编应用型教学团队，有力提高教师人才培养能力。学校制定并出台《校外兼职教师聘用与管理办法》，从行业企业引进、聘用技术骨干，参与教育教学实践；实施“一课双师”制，业界师资承担专业课程1/3内容的教学，促进了校企积极互动。项目驱动创新班的设立和运行作为应用型教学团队建设提供了有效的实践平台，促进师资的跨界融合和应用能力的提升，形成“教学共同体”。混合教学团队在有效的教学设计中发展学生横贯能力和高阶思维，经常开展理论和科研经验交流，深入到学科的间隙、探索学科间的互补和联系，把多个学科的知识与信息融入课程体系的内容与目标，提升人才培养能力。

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

高质量的教学效果来自于高水平的教学设计。与“现象教学”和“横贯能力”相似，项目驱动创新班推动专业群、产业学院内外部资源重新整合，教师、学生进一步打破专业、学院隶属，依据项目组建创新班和教学团队，为学生的成长和教师的发展提供多样化平台。

三明学院项目驱动创新班

有声有色的应用型人才培养新模式探索

项目驱动创新班提供的系列课程由校企混编应用型教学团队开发，内容由科学研究、服务社会的任务转化而来，理论与实践深度融合，第一、第二课堂紧密衔接。以“基于机器视觉全自动砂轮片在线更换系统”项目为基础，成立闽光学院智能装备项目驱动创新班，工程师和校内教师根据砂轮片更换的任务设定了8门实践性强、能力定位明确的小学分课程，并根据任务的推进、学生实践的具体情况及时调整优化课程内容。真实项目转化为课程教学内容、理论教学与实践教学的融合、能力训练的进阶设计等在项目驱动创新班实践中得到充分展现。

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

高质量的教學效果来自于高水平的教学设计。与“现象教学”和“横贯能力”相似，项目驱动创新班推动专业群、产业学院内外部资源重新整合，教师、学生进一步打破专业、学院隶属，依据项目组建创新班和教学团队，为学生的成长和教师的发展提供多样化平台。

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班提供的系列课程由校企混编应用型教学团队开发，内容由科学研究、服务社会的任务转化而来，理论与实践深度融合，第一、第二课堂紧密衔接。以“基于机器视觉全自动砂轮片在线更换系统”项目为基础，成立闽光学院智能装备项目驱动创新班，工程师和校内教师根据砂轮片更换的任务设定了8门实践性强、能力定位明确的小学分课程，并根据任务的推进、学生实践的具体情况及时调整优化课程内容。真实项目转化为课程教学内容、理论教学与实践教学的融合、能力训练的进阶设计等在项目驱动创新班实践中得到充分展现。

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

高质量的教學效果来自于高水平的教学设计。与“现象教学”和“横贯能力”相似，项目驱动创新班推动专业群、产业学院内外部资源重新整合，教师、学生进一步打破专业、学院隶属，依据项目组建创新班和教学团队，为学生的成长和教师的发展提供多样化平台。

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班提供的系列课程由校企混编应用型教学团队开发，内容由科学研究、服务社会的任务转化而来，理论与实践深度融合，第一、第二课堂紧密衔接。以“基于机器视觉全自动砂轮片在线更换系统”项目为基础，成立闽光学院智能装备项目驱动创新班，工程师和校内教师根据砂轮片更换的任务设定了8门实践性强、能力定位明确的小学分课程，并根据任务的推进、学生实践的具体情况及时调整优化课程内容。真实项目转化为课程教学内容、理论教学与实践教学的融合、能力训练的进阶设计等在项目驱动创新班实践中得到充分展现。

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

高质量的教學效果来自于高水平的教学设计。与“现象教学”和“横贯能力”相似，项目驱动创新班推动专业群、产业学院内外部资源重新整合，教师、学生进一步打破专业、学院隶属，依据项目组建创新班和教学团队，为学生的成长和教师的发展提供多样化平台。

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班促使应用型课程开发水平提升

项目驱动创新班提供的系列课程由校企混编应用型教学团队开发，内容由科学研究、服务社会的任务转化而来，理论与实践深度融合，第一、第二课堂紧密衔接。以“基于机器视觉全自动砂轮片在线更换系统”项目为基础，成立闽光学院智能装备项目驱动创新班，工程师和校内教师根据砂轮片更换的任务设定了8门实践性强、能力定位明确的小学分课程，并根据任务的推进、学生实践的具体情况及时调整优化课程内容。真实项目转化为课程教学内容、理论教学与实践教学的融合、能力训练的进阶设计等在项目驱动创新班实践中得到充分展现。

