

创新实验室

# 教学评闭环体系锤炼实践品格

## ——安徽省合肥市师范附属小学实践育人的探索

冯璐



中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》提出，要“加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制”。重视实践和实践能力培养是我国教育的一个传统，“知行合一”“学做结合”是教育的重要主题。

安徽省合肥市师范附属小学是一所百年老校，自上世纪90年代起，学校就开始了提升学生实践能力的探索。最初10年，学校以少先队实践活动和实践性较强的学科为突破口，尝试开展教学评一体化实践育人。2002年，学校全面开展学科实践活动，着力推进综合实践活动课程，形成了各学科实践课程资源体系。2014年，在原有基础上，学校强化跨学科综合实践活动，把学科与生活、学习与实践、课程实施与评价紧密关联，致力于培养学生身体健康、精神饱满、品格高洁、科学与人文素养良好的“明理少年”，构建了以“儿童学什么、儿童怎么学、教师如何教、效果如何评、学了会怎样”为主线，以指向实践育人的课程群设计为核心的闭环式教学评一体化实践育人体系。

### 聚焦实践育人的核心：课程设计

与社会实践活动不同，实践育人是更着眼于学生运用所学知识、技能，在课堂、校园、社会中的实践活动；与学科实践不同，实践育人既立足学科又突破学科界限，更接近现实生活，具有更普遍的教育性。实践育人关注育人的真实情境，链接真实社会和生活，在改进传统课堂教学、打破学科壁垒、突出学生主体地位等方面具有重要意义。实践育人的核心要素在于课程的设计，合肥市师范附属小学通过对国家课程、拓展课程、综合实践活动课程进行构建，形成了基础扎实、内涵丰富、选择多元的实践育人课程体系。

**主题任务式学科课程。**在国家课程的基础上，学校将课程资源、课程内容、课程时间与空间进行整合，开设了系列主题任务式课程。如语文大单元主题任务式课程，将单元中零散的知识点融入活动任务，学生以小组形成学习共同体，完善解决问题的方案。在科学主题任务式课程中，教师引导学生围绕任务，以数码探究、科技长廊为主题，运用学习任务单，查阅资料、动手实践，采用数字化手段进行学习，培养良好的科学素养。

**链条式融合拓展课程。**该课程指在主题课程的引领下，多项课程统整形成的课程链。例如，陶瓷STEAM课程链，以陶瓷课程为基础，将小学阶段人文、科学、音乐等知识整合其中。学生不仅进行艺术实践，同时获得音乐、历史、科学、数学等方面的知识。又如文化寻根课程链，结合地方特色，以山水、品美食、知名人、赏技艺为主题，与美味厨房、摄影等课程融合，让学生在本土文化进行综合性实践学习。

**多维度综合实践课程。**学校在多年实践中形成了系列综合实践课程，如文化礼仪课程、劳动课程、阳光课程等。文化礼仪课程中，学生在中秋节做月相饼干，在端午节佩戴香囊，在春分节气播撒种子，并通过入学礼、十岁礼、毕业礼等仪式活动，培养学生的家国情怀。

阳光课程以心理课堂、心理班会为主阵地，采取“团辅+个辅”的方式，通过生涯教育、心理研学活动等促进学生心理健康发展。

馆等场馆合作。通过联系家长、高校资源，促进家校共商共育。实践育人教育资源的整合，打开了学校的围墙，锻炼了学生的社会化能力，提升了学生的综合能力和素养。

### 凝练教学策略，创新评价方式

在对课程进行综合统整，即解决了“学生学什么”这个核心问题后，学校围绕与实践育人相配套的教学策略、评价方式、资源整合等方面，深入研究儿童怎么学、教师如何教、效果如何评、学了会怎样，推动实践育人真正落地。

**提炼实践育人教学策略。**对教学策略的提炼和总结，目的在于通过调控教学方法、教学目标等因素，为实践育人提供易于达成的路径。学校在多年办学实践中，总结出了5个具有学校特色的课堂教学原则，即适切的教学目标、充分的自主学习体验和实践、巧妙的任务驱动与情趣激发、恰当的方法指导与策略实施、智慧的评价与引导。在此基础上探索出了以学定教、基于数字化项目式学习、小组合作探究、具身学习等教学策略，有效指导实践育人。以具身学习策略为例，语文五年级下册第二单元的最终汇报成果是各小组的课本剧演出，在教学《草船借箭》等课时注重故事情节、人物特点和叙事手法，指导学习小组编写剧本、分角色、练台词、设计道具，学生通过亲身体验，激发了学习古典名著的兴趣。

