

高校直通车·青岛

夯实本科教育基础 谱写协同育人新篇

——青岛大学着力打造高水平本科人才培养体系

人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根本。本科教育在高等教育中具有战略性基础地位，本科阶段是学生专业知识学习和人格培养的重要阶段，也是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。近年来，青岛大学积极贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本任务，夯实本科教育基础，协力谱写新时代本科人才培养新篇。

坚持以本为本育人初心 突出本科教育优先地位

在加快建设高质量本科教育和人才培养的探索实践中，青岛大学坚守为党育人、为国育才的高度，坚持“以本为本”的育人初心，在本科教育全面推动让学生回归教室、教师回归课堂、学院回归人才培养、学校回归教育事业的“四个回归”，从本科教育的规律、性质、任务、目标出发，全面强化本科教育的优先地位，加强本科教育顶层设计，在持续精心实践探索中，逐渐形成了“一核两基三全四温五成”协同育人体系。“一核”即立德树人根本任务，“两基”即知识教育和人格教育，“三全”即“全员、全过程、全方位”的育人途径，“四温”即“有温度、有温情、有温暖、有温馨”的育人环境，“五成”即“成人、成才、成器、成事、成功”的育人目标。在此育人体系牵引下，青岛大学的本科教育形成了独具特色的“人人育人、时时育人、事事育人、处处育人”的良好育人生态。

围绕激发学生学习和动能潜力，青岛大学在做好本科教育教

育常规管理工作的同时，积极实施人才培养基础工程。青岛大学通过探索实践，树牢创新型、综合化、全周期教育理念，形成了“专业建设与学科建设融合、教学与科研融合、专业教育与思政教育融合、本科教育与研究生教育融合”的“四个融合”一流本科人才培养工作体系，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，从宏观学科专业、中观教研室活动、微观课程与教材入手，全面推动以教师为中心向以学生为中心转变、以教为中心向以学为中心转变、以供给为中心向以需求为中心转变、以投入为中心向以产出为中心转变的“四个转变”。根据不同年级学生的特点，大力推行翻转课堂、圆桌课堂、案例教学、项目式教学等教学方法，组织开展主动性、探究式、实践化学习，创新性地推进了教育教学理念的转型升级，实现本科教育质量和水平新提升。

优化调整学科专业结构 拓展卓越人才成长路径

为了优化本科人才培养方式，青岛大学坚持以学生培养与未来发展为中心，打破传统的基于学科的学院设置，重构以质量和需求为导向的专业优化调整机制，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育发展的基础地位、新时代教育发展的前沿阵地。

按照“控制规模、优化结构、强化内涵、打造特色、质量优先”的原则，青岛大学实行学科集群发展和大类培养模式，形成“医学+”“材料+”“系统+”“纺织+”等优势学科专业。目前，青岛大学有12个学科进入全球排名前1%，13个学科入选2021软科世界一流学科，14个

学科进入USNews2022年世界大学学科排名榜。

根据形势的发展，青岛大学适时动态调整了招生专业，以特色优势学科建设为基础，对专业实施升级改造，关停并转落后专业，新增人工智能、智能制造等战略新兴专业，优化升级传统专业，壮大特色优势专业。2018年以来，陆续停招本科专业25个、新增专业4个，将招生专业由102个优化调整到79个。该校的学科建设和专业建设取得了显著效果。日前，青岛大学新增7个国家级别、15个省级一流本科专业建设点，至此，青岛大学共有39个专业获批国家一流本科专业建设点，17个专业获批省级一流本科专业建设点。6月18日，在公布的2022年软科中国大学专业排名中，青岛大学有100个专业上榜，数量居全国高校第23位，在非“双一流”高校中位居第2位。

专业的优化促进了人才培养质量的稳步提升。每一级本科新生入学后，青岛大学坚持“一个都不少”和“人人都要好”的人才培养理念，按照“个个有兴趣才华，人人有成长路径”的工作要求，依据不同专业的不同特性，建立学生大学四年的学习培养方案。在培养学水平和专业能力上，青岛大学聚焦人才培养的核心问题，把各学科本科人才培养向卓越化目标延展，建设一流核心课程，创新教育教学组织模式，强化育人能力建设，注重科学基础、工程能力、系统思维和人文精神的交叉融合，实施基础学科拔尖人才培养计划，形成卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才、卓越教师、卓越新闻传播人才、卓越人文社科人才等的专业化、精细化、博雅化培养，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和

