

教育之道

# 提升师范生德育能力

程伟

落实立德树人根本任务要求每一位教师都是道德教育者,在学校教育过程中自觉担负起培养学生正确的理想信念、价值观念和良好的品德修养的责任,真正实现全员育人。实践中有些教师德育意识和德育能力存在明显不足。提升教师德育能力迫在眉睫,而推进教师教育供给侧改革、优化教师教育课程体系是从师范生培养这一源头解决问题的重要举措。



视觉中国 供图

党的十八报告首次提出将立德树人作为教育的根本任务,落实立德树人根本任务要求每一位教师都是道德教育者,在学校教育的过程中自觉担负起培养学生正确的理想信念、价值观念和良好的品德修养的责任,真正实现全员育人。2019年6月,中共中央、国务院印发《关于深化教育领域综合改革全面提高义务教育质量的意见》,要求不断提高教师德育能力。2021年4月,教育部办公厅印发了《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件,进一步明确了师范生的教师职业能力标准,综合育人能力成为师范生必备的四大能力之一,明确提出师范生要具有德育意识。提高教师的德育意识和德育能力,成为落实立德树人根本任务的重要举措。

实践中有些教师德育意识和德育能力存在明显不足。这些不足之处包括德育意识淡薄、德育设计偏差、德育方式错位、德育时机不当等,具体表现在不能充分挖掘学科教学中蕴含的德育价值、难以应对课堂教学过程中的突发事件、教学方法的选择无法引发学生价值观的深度思考、缺少对社会问题的道德反思与价值引领。立德树人的高要求与有些教师德育能力不足形成了强烈反差,立德树人根本任务的实现呼唤教师提升德育能力。

有些教师德育能力不足的一个重要原因是,教师教育的供给与需求存在一定偏差,教师教育课程体系无法满足社会发展对优质教师教育的要求。比如,教师教育课程注重师范生理论知识的学习和教学技能的训练,这是必要的却是不够的。有校长曾谈到,在新入职的教师中,德育能力是特别欠缺的,教师德育能力的提升主要依靠学校的在职培训。综合上述原因,提升教师德育能力迫在眉睫,而推进教师教育供给侧改革、优化教师教育课

程体系是从师范生培养这一源头解决问题的重要举措。具体来看,教师教育课程改革可以从以下四个方面着手。

一是优化道德教育专业基础课程,夯实师范生德育知识基础。在当前的教师教育课程中,不少学校开设了“德育原理”“小学德育论”“小学生品德发展与道德教育”等课程。这些课程有助于师范生系统了解青少年的道德发展规律、中外道德教育理论等内容。但是,在实践中这类道德教育专业基础课程存在理论性太强、内容没有及时更新两个问题。道德教育理论涉及哲学、社会学、心理学等多学科内容,且本身具有较强的理论性、思辨性特征,对不少师范生来说是晦涩难懂、无法理解的。不仅如此,这些课程没有及时追踪国内外道德教育理论研究的最新进展。解决上述问题,一方面,要将道德教育理论与实践相结合。教师在课程讲授过程中要多借鉴典型案例,利用案例来阐释道德教育中的相关概念,增进师范生对抽象概念的理解。学校生活中师生日常交往的事件、学生个体成长中的故事、班级管理中的具体案例等现象背后往往蕴含着深刻而又复杂的理论问题,这些都可以作为联系理论与实践的桥梁。另一方面,在课程中及时补充关于国内外道德教育理论研究的最新成果。这就要求任课教师及时关注理论研究前沿,不断更新和丰富课程内容。

二是融通道德教育于专业必修课程,拓展师范生德育视野。在当前教师教育课程课时紧张的情况下,设置另外的道德教育基础课程并不现实,将道德教育融入其他专业课程,是可供选择的策略。高校在修订人才培养方案时,应将教师德育能力作为重点考虑内容,在修订专业课程的教学大纲时注意寻找该课程与道德教育的结合点,认真梳理