“大学需要平衡各种内外力量及其需求，并根据其自身的内在逻辑来把握和选择变与不变。”三明学院党委书记赖锦隆表示，“近年来，许多应用型人才正进入办学特色形成期和大学品牌铸造期。项目驱动创新班新形式和‘五位一体’人才培养模式，是一种应用型大学的教育变革、形态构建和标签打造。相信不久的将来，多样化的集体实践与经验一定可以塑造起中国应用型大学种群画像，并使这个群体成为中国高等教育高质量多样化生态中的重要类型之一。”

（陆岭）

让学生像格桑花一样绽放精彩

——聚焦陕西省渭南市高新区高新小学“双减”工作和劳动教育

引导学生知行合一。

在“三个课堂”的推动下，高新小学形成了“基础课程+拓展课程+特色课程”的三类课程体系，有效落实“双减”政策，推进素质教育。

科学设计作业 充实课后服务

给学生的作业减负，是“双减”的重要内容之一。高新小学进行作业改革，将学生作业分为A、B、C三类，A类为基础作业，巩固课堂知识，要求每名同学必须完成；B类为拓展作业，是对课堂教学知识的延伸和补充，要求学有余力的学生完成；C类为实践作业，学生自愿完成。

作业批改和评价采用“教师总评+学生互评+家长参评”的形式，以教师总评为主，要求教师对作业全批全阅，面批面改；学生互评为辅，根据学科特点进行，每学期至少两次学生互评；家长参评为补，每月一次，学生作业返家，家长写评语。教师通过《作业批阅记录本》等及时记录学生作业完成情况。

弹性分层 优化作业设计

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负增效提质的杠杆。为此，学校充分尊重个体差异，全面实施“基础+自主”的弹性分层作业模式，切实减轻了学生作业负担。基础作业注意精选内容，创新作业形式，并由班主任全面统筹控制本班每日书面家庭作业总时间。确保一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。

自主作业由教师根据学生掌握情况分层布置，学生可自主选择部分完成。此外，学校还鼓励学生自主设计作业，教师负责把关。例如在高端数学出现了“小组约题”的自主作业，小组成员围绕知识点，相约找题，翻转师生角色，轮流讲解，以视频形式分享给同伴，大大激发了学生探究兴趣。

优化作业设计离不开规范化的制度作保障。为了让教师在相互交流学习中共同提高，学校陆续构建了“会诊式”集体备课机制和“问诊式”听课制度。“会诊式”集体备课机制，让大家在相互讨论中，不断优化随堂作业，巧搭学习支架，打造高效课堂，

学校还按年级设置“无作业日”。在“无作业日”当天，部分学生参加第二课堂的社团活动，部分学生在教室自主学习、查漏补缺，在教师引导下发挥主观能动性。

高新小学在“三个课堂”和作业改革的基础上，又设置了“1+X”课后服务课程体系。“1”指学生自主学习，是对第一课堂的拓展和延伸；“X”指以培养学生能力为主的第二课堂，主要为学有余力的学生拓展学习空间，满足学生和家长的多样化需求。

此外，为了持续给学生赋能，高新小学创新体育课堂建设，坚持“两操一课”，充分利用“课堂+课间+错峰+错层+延时+社团”的模式，让每名同学都能得到充足的体育锻炼。

在大课间，学生积极参加乒乓球、跳绳、绕绳、丢手绢、踢毽子、跳皮筋等体育和游戏活动。学校组建了足球队、篮球队等，利用节假日开展学生篮球赛、教师拔河比赛、师生田径运动会、足球联赛、广播体操比赛等活动，还将挫折教育融入其中，在运动中培养学生敢于吃苦、不怕挫折的品质，锻炼学生心理承受能力。

学校还按年级设置“无作业日”。在“无作业日”当天，部分学生参加第二课堂的社团活动，部分学生在教室自主学习、查漏补缺，在教师引导下发挥主观能动性。

坚持劳动教育 实现“五育融合”

为深入贯彻落实国家关于劳动教育的相关政策，高新小学将劳动教育纳入学校课程体系，积极推进和实施劳动教育。

学校组织成立了劳动教育实践领导小组，结合实际情况，构建起“1254”劳动教育模式。“1”指一个中心，即通过劳动实践探索，使学生在劳动中实现健康美，获得品质美，体验生活美；“2”指两个建设，即课堂体系建设和实践基地建设；“5”指五项评价，即学生、教师、学校、家长、社会评价；“4”指四个发展，即劳动思维、品质、技能、习惯的发展。