**探索实践育人评价改革。**完善评价体系、创新评价方式对实践育人具有诊断、调控的作用。学校创新评价工具，利用人工智能、大数据等技术，搭建了综合素质评价系统，进行学生成长情况全过程纵向评价和“五育”全要素横向评价。根据实践育人的目标，我们从5个维度、31个要点，精准、科学地构建评价模块，优化评价方法，将学生每个维度的评价对应相应的奖章数量。学校为每个学生定制了电子个性图谱，使实践育人的效果和学生的成长得以量化、可视化。学校《AI赋能教育视域下的评价新探索》入选教育部基础教育信息技术与教育教学深度融合典型案例。

**整合实践育人资源。**社会实践是实践育人在校外的重要延伸。学校与社区、高校、家长建立了各类实践活动的资源库。学校重视与社区开展共建，组建了社工志愿队、红领巾成长营、红领巾小校长服务机制，先后与渡江战役纪念

### 以实践育人撬动学校整体改革

实践育人体系的构建有效撬动了学校教育的整体改革，使学校各项教育教学工作形成了合力，为学生适应未来生活、处理复杂问题、成为终身学习者奠定了坚实基础。

**培养了学生的实践创新能力。**学生由被动的接受式学习转为自主探究解决问题，学生的独立思考能力、探究能力、实践能力明显提升，有效提升了学生的核心素养。学校培养出了全国美德少年、全国第七次少代会代表、全国优秀少先队员。学校黄梅戏社团参加全国中小学生艺术展演，并赴维也纳金色大厅演出。近10年，学生在中国青少年机器人竞赛、全国少儿乒乓球比赛等国家级比赛中获奖近500人次。

**构建了教师跨界研修共同体。**通过跨学科教研、跨领域教研，有效引导教师从不同角度审视和梳理实践活动与学生全面发展之间的关系，逐步构建起了教师跨界研修共同体，为实践育人提供了强有力的支撑。近年来，学校申报实践育人的课题共54项，课题成果获全国“突出成果奖”等奖项12次，两项与实践育人有关的案例入选教育部优秀案例，这是全体教师共同努力的结果。

**促进学校系统改良。**学校在实践育人体系的构建中，通过课程设计、实施策略、资源整合、评价改革、教研方式变革等方面综合发力，拓展了学校教育教学的广度和深度，探索出了一条提升学生实践能力的育人路径，促进了学生全面而有个性地发展。

实践育人是教育教学基本规律的重要体现，是学校落实立德树人根本任务的重要途径，其内涵非常丰富，近年来学校一直在努力探索，接下来，学校将结合育人实际需要，研制与办学理念相适应的评价指标体系，促进知行合一，不断提升学生的实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（作者系合肥市师范附属小学党委书记、校长）

坐落在济南三大名胜之一的千佛山（古历山）脚下的济南市舜耕小学，因“舜耕历山”而得名。从2007年起，学校围绕培养“心系国家、身心两健、文明向上、责任担当”的育人目标以及“让每一个生命自由呼吸、自然成长、自主绽放”的育人理念，从国家德育课程的校本化实施入手，通过理念创新、体系构建、方式变革、机制推进等系统改革，历经15年的探索，形成了“润德”课程育人校本实践系列改革成果，2022年4月获得山东省基础教育成果特等奖。

### 德育要回归学生本位、回归生活

舜耕小学的课程改革经历了从理念到课程结构再到育人方式的综合性变革。目前的“润德”课程，是以“道德与法治”课为核心，多维度融合了学科德育、实践活动、时政元素等内容，以此来校本化落实国家课程的综合育人课程。

在课程改革的过程中，教师们首先在理念上达成了“两个回归”的共识：德育，首先要回归学生本位，让其内心产生对道德价值的认同和理解；其次要让教育回归生活，在实践体验中内化养成。因此，“润德”课程从滋养生命成长的视角，提出了“浸润习养”的育人理念，致力于唤醒学生内心的道德自觉，在社会生活和生活的具身性学习中促进品德的养成。

例如，“法治专题”是贯穿六年级上册《道德与法治》教材的主要线索，但法律条款和法律知识离孩子的世界很远，教师整合全册教材内容，打破单元界限，将内容有机融入“法官讲故事”“舜娃小法庭”等板块中。在热点分析、角色扮演、情境体验、模拟活动中，在自主探究与合作探究中，学生走近法律、理解法律，并尝试用法律知识解决生活中的问题。这样的思想教育，远离了枯燥的讲解说教，为学生设计了可体验、可感悟、可养成的学习场，学生们动起来、做起来，成为了真正的学习者。

### 学校德育改革在融合上下功夫

为了不断提高课程育人的实效性，学校的课程结构也随之经历了由单一到聚集、由聚集到融合的发展阶段。初期，我们充分挖掘学校、家庭、社区丰富的资源，形成了“舜文化”校本课程、“2+X”兴趣社团课程、“舜娃走泉城”研学课程等课程群，让育人贯穿于课堂内外、学校内外、家庭内外。然而，随着课程设置不断丰富、体验越来越多元，也带来了课程结构松散、碎片化、一种整合、聚合型的课程形态呼之欲出。此后，我们在保证国家课程主体地位不动摇的基础上，不断丰富德育一体化的内涵与路径，在“融合”二字上下功夫。

