

# 助力学生成长成才 服务地方经济发展

## ——包头轻工职业技术学院推进中高企一体化人才培养

随着内蒙古自治区包头市“四基地两中心一高地一体系”建设的日益深入，当地产业对多元化、多层次高素质技能人才的需求呈高速增长态势。包头轻工职业技术学院作为内蒙古自治区首批示范性高职院校，深入贯彻落实党和国家关于职业教育实现产教深度融合、中高职紧密衔接的要求，积极贯彻落实立德树人根本任务，坚持“突出轻工特色优势，面向现代服务领域，强化技术技能培养，助力区域经济发展”的办学定位，积极探索高素质技术技能人才供给侧结构性改革，主动对标包头市“四基地两中心一高地一体系”需要，以中高企一体化协同培养、校企深度合作为基本任务抓手，加快打造中（职）高（职）企（业）产教联合体，构建“中高职一体、工学结合、多元发展”的人才培养体系，提高了人才培养质量，提升了社会服务能力，形成了中高企一体化人才培养打造产教融合的样本。

### 找准发展定位，确立中高企一体化育人导向

在实践中，学院党委紧密结合职业教育工作实际，解放思想、开拓创新，确立了以围绕“一条主线”、推进“两项前移”、强化“三个共同”、形成“四方合力”、实现“十个贯通”为主要内容的高素质技能型人才培养工作思路：围绕“一条主线”，就是以服务学生成长、服务高质量就业、服务企业需求、服务地方经济发展为主线；推进“两项前移”，就是推进高职招生前移与企业招工前移，从中职学校开始，实现“招生即招工、入校即入职”，进一步推进“学生的归属感、学校的成就感、家长的认同度、企业的满意度”四者无缝衔接，着力破解学校“招生难”和企业“用工荒”的现实问题；强化“三个共同”，就是共同招生、共同培养、共同服务，通过中高企三方通力合作、资源整合，推进企业用工与学校招生对接、专业设置与产业需求对接、课程设计与岗位需求对接、教学过程与实习实训对接、职业素

养与企业文化对接，形成符合地方经济发展需求，产教深度融合，中高职优势互补、衔接贯通的一体化人才培养体系；形成“四方合力”，就是通过实现一体化人才贯通培养，进一步整合和优化中职、高职、企业、政府部门各方资源，促进校企合作、校企合作、政校合作、政企合作的深度融合；实现“十个贯通”，就是在具体工作推进中，全面落实招生就业贯通、人才培养贯通、课程体系贯通、教材编写贯通、师资力量贯通、实习实训贯通、技能比赛贯通、证书资质贯通、培训提升贯通、考核评价贯通。

### 组建产教联盟，建好中高企一体化育人平台

为了让更多中职学生进一步提升学历，也为了让更多职业学校学生在包头找到称心如意的工作，留在包头创业发展，服务地方经济，今年，学院加大与包头市及周边盟市的中等职业学校和企业的对接力度，采取“走出去、请进来”的模式，书记、院长带队深入包头市及赤峰市、鄂尔多斯市、巴彦淖尔市的10余所中职学校与

50多家企业调研走访，深度掌握中职学校的专业设置和学生的升学情况，深入了解企业的主营产业发展规划和技能用工需求；同时，多次邀请各中职学校校长、企业负责人来校举行中高企一体化贯通发展座谈会，共同探索职业教育中高企一体化人才培养模式。

在中高企三方的共同努力下，从走访调研达成共识、从交流研讨到丰富完善、从“纸上谈兵”到实际操作，终于在今年5月27日召开了中高企一体化人才培养项目推进会，包头轻工职业技术学院牵头组建了由区内14所中职学校和11家行业龙头企业组成的中高企一体化产教融合联盟，构建深度合作、相互促进的职业教育发展共同体，精准定位人才培养目标、精准保障企业人才需求、精准服务地方经济社会发展，统筹推进和全面推进中高企一体化人才培养新模式。

制定了联盟章程和联盟发展规划及《包头轻工职业技术学院中高职贯通培养工作实施方案》，明确了中职、高职、企业三方在专业规划、课程设置、教材开发、师资培训、教学设计、教学实施、基地建设等方面的工作重点，调动中职学校和行业龙头企业深度参与的积极性，在重要环节通力协作，持续推进现代职业教育体系建设，不断提升区域职业教育适应性，翻开中高企协同育人、产教融合的崭新篇章。

### 人才“订单式”培养，实现学生入校即就业

积极推进职业技能人才培养供给侧结构性改革，探索“订单式”人才培养，以地方产业发展需求为导向，以相关专业（群）为依托，上游联合中职学校、下游紧密对接品牌行业企业，以“3+3”“3+2”等中高职一体化培养模式为平台，打造企业冠名订单班，推动企业深度

