

前不久，深圳市光明区马田小学这所昔日的村小，在获评全国青少年校园篮球特色学校后，又入选全国青少年校园足球特色学校，跻身国家级“双特色”学校。为实现“小场地大体育”，马田小学党支部选配精干攻坚克难，学校分管体育副校长、体育部门主任、学科主任均是党员。学校聚焦“教会、勤练、常赛”，打出学生周一节足球课篮球课、场地器材优化等“组合拳”，强化全员参与、普及。学校篮球队如黑马奔腾而起，勇夺市赛季军、省赛冠军。

近年来，光明区自信自强、守正创新，着力完善党对教育工作全面领导的体制机制。光明区教育系统心怀“国之大者”，在“党建+”核心引擎带动下，持续激活党建+学习、党建+组织、党建+队伍、党建+业务、党建+民生、党建+帮扶等“乘数效应”，奋力打造幼有善育、学有优教的民生幸福标杆，以高品质教育为世界一流科学城育才创智。

### 夯基提质，促进区内学校筑牢党建“定海神针”

光明区公办园第四联合党支部成立以来，通过党员共育、阵地联用、发展共商、活动联动，促进公办园齐心协力提内涵，带动民办园扬长补短谋发展。其中凤凰塘家幼儿园获评全国足球特色幼儿园示范园。近日，光明区将8个公办园联合党支部升级为7个学前教育学区联盟党支部。

近年来，光明区坚持问题导向，靶向攻坚，在深圳市率先实现公民办中小学、幼儿园党组织全覆盖。光明向区内13所民办学校全部派驻专职书记。为从制度等层面保障专职书记有位更有为，该区完善民办学校党建工作规则，健全述职考核制度，专职书记们带动所在民办学校强党建、提质量。

“我区成立区委教育工作领导小组，引导基层党组织以政治建设为统领，以组织建设为保障，让党建工作不断补短扬长出特色、夯基固本提质量。党建正成为光明教育更快、更优、更高发展的坚强核心。”光明区教育局行政管理部门负责人表示，光明区教育系统研制基层党组织建设三年行动计划重点任务清单，推动区内学校党规范化、党建标准规范化、组织生活规范化、党建工作群众化、开展活动生活化、成果检验实战化”。光明区教育系统党支部现已全部完成标准化建设。

如何引导基层党组织在标准化、

教育兴则国家兴，教育强则国家强。当前，新一代技术产业革命正在催生国际产业分工新格局，全球产业链的重组为我国产业结构转型、升级带来重大历史机遇与现实挑战。

加速推进高层次紧缺应用型人才培养，成为占领信息技术、生物医药、高端装备、新材料等战略高地，满足优势与重点产业快速发展需求，应对高等教育培养目标与办学模式的现代化、差异化与多元化趋势，构建良性的教育生态结构的题中应有之义。

### 深圳技术大学对标德国建设一流的研究技术型大学

“应运而生，鼎力前行；日新月异，逐梦高远”，是对深圳技术大学发展的生动写照。作为深圳重点打造的第三所本土高校，深圳技术大学自2016年筹建以来，仅用1034天就完成了“从0到1”的创办突破。学校建设坚持中国特色社会主义教育的守正创新传统，秉承改革开放窗口城市的务实进取精神，对标德国一流应用技术大学，把引进国外优质应用教育资源作为高起点、高标准、高质量办学的重要路径，积极推进与发达国家应用技术大学之间可持续、可深化、可拓展的合作进程。

区别于高等职业院校，深圳技术大学对实践育人的制度化布局并非量的差异，而是质的不同，即学校的人才培养体制机制具有高等教育发展生态位上的结构性优势。一方面，深圳技术大学的起跑线位于技术—社会深度互嵌、泛型技术高速迭代的时代境遇，创新人才培养模式的历史包袱小、路径依赖低，科研教学一体化具有紧跟前沿的硬件设备支撑、对标一流的体制机制保障。

另一方面，对深圳技术大学来说，实践不是窄化的技术设备操作和样本分析研究，而是以国家战略及区域经济建设需求为中心的教育链、产业链与人才链的协同再造，是以解决现实工程技术问题为核心的动手力、思考力和架构力的全面综合。