该课程能为师范生德育能力提升提供哪些帮助。举例来说,“课程与教学论”可以通过课程与教学的历史嬗变、逻辑关联等引导师范生厘清教学与道德的紧密关联,使他们认识到教学在本质上是一项道德的而非技术的活动;“教育名著导读”可以精选道德教育领域的名家名作作为师范生学习材料,比如美国教育家杜威的《教育中的道德原理》、美国心理学家科尔伯格的《道德教育的哲学》、法国社会学家涂尔干的《道德教育》、美国学者诺丁斯的《学会关心:教育的另一种模式》等;学科教学法之类的课程如“语文课程与教学”“数学课程与教学”等,要依据最新颁布的课程标准引导师范生深入了解学科核心素养,把握学科特质,在此基础上挖掘该学科的德育点;“班级管理”“班级管理”之类的课程,可以通过学校文化建设、班级文化建设营造公平、民主、温馨的文化氛围实现德育目的。

三是完善实践课程学习内容和形式,提升师范生课堂德育能力。除了上述理论课程之外,实践课程则通过教育见习、实习来锻炼师范生教育教学能力。在实践课程环节,高校和实习单位除了帮助师范生能够站好讲台之外,还要通过侧重营造良好的课堂氛围、挖掘学科的德育要素、培养应对突发问题的德育机制来提升他们的德育能力。生活是道德教育的基础,师生在课堂中的交往、对话以及课堂氛围就是在培养学生的道德。因此,营造师生民主、平等的课堂氛围就是在培养学生追求公正和民主的良好品质。同时,不同的学科也蕴藏着丰富的德育资源,充分挖掘这些隐性的资源也有助于学生良好道德品质的形成。此外,课堂中的突发事件往往是重要的德育契机。在教育见习过程中,高校指导教师要引导师范生认真观察实习单位合作教师如

何在课堂教学过程中融入道德教育,记录合作教师正确处理课堂教育行为的方式。在课堂观摩之后,师范生要向合作教师请教课堂教学设计,学习课堂教学设计背后的理论思考。在经历观摩和分析之后,师范生要走进课堂,并且将道德教育融入课堂教学,指导教师、合作教师针对他们课堂表现情况进行针对性的辅导,在挖掘课程内容的道德教育价值、课堂氛围的营造、德育机制等方面,帮助师范生更好地提升德育能力。

四是改进教师教育课程评价方式,调动师范生学习德育的积极性。2022年1月,教育部发布了《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》,要求根据师范生教师职业能力标准,建立健全师范生教育教学能力考核制度,考核制度包含培养过程性考核和师范生教师职业能力测试。重视过程性考核成为教师资格改革的一个趋势。评价发挥着检测、激励和导向的作用,师范生德育能力的提升呼唤教师教育课程评价方式的变革。在评价方式上,道德教育专业基础课要减少对知识的机械记忆的考查,适当增加对道德教育理论的理解和运用能力的考查,多结合学校班级管理、学生道德发展、师生交往等方面的实际案例考查师范生综合运用道德教育理论解决现实问题的能力。专业必修课和教育实习增加道德教育内容考核的比重,进一步优化课程考核方式。比如,教法类课程、教育实习可以与中小学合作进行考核,开展基于真实情境的课程评价,在真实的课堂教学过程中考察师范生德育能力。

(作者系山东女子学院教育学院副教授,本文系山东女子学院高水平科研项目“中小学课堂生活变革的道德基础研究”[2018GSPGJ02]成果)

微教研

## 思政课高质量发展的四重境界

汪金英 黄小元

习近平总书记指出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。加强思政课建设事关“国之大者”,事关“根本大计”,坚持不懈用党的创新理论培根铸魂、启智润心。这不仅是适应教育高质量发展发展的内在需要,更是建设中国特色社会主义一流大学的现实需要。新时代推动思政课高质量发展,要聚焦思政课内涵式发展,着力打造思政“金课”,善用“大思政课”,绵绵用力,久久为功。