参与职业教育的招生和教学管理工作，利用各自优势共同培养人才，学生入校即入企。在为学生提供学历就业“双保障”的同时，实现了技术技能型人才培养和供给方面与区域内企业需求有效对接。在具体推进过程中，学院与合作中职学校和企业成立工作专班，实施共同招生招工招徒、共同制定培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价的合作机制，实现人才培养一体化、顶岗就业本地化，形成“校企协同、中高职一体、育用贯通”高技能人才递进式培养的创新样本，构建了中高企三方一体化、职业化、标准化育人用人共赢机制。

例如，在2020年与刚落户包头的弘元新材料（包头）有限公司加强深度合作，双方本着优势互补、资源共享、互惠双赢的原则，签订了深化校企合作、“双元”育人合作协议，建立了“弘元订单班”，发挥各自优势共同培养人才，在不到两年的时间里，接受企业培训的学生达500余人，毕业后直接在企业就业的毕业生达100余人。

截至目前，学院先后与包头机电工业职业学校、包头机械工业职业学校、包头服务管理职业学校、包头财经信息职业学校、固阳职教中心、准格尔旗职业高级中学、赤峰市元宝山区职业教育培训中心、杭锦旗职业教育中心、临河市第一职业中等专业学校等14所中职学校及弘元新材料（包头）有限公司、弘元能源科技（包头）有限公司、内蒙古大全新能源有限公司、内蒙古新特硅材料有限公司、内蒙古鑫元硅材料科技有限公司、上海大众汽车有限公司宁波分公司、现代牧业（集团）有限公司、世界（天津）科技发展有限公司等11家企业建立合作关系，共确定各类订单班73个，其中中高企三方订单班51个、中高双方订单班22个，涵盖29

个专业，计划招生2550人。通过开展订单班，三方人才共育、三方优势互补，实现学校与企业、专业与产业、学习场所与工作场所、学校教师与企业师傅、学生与员工共融共通，增强人才核心竞争力，提升高职“升学率”、高职“就业率”和就业“留包率”，形成“闭环式”人才培养基本运行机制。

### 依托实训基地，促进产教有机融合

学院把握产业升级新机遇，充分利用企业的资金设备优势和学校的师资科研优势，以“企业出设备、学校出教师”的方式，在校内共建“企业校区”，提高企业参与办学深度，实质推进协同育人。吸引企业联合建设企业工作室、实验室、创新基地、实践基地，集学生实训实习、企业员工培训、教师实践、教学科研等功能于一体，校企双方共同研究制定人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，依托企业的真实产品生产，大力开展生产性实训，使人才培养与区域产业统筹融合、良性互动发展。例如，学院与北京优利康达科技股份有限公司合作共建新能源培训学院（中心），建成10个实验实训室，可同时容纳500人开展风电机组变桨缩比、风电机组偏航缩比、登高及资源库等上百项实操实训，为学生在校期间熟练掌握前沿一线技术提供了坚实基础。

近年来，学院先后与企业合作共建了包头市工业机器人智能制造应用工程中心、内蒙古糖业发展技术促进中心、京东集团产教融合协同育人基地、护理培训基地等，在为学生提供实训实操机会的同时，以“企业新型学徒制”和“1+X”证书培训为载体，还面向行业技术人员开展技能提升培训，构建符

合企业需要的培训体系，设计岗位需求的实用课程，帮助技术工人学习新知识、掌握新技能、增长新本领，不断满足企业对高素质高技能人才的需求。

### 师资双向互聘，夯实协同育人保障

以推行学校、企业“双导师制”为重点，以提升人才培养质量为目标，建立校企师资和技术人员互聘管理机制和中高企三方师资库，学院从合作的中职学校和行业企业中聘任22名专家能手担任客座教授，充分发挥校外杰出人才、优秀专家学者、技能大师在提升学院办学水平等方面的作用，实现师资优势互补、互聘互用。通过校企双方人员双向互聘，加强中高职院校“双师型”教师队伍建设，为专业建设和人才培养提供高质量的师资队伍保障，并努力形成常态化机制，推动校企合作深层次发展。

此外，学院还选派优秀专业教师 and 学科带头人深入各中职学校，开展师资培训和学生技能提升实训，与中职学校教师深化技术合作交流，与合作企业联合开展技术应用、新产品开发等服务活动，以双方师资队伍素质的整体提高带动企业研发水平整体提升。

未来，包头轻工职业技术学院将着眼包头市优势产业集群发展，紧密对接企业技能人才需求，精准定位人才培养目标，不断深化拓展中高企一体化人才培养模式，培养核心紧缺技术技能人才，提升人才培养的综合素质和技术技能规格，积极打造地方产业转型升级必备的人才“蓄水池”，让职业教育更直接更好地服务区域发展，为包头优势产业集群升级提供新动能，贡献职业教育的轻院力量。