### 基于应用型创新人才的培养模式构建实践教学体系

深圳技术大学坚持应用型创新人

## 深圳市光明区教育系统强化党建引领，为世界一流科学城育才创智 信仰之光照亮光明教育跨越之路



深圳市光明区通过志愿服务等活动，让学生的家国情怀、实践能力共同成长

深圳市光明区用好为党育人、为国育才的资

规范化的基础上，又好又快地向“质量+示范”迈进？光明区教育系统坚持党建考核与综合考核挂钩，引导区内学校构建聚焦重点、层层紧抓、闭环推进的党建考核机制。区内多所学校通过自上而下、自下而上相结合的形式，推动党建考核更深入、更温馨，更着重于发现、解决问题。

得益于科学化的党建考核体系等做法，光明区实验学校等学校率先建成了省级基础党建工作示范点。光明区深入实施“一校一品”党建品牌建设工程，创建、评选一批党建示范点，深入推进党建示范点示范机制，形成“擦亮一盏灯，照亮一大片”的辐射带动效应。实至名归，光明区教育系统在“七一”表彰中，获评“光明区先进基层党组织”，并在2021年度基层党建（工）委书记抓基层党建述职评议考核中获评为“好”。

### 以德为先，打造“经师”和“人师”相统一的“梦之队”

2022年5月，东周小学党员教师饶秀芳夺得深圳市中小学体育教师教学技能大赛一等奖，她还曾荣获深圳市十佳少先队辅导员称号。光明区不但着力将学校教师党支部书记培育成“双带头人”，还大力推行“双向培养”机制，

把党员教师培养成教学管理骨干、把骨干教师培养成党员，让他们在思想素养、业务能力上做好“双引领”。

“我区努力引导教师既涵养德行，成为‘人师’；又精通专业知识，做好‘经师’，让他们更好地铸魂育人、教书育人。”光明区教育行政部门负责人表示，为用“党建红心”引领“业务匠心”，光明教育系统以强有力的党建工作，为“薪火·PICK UP名师工程”、“卓越百人计划”管理班等项目领航引路。光明区现已构建出“教坛新秀—教学骨干—学科带头人—名师—教育家型教师”五级成长体系。

光明二支部委员、副校长邓永利作为深圳市英语教学名师，践行学校各支部委员督导各课、组织教研等制度，指导青年教师通过集体备课、备课磨课，提升教学技能。在光明区中小学青年教师技能大赛中，学校6名青年教师斩获一等奖。

近年来，光明区鼓励引导学校探索“支部建在年级”模式，在年级组、学科组建立了党的领导纵到底、横到边的组织体系。党员教师在教研等工作中勇挑重担，提升了年级组的凝聚力、战斗力、创造力。凤凰学校初三年级党小组成员勇当教改、教研先锋，带动初三教师提升教研能

力。近3年，学校立项1个省级课题、2个市级课题。

光明教育“梦之队”以德立学、以德施教、追梦筑梦。仅2021年，光明区就有5名校长、教师荣获南粤优秀教师教育工作者、南粤优秀教师，2名教师夺得广东省中小学青年教师教学能力大赛一等奖，1名校长获评深圳市“十佳校长”。茅洲河畔红花山下，师资力量生生不息，点滴入海，汇聚成光明教育奔跑赶超的磅礴力量。

### 相融相促，教育与区域社会经济共长共荣

开办仅两年，就跃升为周边老百姓心目中的好学校，为周边孩子提供了6000多个优质学位，中山大学深圳附属学校靠什么？党旗飘扬、党建引领、党员示范的发展模式作用重大。

如何力推党建与业务相融相促，破解人民群众“上好学”等急难愁盼问题？光明区坚持从民生上办教育，增强优质教育供给能力，义务教育学位供给居全市前列。仅在2021年，光明区就新改扩建6所中小学，新增7260个义务教育学位，新增2100个高中学位。光明区还通过新建公办园、小区配套园扩班等形式，新增过千个公办学前教育学位。扩容提质同步推