以思想为引领,突出课程特性。习近平总书记指出,办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。习近平新时代中国特色社会主义思想是党和人民的思想旗帜,是社会主义建设的根本指针,是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。思政课致力于培养堪当民族复兴重任的时代新人,肩负着传播主流意识形态、巩固意识形态主阵地、塑造学生思想道德素质的重要任务。面对世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行的交织影响,我们必须要用党的创新理论武装学生头脑,把稳学生思想之舵,筑牢学生信仰之基,补足学生精神之钙,教育引导学牢记党的教诲,立志民族复兴,勇担时代重任,成为坚定不动摇、跟党走、跟党走的时代新人。思政教育是一个连续的过程,思政课是循序渐进、持续推进、常学常新的人生大课。要充分发挥党的创新理论教育人、引领人、启发人、涵养人的功能价值,必须持续推进党的创新理论入脑入心,不断落实思政课为党育人、为国育才的使命。

以创新为方法,盘活课程内容。习近平总书记指出,思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。思政课的本质就是从学理上、哲理上、情理上向学生讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的根本道理。坚持以党史学习教育为重点,坚持唯物史观和正确党史观,运用矛盾分析的方法,通过纵横比较的方式和整体联系的观点,将道理的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑讲透,以理服人,用真理的力量吸引人。坚持让政治话语和艺术话语更接“地气”、带有“朝气”、富有“生气”,以真切的故事打动人,以饱满的情绪感染人,用心用情讲好中国故事,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的育人成效。讲道理还要遵循教学规律,根据各学段特点设定课程目标、采用不同教学方式、细化教学内容,在横向协同推进和纵向有效衔接中积极推进大中小学思政课一体化建设。

以育人为根本,展现课程温度。习近平总书记指出,对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。这深刻揭示了教书育人的内在逻辑,指明了当好“大先生”的必要前提。要让有信仰的人讲信仰,“坚持教育者先受教育”的原则。教师要打好理论基本功,在深读原著、勤学经典、精研课本、笃学真学党的创新理论上下功夫,做到学用结合、学有所悟、用有所得,不断提升理论自觉,增强行动自觉,做精通专业知识的“经师”。还要坚持严爱相济、润己泽人,做涵养德行的“人师”。教师不仅要以学术造诣开启学生智慧,还要以德立身、以德立学、以德施教,以人格魅力呵护学生心灵,把自己的温暖和情感倾注到学生身上,使思政课成为一门有“温度”的课,做学生为人、为事、为学的“大先生”。

以境界为旨归,善用“大思政课”。培养新时代的复兴栋梁、强国先锋,是思政课的价值旨归,亦是思政课的教学境界。善用“大思政课”教育引导学境界,是推进思政课资源要素整合、激活教学内能、促进思政课高质量发展的应有之义。“大思政课”需精准聚焦,科学把握“大”的深刻内涵。一是把握育人目标之大。放眼于时代强国伟业和民族复兴大业,思政课教师责任重大,要教育引导学胸怀“两个大局”,牢记“国之大者”,捍卫“两个确立”,做到“两个维护”,争做党和人民事业的拥护者和贯彻者,鼓励学生在激扬青春、踔厉奋发、勇毅前进、奉献社会的生动实践中书写人生的壮丽篇章。二是把握育人阵地之大。“大思政课”丰富了思政课育人场域,拓宽了教育“大”天地。构建以实践检理论、以理论促实践、用实践生理论的“大”循环格局,有利于促进教学内容往实里走,向心里走,优化教育资源配置。要坚持将社会大课堂与思政小课堂有机结合起来,将“引进来”和“走出去”有效连接起来,推进课堂向实践延伸,教育与生活融合,实现育人实效和质量的新飞跃。三是把握育人时空之大。网络时空的延展性拓展了实体课堂,新媒体技术的多样性丰富了虚拟课堂。要打好虚拟课堂和实体课堂组合拳,借助媒体传播大平台,建好网络大课堂,秉承课堂虚拟但不失真、内容有趣但不失本的原则,不断开辟思政育人新格局,提升思政育人新境界。