我们创新了主题式思政课这一主要载体，以国家课程“道德与法治”为核心，将学科德育、活动德育有机融合。主题“规定动作”来自教材的单元主题，确保针对性、科学性和系统性。“自选动作”来自时政、班级特质等，构成校级年度主题、年级序列主题、班级特色主题等多维立体的结构。“浸润习养”既是课程的育人理念，也是实施方式。主题式思政课不仅实现了内容上的融合，更推进了理念与实践的融通，让“浸润习养”的育人理念真正落地。每个主题课

都通过浸、润、习、养四个模块深入落实，并形成了议题式、行走式、体验式等56种学习方式，促进学生学以致用、知行合一。

例如，在五一劳动节前夕，四年级教师黄欣将“道德与法治”课《他们都是劳动者》搬到了全国劳模时传祥的故乡——齐河红色教育体验基地，与校外辅导员、家长代表和学生小讲师“四师同堂”。在“舜娃学党史”主题课程中，我们设立了教室里的党史馆，绘制济南党史地图，让孩子们走进美铭广场，感悟先辈思想，登上济南解放阁，了解济南的红色记忆。

多维融合的“润德”课程，将课本里的思政课升级为场馆中的思政课、家庭中的思政课、社区内的思政课。学生在多元化的学习情境中深入生活、走进社会，感受时代脉搏，体悟家国情怀，逐步形成了共情、践行、内省并行的育人新样态。

### 变革评价机制，增强家校社协同育人效应

学校通过机制创新，撬动课程改革的活力，坚持教师价值引导和学生主体建构相统一，建立了校内与校外相结合的育人机制，形成课程育人的有力保障。

**“内生式”评价机制为学生赋能。**在舜耕小学，人人都是“小明星”。学校通过创设“微德育”评价体系，尽可能关注每个学生的需要，给予他们自主权，帮助他们建立内在目标、体验成就感，获得自我成长的力量。“微德育”评价体系涵盖校园学习生活的方方面面，不仅有面向全体的评选，还有个人画像、音乐会等个性化展示平台，同时设置了礼仪小标兵、感恩小榜样等20个多元化评价项目，以评价机制的创新为学生的自我成长赋能。

**“定制型导师团”创新全员育人。**依托“历山华彩省级优秀主任工作室”，学校建立了由班主任和各学科骨干教师组成的“学生成长指导中心”，进行全员导师育人的策略研究。其中，定制型导师深受学生的喜爱。每位导师将自己的特长、育人特色提供给学生的成长需求，打造了一支有温度的育人队伍。

**家校社“强链接”成为学校德育新的增长点。**2009年，学校成立了以家长为主体、社会教育资源共同参与的育人共同体——舜友联合会，形成了家校社一体化的育人格局。十余年来，家校社建立起了决策共商、组织共建、项目共担、资源共享的协同联动机制。如泉城小义工等家校合作主题课程，为学生开拓了实践场域，并让学生在家长度过了充盈的亲子时光。得益于多年来与家长、社会保持的良好合作，“双减”政策出台后，学校在短时间内完成了课后服务的提质升级。通过提升家校社协同育人的整体效应，建立了完整的育人链条，成为学校德育新的增长点。

多年来，舜耕小学在德育方面的改革，遵循了学生身心发展规律以及思想品德发展规律，不断推动学生的自我成长，特别是对德育实效性不高的问题进行了有力回应，学校德育工作两次获评教育部德育工作典型案例。学校将继续心怀立德树人的使命担当，与时俱进，针对课程的综合化实施、新媒体环境下的育人挑战等问题进行积极探索，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人而不懈努力。

（作者系济南市舜耕小学党总支书记、校长）

胡爱红

# 提高德育实效从回归学生本位做起

——山东省济南市舜耕小学推进德育课程改革

·广告·

# 常州工业职业技术学院 “三轴联动”新机制赋能“三全育人”

常州工业职业技术学院

常州工业职业技术学院轨道交通学院牢记“为党育人、为国育才”初心使命，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、技术技能人才成长规律，按照党建引领、系统构建、协同推进的工作思路，准确把握“全”的要义与“育”的目标，构建“三轴联动”育人新机制，打造职教特色育人新体系，厚植理想信念，倡导德技双馨，推动“三全育人”工作提质增效，赋能高素质技术技能人才培养。

### 突出主体轴 上下贯通全员协同

坚持党建引领，让“主导权”越抓越牢。坚持党组织统一领导，成立由党总支书记、副书记、院长、副院长以及师生党支部书记、团委书记、专业带头人组成的“三全育人”工作领导小组。强化政治建设，抓机制创新、抓体系构建、抓平台创设、抓协同推进、抓督查考核，完善方案化组织、任务化布