进，光明与高校、名校高起点共建一批新学校，力促开办就是好学校。同时，光明区开办特殊教育学校，努力让教育阳光温暖每个孩子。

在学位建设、“双减”等“攻坚战”中，光明区党员教师勇毅笃行、创优争先，带动广大教师强化学校教育主体责任，在全市率先实现义务教育阶段学校课后服务全覆盖，家长满意率超过98%。在国家教育行政部门调研全市课后服务座谈会、深圳市课后服务经验交流会上，光明区都分享了典型经验。

做好课后服务等工作，需要家校社同向同行。马田小学作为“三校一体”试点学校，党员教师通过入户家访全覆盖、家长成长学院、线上家长沙龙等形式、载体，引导家长们优化教育观、质量观、育儿观，共促孩子们全面发展、可持续发展。光明区将高校、中小学、科研院所等单位育人资源引入社区学校，打造学校、家长学校、社区学校“三校一体”全民学习共同体，建好学习型社会。全区现已有31所公办学校与31个社区学校结对共建，群众有了更多学习提升、人生出彩的机会。

奋进人民建造未来之城，光明正全力打造世界一流科学城、生态样板城区，教育如何服务和融入新发展格局，与区域社会经济共长共荣？光明区教育局行政管理部门负责人表示，光明教育正围绕“高质量、高颜值”主题，以创建深圳市科技教育特色示范区和生态文明教育特色示范区为载体，在全区基础教育阶段广泛开展科技创新教育，努力开创“人人有活动、班班有项目、校校有特色”的生态文明教育工作新局面，奋力擦亮“科技·生态·幸福”品牌。

### 同心向党，带动更多地区奔向“教育共同富裕”

李松荫学校通过引导学生采集、整理茅洲河整治建议和环保方案，举办“茅洲河印象”作文展、绘画展等活动，宣讲、践行“绿水青山就是金

山银山”理念。光明区引导学校“开门办思政”，组织学生参与“百校庆百年”红领巾火炬接力跑等主题教育实践活动，将他们的视野、脚步带至田间地头、科研院所、革命老区等。

为将党的创新理论内化于心、外化于行，光明区着力构建“大思政”新格局，深入实施书记、校长带头讲授思政课等系列活动，开展100堂精品思政示范课活动和党史学习教育进校园活动，将思政教育与课程教育、校园文化有机融合。光明区两门课程获评省级优质思政课程，居全市前列。光明区获评广东省首批中小学“三全育人”体制机制建设实验区，作为全市仅有的代表参加广东省中小学“三全育人”成果展。“匠心·德育名片”工程荣获2021年度“深圳教育改革创新卓越奖”。

光明区教育系统以扶智为主线，用突出四个到位、整合四项资源、创新四种模式、开展四大活动“四个四”工作法，助力被帮扶地区打赢教育高质量发展“攻坚战”。2021年光明教育系统选派37名骨干教师到田阳、田林、汕尾、新疆等地支教，接收田林、田阳175位校长、行政、教师跟岗学习培训。目前光明区41所学校（幼儿园）与田阳区、田林县88所学校（幼儿园）进行结对帮扶。

为从“输血式”支援深度转向“造血式”帮扶，光明区教育系统努力把党建优势转化为帮扶工作争先创优的组织优势，在受援地成立对口帮扶广西田林、田阳临时党支部等，并将其打造成战斗堡垒。党员教师在帮扶一线做好先锋模范，支教教师所在学校党组织当好强后盾，合力打出党建引领、师资培训、学校内涵提升“组合拳”，助推广西田阳、新疆喀什等三省（区、市）五地教育增内涵、提质量。高水平党建引领教育高质量发展区的“光明范式”，正在被帮扶地区生根开花，带动更多师生以“请党放心，强国有我”的担当作为，响应党和国家的号召。

（李银华 肖赫 刘海云）

## 加强科研教学一体化 建设应用技术大学

——深圳技术大学探索特色人才培养之路



学生亲手设计制作的电动方程式赛车与巴哈赛车

学生在实验室

的培养模式，开设通识课程、专业基础课程、技术课程、技能实践课程和国际课程。实践性课程学分超过60%；以“项目实践促进专业学习、校企合作提高专业技能、科创竞赛培养创新能力”的教学改革方案为方向，构建“课程实验+项目实践+校企合作+科创竞赛”一体化的实践教学体系，覆盖理论基础学习、专业技能实践与工程技术创新的全过程。