（邵文祥 冯银虎 姚锡锋 杨广文 张鹏）

## 江苏食品药品职业技术学院

# 医育结合 产教融合 开启智慧托育

推动企业等用人单位参与提供托育服务，已成为中国托育服务体系建设的重要内容之一。2013年，江苏食品药品职业技术学院申办了江苏首个幼儿保育专业，2017年跻身全国首批开设幼儿发展与健康管理专业的职业院校，2021年专业更名为婴幼儿托育服务与管理，经过10年建设，积累了丰富的办学经验，为社会输送托育服务类专业人才近千名。学校紧紧围绕专业内涵建设，通过外引内培的方式强化师资队伍建设和在吸收、发挥传统办学优势的基础上，积极主动创新，与淮安市托育龙头企业e-BABY国际教育集团合作共建实训基地，探索形成了校企“双元”育人的人才培养模式；面向全市牵头共建早教联盟，为地方幼儿教育和服务

行业实现力量共享奠定基础；积极推进完善学校教职工子女托育服务机制，打造校企合作办托的样板工程。通过多年实践，学校探索形成了“创新产教融合机制，共育人才共建样板”的特色托育服务方案。

### 创新人才培养模式 尽心培育企人才

1. 医育结合发力，智慧托育，精准定位专业人才培养目标  
托育专业人才培养应当集聚资源、发挥优势、打造特色，培养高质量高标准的新时代托育人才。专业充分利用全校优质资源，联合食品营养与检测专业开设了“婴幼儿营养”课程，依托护理专业开设了“婴幼儿卫生与保健”课程，依托中

医康复技术专业开设了“小儿推拿”课程，充分利用互联网、大数据、人工智能等技术辅助教学和管理，引用PDMS-2运动发育筛查系统，科学智慧实施幼儿照护并进行数据化分析，开拓婴幼儿托育服务与管理专业的新思路，助力培养医养结合的新型托育服务人才。

2. 校企联合育人，“双元”协作，共同筹划现代学徒制班

2015年，专业与e-BABY国际教育集团开展全国首批现代学徒制试点，建立校企深度合作、携手育人的长效机制。2020年，结合国家政策和地方社会需求实际，校企双方进一步探索建立校内托班学徒班管理运行模式，共同制定及修订学徒班人才培养方案，共同实施人才培养方案，共同开展专业实践课程

学、举办职业生涯规划讲座、参与实训室建设、指导技能大赛等。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，创新人才培养模式，显著提升了人才培养质量。

3. 共建幼教联盟，多维借力，创新新市域行企校深度合作模式

学校联合龙头托育企业牵头成立淮安市早教教联盟。通过学、研、产、用的紧密合作，以合作育人、联合教研教改和资源信息整合共享为纽带，以队伍建设、学科专业平台建设为重点，贯通托育与幼教职前职后教育，不断提升淮安婴幼儿教育整体水平。5年来，联盟成员通力合作，联盟初步建设成为全市婴幼儿教育政策研究与决策咨询、规划与评估、资源与信息共享、人才培养培训与运用、幼教市

场开发等一体化平台。

### 夯实幼儿照护能力 倾心服务“幼有善育”

1. 创新全实践教学体系，夯实学生专业技能

专业在构建实践教学体系和创新实践教学模式的基础上，不断加强实践教学和专业技能训练的质量监控，构建分段式过程性技能考核模式，打造专业优势和特色，在校内开展20余次专业技能考核，起到良好的示范和辐射作用。近年来，师生在省级教学能力比赛和技能竞赛中获奖6项。

2. 打造现代托育样板工程，倾心服务“幼有善育”

聚焦教职工子女托育服务，校企

共建了苏食院e-BABY国际精致托班，为青年教师解除后顾之忧，也面向周边提供优质早教托育服务。苏食院e-BABY国际精致托育中心是学校与e-BABY国际教育集团优势互补、共同投资，以混合所有制形式联合建设的。e-BABY集团以资金、知识、技术、管理等要素参与建设和运营。托育中心位于学校大学生活动中心的一个独立区域。内部使用面积800多个平方米，外部有体育馆、图书馆、校史馆、烘焙车间等各类教育教学资源。

校内托育中心的创新建设和运营极大促进了托育专业的建设和发展，提升了托育人才培养和培训的质量。通过校企融合，推动企业资源和专业建设双向融入，实现了专业建设锚定产业发展的新趋势；通过校企互补、双向协作，现代学徒制培养取得新成效，托育专业学生专业技能得到极大提升。该模式和实践为托育专业建设提供了新思路，为全国企事业单位开办托育服务机构提供了样板。