(作者单位系东北林业大学,汪金英系东北林业大学马克思主义学院教授、博士生导师)

## 普通高中思政课要培育中华民族共同体意识

曹宇新

各民族青少年是国家的希望、民族的未来,铸牢中华民族共同体意识必须从青少年教育抓起。高中教育是国民教育体系的重要组成部分,高中教育阶段是青少年形成正确的世界观、人生观、价值观的关键阶段。

普通高中思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培育各族青少年政治认同、坚定理想信念、加强品德修养、塑造中华民族精神的重要载体。铸牢中华民族共同体意识需要充分利用好高中思政课这一“主战场”,培育各民族青少年对伟大祖国、对中华民族、对中国特色社会主义的高度认同。

普通高中思政课是增强各族青少年团结进步的关键课程。民族团结进步事业是新时代党的民族工作的基础性事业,铸牢各族青少年的中华民族共同体意识,离不开民族团结进步教育的落实与推动。高中思政课基于学科内的综合性与课程实施的实践性等特点,能够更好地向各族青少年普及党的民族理论和民族政策,通过教材、课堂等不同渠道让学生感受中华民族团结奋斗、共同繁荣发展、共创美好生活的精神力量,促进各族青少年像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同创造美好明天。

普通高中思政课是增强各族青少年中华文化认同的关键课程。文化认同是最深层次的认同,文化认同是民族团结之根、民族和睦之魂,高中思政课的学科核心素养包括培育中华文化认同。高中思政课要让各族青少年自主交流、认真体会不同民族文化的多元文化,正确把握“中华文化是主干,各民族文化是枝叶,根深干壮才能枝繁叶茂”的相互关系,不断树立本民族意识要服从和服务于中华民族意识的信念,从而实现各族青少年理想、信念、情感等方面的团结统一。

普通高中思政课是厚植各族青少年爱国主义情怀的关键课程。铸牢中华民族共同体意识的重点是教育和引导各族

族青少年继承和发扬爱国主义传统,自觉维护祖国统一、国家安全和社会稳定。高中思政课要厚植爱国主义情怀,通过加深各族青少年对伟大祖国的认同,引导他们始终将中华民族整体利益放在首位,坚定理想信念、塑造家国情怀,树立崇高的理想追求,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

铸牢中华民族共同体意识不仅仅是知识的传授,需要各族青少年通过普通高中思政课厚植爱国主义情怀,增强对中华民族共同体的认同感和使命感。普通高中思政课教师要设计多样活动、巧用形象故事、突出时代特点,采用青少年易于接受的方式,提升中华民族共同体意识教育的效果。

一是要讲好形象化的故事。只有充分调动起学生的情感积极性,才能让学生接受、内化并践行。高中思政课中要讲好伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的故事等,启发学生深刻感悟中华民族共同体的内涵。同时,讲故事,不仅是教师讲,还要组织学生讲,让学生通过自主收集资料、自主理解材料、自主讲述故事,自觉形成中华民族共同体意识。

二是要设计多样化的活动。高中思政课可以通过学生讨论、小组辩论等多重方式设计课程活动,也可以充分利用社会资源,将课堂拓展到学校外空间,在实践活动中理解不同民族的风俗文化。

三是要突出时代性特点。时政素材是高中思政课不可或缺的重要教学载体。中华民族共同体意识本身就是新时代党对于民族工作的理论创新,高中思政课要深入学习习近平总书记关于民族团结进步的重要论述,提高对时事政治的关注度,加深学生的思想理论认识和理解。

(作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,作者单位系中国人民大学教育科学学院,本文为中国人民大学科学研究基金(中央高校基本科研业务费专项资金资助课题)[21XNH061]成果)