2021年9月，深圳技术大学赛车工作室飓风赛车队在湖北襄阳参加2021中国汽车工程学会巴哈大赛，与来自哈尔滨工业大学、北京理工大学等国内名校选手同场竞技，首次亮相即获得全国三等奖。不仅如此，极光车队自主研发设计的首辆电动方程式赛车——Aurora-21，整车重量仅有250千克，最高车速可达115千米/小时，零百加速仅需3.9秒。

与此同时，学校大力推进本科生加入自制仪器项目，参与仪器研发全过程。学生不仅协同制造校园生活中实用的仪器设备，以“智慧校园体育馆管理系统”“多功能红外热像测温系统”等助力校园管理和新冠肺炎疫情防控工作，而且围绕现实问题和产业需求，研制开发有针对性和创新性的仪器设备，以“可扩展快速结构光超分辨显微成像系统”等助推符合产业需求的新型设备开发。

### 建设应用技术大学是现代高等教育发展的必由之路

现代大学作为人才培养、知识生产、社会服务和文化传承的关键载体，是国家创新体系建设的重要支撑与核心引领。应用技术大学是伴随着经济社会发展、产业转型升级而产生的新型大学，其诞生背景、建设目标以及定位属性决定了它服务地方产业发展、助力区域经济繁荣的育人育才使命。

应用技术大学建设是我国落实国家发展战略规划、整合高等教育资源、优化人才培养结构、推进教育治理现代化的重要举措。《中国教育现代化2035》规划报告明确提出：“加强创新人才特别是拔尖创新人才的培

养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。”由此可见，加大创新实践能力培养力度，强化科教协同和产教融合育人，加快培养急需紧缺人才，着重培养创新型、复合型、应用型人才，是我国高等教育内涵式、差异化、高质量发展的必由之路。深圳技术大学正是在国家着力发展本科及以上层次应用型高等教育的“天时”、身处粤港澳大湾区和中国特色社会主义先行示范区“双区”的“地利”，以及海内外优秀人才共聚共创的“人和”的历史合力下快速筹建并发展的。

### 办好一流应用技术大学 需向学生开放所有科研资源

深圳技术大学突出服务国家及地



区战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，针对性布局国内薄弱、空白、紧缺学科专业，通过科研教学一体化全面提高人才培养质量。从人才成长的普遍规律出发，通过教育实践与制度设计，贯穿科学研究与教学育人的全过程，科研教学一体化能够有效统一人才培养与知识生产，紧密联结社会服务与文化传承，对完善应用型教育教学模式、培养高素质创新创业人才、提高科研成果产出、提升学科建设水平具有重大意义。科研教学一体化的核心理念是通过高水平的科学研究支撑高质量的人才培养，即让学生进入科研实验室，直接参与科研项目，使其学习和实践能力始终立足技术和产业发展前沿，开发创新思维的动能与活力，涵养批判视野的深度与张力。学校上下形成了明确共识：要办好一流的技术大学，就要把所有的资源向学生开放，尤其是向本科生开放的。

### 加强科研教学一体化有利于推动应用技术大学建设

加强科研教学一体化，有利于改变以知识传授为主要内容的教学模式，加快以现成知识为中心的灌输型教学向以现实问题为中心的实践教学模式的转变。不是让学生被动接受已有的知识表述或技能表现，而是以发现问题为导向、以实践研究为媒介，用实践提升理论，养成学生高度自主的探究性学习习惯。使学生与教师协同构成知识传承与创新的科研共同体，在具体研究情境中发挥主体性，对直研究案例进行深层次、多维度、全过程的理解、应用、综合与分析，并与既有的研究观念、路径和范式产生有益的碰撞，促使教师的反思性成长。

### 科研与教学间分而治之或单向融合的现状亟须扭转

在传统的高等教育方式中，科研与教学或分而治之的区隔之势，或以教师为主体、以教学为载体，呈单向融合的偏重之态。科研教学一体

（深圳技术大学校长 阮双琛）