（孙青 杨猛）

## 寿光世纪教育集团

# 聚焦生命成长 建设阳光平安校园

寿光世纪教育集团现有4个校区、1.5万余名在校生。学校以“培育孩子生命成长的力量”为办学理念，坚持“以人为本、标准引领、预防为主、安全第一”的安全理念，以高度的责任感和使命感，积极探索新形势下的校园安全工作，建设阳光平安校园。

### 制度规范，立足“严”

学校认真落实国家和省市校园安全工作要求，严格执行“一岗双责”，校长、级部主任、班主任及任课教师层层签订安全责任书。结合校情学情编写了2.3万余字的《安全手册》，涵盖14个方面，作为学校安全管理指南。通过模拟结果责任倒追的方式，压紧压实各级安全责任。

制。学校加大校园安全工作监督考核力度。对安全工作单独考核，按学期评选安全先进部门、先进个人。安全工作与教师层级认定、评优晋级等直接挂钩。对工作不力、整改不到位的部门和个人严肃问责，通过考核“指挥棒”，建立风险管理意识，推动校园安全措施落到实处，安保工作取得实效。

重视安全教育，增强学生自我保护意识。针对消防、治安、食品、交通、用电、用火安全和防溺水、防踩踏、防欺凌、防侵害、防暴恐袭击、防黑恶势力渗透、防自然灾害等，根据不同年龄学生的接受能力和可能风险，实施有针对性和实效性的安全教育，夯实安全工作基础。

采取闭环管理，提升安全管理水平。每周一，学校班子成员带队，组

织干部进行全方位的校园安全隐患大排查。每个月，安全干部组织不少于两次安全专项检查或工作暗访。发现问题则对症下药、限时整改，闭环管理，将安全关口前移，真正做到预防为主。

### “三防”建设，坚持“细”

重视安全队伍建设。学校挑选优秀干部充实到安全管理队伍中，集团设一名专职副校长分管安全工作，各校区设置安全办，由一名中层正职干部负责，配备专职安全员，聘任年轻化专业安保人员，配备专职监控室、中控室人员。强化安保队伍技能训练，常态化执行“日间6次+夜间6次”巡查。

高标准配备安保器材。物防方面，校门口安装防暴升降柱，提升围

墙高度、加装防攀爬设施。保安持防暴器械上岗，设立微型消防站，有效提升安保能力。

布设高清安防监控系统。技防方面，按校园安防建设标准，布设安防监控系统，全覆盖、无盲区，重点部位视频监控保存120天。监控室专人24小时轮流值班，出入车辆快速识别轨迹在册。重点部位安装39个感知设备，后台与公安人像比对系统相连。安装10台可视一键报警系统，直连110指挥中心、派出所和保安公司。

### 安全惠民，确保“实”

每月开展一次应急疏散演习，定期组织开展各类突发事件应急演练。充分利用公共安全教育基地资源，组织学生参观，开展宣传教育和实训体验。引导家长履行监护义务，关心

关注孩子身心健康，家校社合力开展安全共育。

高度重视防溺水工作。一是宣传教育到位。召开多次防溺水主题班会，让学生熟知“六不准”“四知道”。实施假期中每天“两提醒”、家访、学生返校上思政课等，发出风险提示。编写《防溺水系列儿歌》，举办防溺水文艺汇演，评选防溺水“小明星”和优秀班级。二是应急演练到位。组织学生到游泳馆开展防溺水专项演练。模拟救援过程，增强学生避险及自救能力。三是监督管理到位。发放《致家长的一封信》，社区、学校、家长、学生联防联控等多重包靠、监管，压实教师提醒和社区监督责任，增强家长监护意识。

积极提升学校周边安全环境。落实“5+N”护学岗制度，每天上

学、放学时段，公安部门安排警力助学护学，校长、班主任、干部、教师轮流值勤，家委会志愿者协助维持秩序。协调相关部门把校外绿地改造成“口袋公园”，设置限时禁止掉头等措施。学校通过“引、疏、扩、合、查”5项举措，有效解决了校门口交通拥堵的难题，得到家长广泛赞誉。

创新安全为“民”措施。设立“惠民一码通”，家长、师生的安全诉求可以通过“一码通”直接反馈给校长。针对学生在家使用手机等电子产品问题，学校及时发出《致家长的一封信》，家校合力，让孩子科学使用电子产品。开展“珍爱生命”专题教育，设立“心语信箱”，及时化解学生困惑，引导学生热爱生命、珍惜生命。学校的安全让家长和学生看得见、感觉得到。

学校牢固树立底线意识，积极打造安全品牌学校，先后获得“全国学校安全管理工作示范校”“全国平安和谐校园”“山东省校园安全工作先进集体”“山东省依法治校示范学校”等荣誉称号。（盖自福 杨秀萍 朱荣光 孙素云）