学校还将劳动教育落实到“三个课堂”中。在第一课堂构建多元劳动教育课程，将劳动教育融入到学科教育中，开设劳动课，按学生年龄制订教学计划，每周按时开展劳动教育特色活动，转变学生劳动观念，让学生养成热爱劳动的品质；在第二课堂将

劳动教育与社团活动进行融合，开展创造性的劳动教育，如魔法黏土、布艺、剪纸、陶艺等活动，不仅锻炼了学生的动手能力，还能让学生变得更加自信；在第三课堂结合思政课程，引导学生参与家务劳动，进行家校共育。

学校还创设劳动基地，在校内开辟“试验田”，组织学生种植黄瓜、葫芦、丝瓜、佛手瓜、西红柿、辣椒等蔬菜，进行翻地、浇水、施肥、除草等劳动实践活动。到了丰收季节，学生们亲手采摘和品尝自己的劳动成果，感受丰收的喜悦。

教师还带领学生在校内开展卫生清洁、整理花木等劳动；各班级创设教室试验角，种植绿萝、幸福树、凤仙花、栀子花等花草植物，定期进行植物清理杂草、浇水、松土，用实际行动美化校园，让学校焕发生机。

修身以德，言行以雅。高新小学将继续以立德树人为己任，积极贯彻落实“双减”政策，大力推行素质和劳动教育，传承中华优秀传统文化，坚持百花齐放，打造德雅校园，助力师生成就幸福人生，谱写未来更加辉煌的教育华章！

（何转香）

浙江省杭州市余杭区五常中心小学

“双减”落地守初心 “五尚”育人绽光彩



学生接受
余杭融媒体记者采访

翼”、以“学科自主课程”和“家庭综合素质自主课程”为“龙足”、以“五常小尚书卡”评价为“龙尾”的“五常龙”课程体系，有效促进了学生的全面健康发展。

例如，为了加强劳动教育，学校因地制宜地开发了学生户外劳动实践课程，并在校园开辟了校园劳动基地——“常趣园”，给各班划分了自己的“责任田”。课程上教师会引领学生自己设计《土地经营策划书》，决定班上责任田种什么，并分小组搜索学习播种、养护、采摘等技巧，带领他们亲自体验播种、浇水、除草、采摘等全流程，在亲自动手实践中，帮助

为更好地“学”与“教”服务。“问诊式”听课制度的实施，则能帮助教师及时发现作业设计、作业布置、作业指导等方面的不足，不断改进，为更好地“学”与“练”服务。此外，学校还要求教师对学生作业全批全改，准确把握学生的知识掌握情况，及时调整教学计划，精准指导学生改进，为更好地“后续学习”服务。

一体多翼 丰富课后服务

为进一步落实“双减”政策，解决小学生放学后无人看护的困难，深化“优质润育，尚美生长”的办学内涵，学校还构建了“一体多翼”的特色课后服务模式，进一步提升了学校服务水平，促进学生全面发展。“一体”即基础托管，是指在课后服务的前一个小时，由教师辅导学生做作业，并为学生答疑解惑，帮助其夯实一日所学；“多翼”即“X类拓展托管”，是指学生作业完成后，可自主选择参加艺术、体育、科技等综合类拓展课程。

丰富多彩的拓展型课程是学校“五常龙”课程体系的重要组成部分，其中最具特色的课程无疑是学校结合

五常地方文化特色引入的非遗文化项目“十八般武艺”。学校将十八般武艺中的“智慧、气度、神韵”与学校“五尚”育人目标相结合，开发了独具特色的十八般武艺特色课程。由于课程的特殊性，学校还先后聘请了洪明宝等多位武艺传承人担任校外武术教练，开展课程教学，学生可以根据兴趣自主选修。为了激发学生的学习热情，学校还专门建设了十八般武艺文化长廊、十八般武艺展示馆，让学生系统了解十八般武艺的来源及演变，感受中华优秀传统文化的博大精深。学校将拓展课程与课后服务相结合，不仅切实推动了“双减”落地，还充分发挥了学校课程育人潜能，促进了学校高质量发展。

周虽旧邦，其命维新。近年来，学校在“五尚”育人理念的指引下不断革新，办学质量显著提升，先后获得全国青少年足球特色学校、全国第三批中华优秀传统文化传承学校、浙江省健康促进学校、杭州市人民满意学校等一系列荣誉称号。六年影响一生，未来，学校将继续结合当地文化特色和学生身心发展需要，与时俱进，不断创新，进一步擦亮“五尚”育人品牌，为每一名学生的幸福未来奠基！

（邵森弟）