结果满意度的人才培养多维保障架构。

打造高水平教师队伍 提升本科教育教学质量

高水平高素质教师队伍是提升本科教育教学质量和水平的重要依靠和保障，也直接关系到本科教育人才质量和培养目标的实现。“十三五”以来，青岛大学每年引进200多名博士学位新教师，6年来已全职引进1200余名高水平博士教师，专任教师中拥有博士学位比例已近70%。同时，学校树立以“育人为本”的一流师资建设标杆，全面实施“本科生导师制”，推动导师与本科生建立稳固的学业联系制，指导本科生学习研究和未来发展。在推动本科生研究性学习过程中，实施“五早”育人模式，鼓励本科生“早进实验室、早入团队、早做课题、早做研究、早出成果”，发挥研究生和高年级本科生的带头作用，新生遵循“导师指导、学长传承、项目引导、全员参与”的路径，全方位培养自我管理能力和良好学习能力、优秀创新能力。

青岛大学对本科创新实验班的探索与建设也取得了良好效果。为更好地提高本科教育教学质量，青岛大学在计算机专业的软件技术、历史学专业的社会科学、行政管理专业的公共管理数据科学、英语专业的语言大数据、英语专业的上合英俄双语、生物技术专业的巴斯德生物技术、金融专业的量化金融与金融科技等专业中，开设创新实验班，实行校地共同培养，强化学术训练，推动科教融合育人，取得良好成效。如获得“山东省优秀班集体”称号的青岛大学计算机科学技术学院2018级“图灵创新实

验班”，在全班28名学生中，有正式党员一人、预备党员11人；获国家竞赛奖励36次，获省级竞赛奖励76次；获评省级优秀毕业生两人，校级优秀毕业生7人。临近毕业，该班有8名学生被保送至中国科学院、中国科学技术大学等高校就读，12名学生考研至中国科学院、山东大学等高校深造，其余8名学生也都有了就业去向，实现了学生全部高质量毕业去向落实。

为了强化效果，青岛大学逐步建立了一整套科学有效的量化评价体系，对本科教育阶段的课程教学、创新创业、比赛竞赛、课外活动、学位论文等，进行全方位监管、监督、监测，并且依据指标进行环向评估、评价、评比，督促教师认真教学，引导学生认真学习，着力培养具有家国情怀、德才兼备的创新型、应用型、复合型人才。

汇聚各方资源协同育人 综合提升人才培养效应

争取社会支持，汇聚各方资源，促进协同育人，也是青岛大学推动本科教育的重要举措。学校充分发挥校外校外产教联盟作用，完善多主体协同育人机制，聚焦长效协同机制建设，实施教师与行业人才双向交流计划，搭建教师挂职锻炼、产学研合作等平台，拓展学生校外实践实训基地，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，系统推进教学组织模式、学科专业结构、人才培养机制等方面的综合改革，推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，全方位培养专业精优、知识博雅、人格健全的优秀本科人才。学校还充分利用社会资源和校友资源，打造全国首个实体性“青大思政大课堂”，通

过校内外结合的形式，激活培养过程中的思政课程和课程思政，广泛开展思政教育的学习与实践，取得了良好发展效果，引发全国高校和社会各界的关注。

为使学校人才培养和社会人才需求紧密对接，青岛大学深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作，每年由书记校长亲自带队访企拓岗促就业，了解调研企业新的人才需求情况，全面深化校企合作、供需对接、实训培养，广泛建立大学生实习实践实训基地，建立日常联系互访机制和联训机制，不断巩固合作基础并拓展就业新空间。

近年来，青岛大学的毕业生毕业去向落实率均保持在90%以上，2021届毕业生毕业去向落实率为92.74%，其中本科生毕业去向落实率为94.08%，本科生深造率为37.97%，2022届毕业生深造率达38.88%。本科生毕业去向落实率、深造率和升学率在省内博士学位授予权高校中均排名首位。

青岛大学2022年招生计划中，面向全国31个省份招收全日制本科生6996人，其中面向山东省招收4878人，各省级招生主管部门将适时公布招生情况。

在不断改进完善的本科教育发展中，青岛大学已然成为青年大学生成长的“大花园”，“花园”里错落有致地生长着各种“花草树木”，他们如此不同，又各自美丽芬芳，他们如此朝气蓬勃，又洋溢着文化浸润的美好气息，他们沐浴着同一片阳光，生长在同一片土壤里，构成了枝繁叶茂、百花争艳、百果争香的“大花园”。

(谢剑南 魏喆吉)