课程新论

# 引领国际中文教育“一起向未来”

丰爱静 陈青松

“一起向未来”,这句第二十四届冬季奥林匹克运动会的响亮口号,是中国向世界发出携手共创未来的时代强音,也是国际中文教育的理念、立场和姿态的生动体现。

从20世纪80年代至今,汉语教学学科因势而变、因时而新,从“本土汉语”到“国际中文”的转变,是学科内涵的不断丰富,更是理念和立场的嬗变,国际中文教育以更加开放包容的姿态“一起向未来”。

搭建沟通的桥梁是国际中文教育“一起向未来”的价值理念。当前,世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行叠加,世界面临诸多不确定因素的挑战,各国互信合作迫在眉睫。每个国家都有独特的文化,坚持文化平等观、尊重不同文化的特性,是促进不同国家合作互信的前提。

习近平主席同德国汉学家、孔子学院教师代表和学习汉语的学生代表座谈时指出,一个国家文化的魅力、一个民族的凝聚力主要通过

语言表达和传递。语言不仅是沟通交流的工具,更是不同文明互学互鉴的载体,将中文和中华文化传播给世界各地非母语的中文学习者,是国际中文教育的使命。国际中文教育不是单向的灌输,而是搭建中国与世界深入交流的平台,既向国外中文学习者提供教学服务,也展示其他国家文化的优秀成果。习近平主席在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲中指出,文明因多样而交流,因交流而互鉴,因互鉴而发展。通过语言文化的双向交流,不同文明互鉴交流、各国民心相通,最终实现求同存异、和谐共处。

服务各国民众是国际中文教育“一起向未来”的立场态度。随着中国综合国力的增强,中文在国际上的认可度和接受度愈来愈高。截至2020年底,全球共有180多个国家和地区开展中文教育,70多个国家将中文纳入国民教育体系。目前,4000多所大学设立了中文院系、专业课程,7.5万多所主流中小学、华文学校、培训机构开设中文课

程。据不安全统计,全球正在学习中文的人数超过2500万,累计学习使用中文的人数接近2亿。此外,全球共有40多个国家开设了中文课程,涉及经贸、高铁、航空、旅游、医药、厨艺等领域。

当前,学习中文成为许多国家青少年的自觉行动,中文热持续升温。为规范和服务各国各地开展中文教育,2021年,教育部、国家语言文字工作委员会发布了《国际中文教育中文水平等级标准》(GF0025-2021),这是国家语委首个面向外国中文学习者,全面描绘评价中文语言技能和水平的规范标准。为应对新冠肺炎疫情带来的新挑战,20余家国际中文教育的中外机构联合发起成立“中文联盟”,聚集全球渠道、课程、技术、产品、服务等资源,满足各国教师、学生等线上教学需求。国际中文教育建立标准体系、推动在线教育、强化师资培养、培育新型业态、拓展合作领域,以全球性的视角研究中文在世界各国的使用情况和展方向,为各国民众学习中文、了解

中国提供优质的服务。

构建人类命运共同体是国际中文教育“一起向未来”的使命追求。倡导构建人类命运共同体就是倡导世界各国合作共赢、权责共担、同舟共济,中华民族与人类命运、世界发展紧密结合在一起。国际中文教育要在推动构建人类命运共同体有所作为,扫除语言障碍和文化障碍,让不同国家和地区的人民合作交流更加顺畅,让偏见和误解越来越少,让理解和共识越来越多。要以人类的共同发展为核心,将国际中文教育未来发展同世界的进步紧密结合。

世界需要爱,一起向未来。国际中文教育将传承奥运精神,继续讲好中国故事,传播中国文化,贡献中国智慧,搭建民心相通、文明互鉴的桥梁,促进各国人民交流与合作,促进世界和平与发展,为构建人类命运共同体贡献力量。

(作者单位系浙江师范大学国际文化与教育学院,陈青松系该院教授、博士生导师)