青岛理工大学

内涵式发展 建设高水平应用研究型大学

2022年，青岛理工大学在科技创新、专业建设、人才建设等方面捷报频传，师生在各级各类赛事中屡获大奖：学校以第一完成单位获2021年度山东省科学技术奖一等奖1项、二等奖5项；8个专业入选2021年度国家一流本科专业建设点，8个专业入选2021年度山东省一流本科专业建设点；连续两年进入全球教育国际申请排名前50、连续三届获得中国专利奖优秀奖、山东省专利奖一等奖；1人获第十二届山东省青年科技奖、1人当选俄罗斯工程院外籍院士、2人入选2021“中国高被引学者”榜单；20项成果获得山东省第九届教育教学成果奖、1个项目获日内瓦国际发明金奖、学生在2022年美国国际大学生数学建模竞赛与交叉学科建模竞赛(MCM/ICM)中获特等奖1项、特等奖提名3项、一等奖3项、二等奖15项、三等奖43项。

作为山东省属高校“高水平大学”建设单位，青岛理工大学围绕建设特色鲜明的高水平应用研究型大学这一目标，锚定“十四五”规划和“双高”建设两大任务，在高水平人才培养体系建设、标志性学科及科技创新成果、高水平人才队伍精准引育和内部治理效能提升4个方面取得新突破，推动特色鲜明的高水平应用研究型大学建设，实现学校事业内涵式高质量发展。

科学布局 优化学科专业结构

学科建设在稳步提升学校综合竞争力、科技创新能力等方面具有统领意义。青岛理工大学召开内涵式高质量发展及“双高”建设启动大会，出台《青岛理工大学“十四五”事业发展规划》，加快推进高水

平大学、高水平学科建设步伐，推动专业结构向高质量转变。

学校以土木工程学科入选山东省“高峰学科”建设学科、机械工程专业入选山东省“优势特色学科”建设学科为抓手，实施一流学科建设工程、基础学科培育计划、“优势学科+”计划，以国家创新驱动发展战略、海洋发展战略、黄河流域生态保护和高质量发展战略为指导，以服务山东新旧动能转换重大工程与“新城建”为导向，围绕智能、绿色两大主题，做强“土木建筑”“机械制造”两大特色学科群，自主设置“智能建造与运维”“空间装备与监测技术”两个博士学位授权二级交叉学科，突出环境能源、空间技术装备与可视化遥控操作、城市信息模型等学科方向特色，加快推动相关学科领域方向实现“三个走在前”。进一步凝练学科优势与特色，科学制定学位点建设规划，加强分类培养，深化人才培养体系改革创新，提高人才培养质量。在保持发展优势学科和特色学科的同时，瞄准社会需求，积极创造条件为开设新专业做好准备。

2021年，新增土木水利专业博士点，填补了省内该领域专业博士点的空白；新增一级硕士点1个、专业硕士点5个；土木工程学科完成省一流学科验收；ESI工程学科持续保持全球1%；新增“供应链管理”等4个新工科专业、新文科专业。

截至目前，学校拥有2个一级学科博士后科研流动站、2个博士学位授权一级学科，1个专业博士授权学科点，21个硕士学位授权一级学科，16个专业硕士学位点，63个本科专业；20个专业获批国家一流本科专业建设点，14个专业获批山东省一流本科专业建设点。

引育并举 打造高层次人才队伍

人才是第一资源。高校要承担起为党育人、为国育才的神圣使命，就要培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校大力实施人才强校战略，先后改革实施了人才引进与管理办法、“礼贤学者”支持计划、博士后管理办法、外聘教授聘任管理办法、专业技术岗位评聘办法等制度，初步建立师资博士后模式，用好学校博士后流动站资源，健全青年教师选聘和人才储备机制，柔性引进国内外知名专家，打造人才高地，形成人才聚集效应，为学校高质量发展提供人才支撑、注入源头活水。

学校围绕重点学科发展方向和重点领域，集聚学科资源，重点加大“高精尖”人才引育，着力构建形成层次分明、梯度合理的高端人才金字塔结构，让学科成为舞台、吸引、造就高素质学术人才的平台。在人才培育方面，形成“事业留人、感情留人、待遇留人”的有效机制和良好氛围，确保人才引进来、留得住、用得好，人才队伍建设水平不断提升，高层次人才集聚效应日益凸显。

近年来，学校先后引育日本工程院外籍院士、俄罗斯自然科学院和工程院外籍院士等省部级以上高层次人才30余人，省级人才团队30余支，优秀博士师资450余人，为学校内涵建设提供了重要的人才支撑。其中，2021年，学校引育省部级及以上人才9人；获批国家高端外国专家项目2项，培育“山东省高校黄大年式教师团队”1支，省高校青年“人才计划”创新团队9支；机械工程学科教授李长河和土木工程学科教授张春巍进入“中国高被引学者”榜单。

创新引领 充沛内涵发展动力

“高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来”。学校紧扣3个“第一”，将高水平创新作为着力点，增强发展内驱力，着力提升科技创新和服务社会能力，深度融入新发展格局，在开展科技创新、推动创新成果转移转化中助推学校高质量发展。

学校实施科技创新标杆工程，瞄准科技前沿和国家重大需求，对接山东省科技创新重大工程，发挥学校在工程建设与智慧、航天测控、城市更新与智慧城市、高端装备制造、生态环境与新能源等领域的科研优势与特色，实施科研创新供给侧结构性改革，构建“人才团队、基地平台、科研项目、重大成果”联系贯通的科研组织模式，推行“平台—团队—任务—资源—成效”一体化科研服务管理创新。陆续出台一系列高质量成果奖励与科研成果培育政策，培育和激励有实力的团队聚焦山东省科技创新“走在前”的重大科技问题聚力创新，形成突出成果。实施重点平台建设工程，围绕土木工程、机械工程、生态环境与新能源、新城建与智慧城市等学科领域，加大平台建设资源投入与考核力度，努力承担更多能解决共性关键技术问题的大项目，成为这些领域的科研创新高地。

2021年，学校新增1个国家创新引智基地（“111计划”），获批市级以上科研平台8个，获国家科研项目55项、省部级科研项目109项，获省科学技术奖8项，其中第一单位6项，位列省属高校第二；获得青岛市科学技术奖10项，其中一等奖3项；获批国家知识产权试点

高校、山东省专利部门专利转化试点单位，2项专利转化交易额突破百万元。一批攻关研究成果应用于高原列车、C919大飞机、北京冬奥会、探月工程、天问一号等重大项目，在胶东国际机场、沿海高铁、跨海大桥、海底隧道等重大工程建设中提供科技和人才支撑。

多元赋能 着力提升育人质量

高质量人才培养工作是一项意义重大的现实和时代课题。学校把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将高质量人才培养作为提升高校办学质量的终极目标，全面提升完善人才培养方案，把立德树人融入专业教育各环节，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，逐步形成了专业教学与思政教育紧密结合、同向同行的育人格局。

学校牢牢树立“以学生为中心”的理念，坚持立德树人，推动“五育并举”，实施高水平人才培养体系建设工程，深化人才培养模式改革，召开本科教学工作会议、研究生教育工作会议，出台全面推进本科和研究生教育高质量发展的系列文件，深入推进一流专业建设和核心课程建设，着力增强课程教学质量和效果，不断提升人才培养质量和水平。2021年，学校新增省级一流本科课程25门，推荐15门课程参评国家一流课程，获山东省普通高等教育一流教材10部、山东省课程思政示范课程9门。

学校主动适应行业领域变化，探索以产业发展需求为导向的人才培养新模式；在专业建设基础良好的学院探索专业顶层建设，构建从单门课程、课程群到毕业设计的完整教学体系，并根据专业特征，在新工科专业中探索多学院联

合教学、联合毕业设计训练模式，构建全方位全过程深融合的协同育人模式。同时，加强现代产业学院建设，落实建设实施方案。逐步形成了产业需求导向、卓越工程师计划、协同育人、国际化联合培养、创新创业教育、“一核心三辅助”学分制等特色鲜明的育人模式。

学校出台加强和改进思想政治工作的实施细则，加快推进“三全育人”综合改革，出台美育、劳育、体育实施方案，加强“一个中心、六个平台”建设，建立了以学生素质评价为主的学成长目标引导评价体系。人才培养质量稳中提升，学生在各级各类竞赛中获奖人数连年攀升，涌现出“中国大学生自强之星”等一大批优秀学子，招生最低位次在省属高校中排名第5位；学生就业率继续保持省内前列；学生获批国创项目116项、省级项目271项；获得“互联网+”大学生创新创业大赛国家银奖1项。学校先后获得“全国五四红旗团委”、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“优秀单位”、大学生志愿服务西部计划“全国优秀项目办”等称号，形成了“理工大讲堂”“国旗下的成长”“唱响理工好声音”等系列文化品牌。

征途漫漫，惟有奋斗；重任在肩，只争朝夕。站在新起点上，青岛理工大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，按照学校第三次党代会确定的战略部署，建设“十四五”规划和“双高”建设的项目目标任务，聚焦内涵建设，以踔厉奋发、笃行不怠的状态向着建成特色鲜明的高水平应用研究型大学的目标不断迈进，用实际行动续写学校内涵式高质量发展新篇章。

(曹玉洁 王明慧)