置、项目化管理、清单化落实、精准化评价“五位一体”运行体系，形成纵向到底、横向到边、立体交融的工作闭环。

坚持协同推进，让“主心骨”越来越硬。坚持党政齐抓共管，统筹服务管理各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人力量和育人资源，切实打通协同育人通道。组织“信仰公开课”“带你看专业”系列宣讲，搭建“书记会客厅”“院长有约”常态化沟通平台。学生党支部书记兼任团委书记，实施教师党支部书记“双带头人”工程，梳理教育、教学、管理、服务各岗位育人元素，将育人成果列入年度考核指标。

坚持铸魂赋能，让“主力军”越建越强。坚持“四有”好老师标准，把师德师风建设摆在首要位置，组织“高质量发展先锋行”表彰，做好“拔节孕穗期”的“四个”引路人。对接技能大师工作室，引入企业新技术、新工艺、新规范。开展“老中青传帮带”活动，打造系统化能力提升体系，助力教育教学能力“上台阶”。实施“三师携手共成长”行动，打造“思政教师+辅导员+专业教师”教书育人共同体，助力育德育人能力“上水平”。

### 完善时间轴 前后联通全过程覆盖

起步期：加强学业疏导，扎根成长之基。“开路先锋”行业精神与“技行天下”职业品质相结合，“开学第一课”与“专业认识周”一体推进，打造“红心向党，匠心成才”入学教育品牌。“影响”与“带动”相结合，典型引领与朋辈教育双轮驱动，打造“身边榜样”品牌。“育德”与“育心”相结合，完善“教育、实践、干预、预防”四环联动心理育人体系，打造“手语操大赛”品牌。“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，细化“经济资助、思想引领、精神激励、素质拓展、成长保障”五措并举资助育人体系，打造“精准资助”品牌。

发展期：加强技能督导，铸牢成长之魂。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，融入培养方案、纳入教学环节、汇入生活场景。实施国防赛证综合育人、德智体美劳过程性评价，建立“国一省一校一院”四级竞赛机制，着力培养高素质技术技能人才，打造“精准资助”品牌。“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，细化“经济资助、思想引领、精神激励、素质拓展、成长保障”五措并举资助育人体系，打造“精准资助”品牌。

业技能培养；依托学生社区举办公寓文化节，抓紧生活性实践，强化生活能力培养；依托“余美芳感恩责任工作室”，抓牢服务性实践，强化奉献精神培养；依托“劳模创新工作室”，抓细创新性实践，强化“双创”意识培养。

成熟期：加强职场辅导，夯实成长之本。成立就业工作领导小组，统筹就业育人工作。开展就业形势宣讲、就业政策宣传、就业心理疏导，引导学生勇于面对社会考验、敢于接受军营锤炼、乐于投身家乡建设，把青春献给祖国。构建“四循环”就业工作机制，活跃校园招聘内循环、打通校企合作外循环、搭建师生协同双循环，强化精准帮扶小循环，促进学生更加充分更高质量就业。做好实习动员、搭好管理网格、用好“习讯云”平台、办好毕业季、讲好“毕业最后一课”，引导学生争做“复兴栋梁、强国先锋”。

反哺期：加强资源引导，织密成长之网。选聘校友联络员，建立校友交流群。组织毕业生跟踪调查，根据反馈信息及时优化、调整专业人才培养各环节和“三全育人”各方面。选树优秀校友典范，开展“校友带你看岗位”“杰出校友进校园”活动，使校友成为课程育人的编外教师、实践育

人的客座导师。引入杰出校友案例，把校友成长经历转化为学生踔厉奋发的“导航仪”、把校友成功经历转化为学生勇毅前行的“加速器”、把校友成才经历转化为学生攻坚克难的“金钥匙”，让校友成为育人资源的供给者、育人活动的参与者。

### 延展空间轴 内外融通全方位渗透

建好“实境课堂”。坚持思想引领、文化浸润，把牢职业教育的“根”与“魂”。严把质量关，将学生骨干发展为党员，让学生党员成长为技能骨干。打造“詹天佑工坊”实境教育基地，将“两路”精神、工匠精神与红色文化、中华优秀传统文化相结合，构建“知行融合、有道致远”学院文化，滋养心灵、涵育品行。

突出“品质课堂”。用好课堂育人主渠道，扩大省级在线开放课程、课程思政示范课程标杆效应，建立“学院—专业—教师”三级课程思政培育体系，实现课程思政全覆盖。推进理念革命、模式革命、评价革命“三位一体”课堂革命，让课程育人从“干巴巴的说教”向“热乎乎的教学”转变。

深化“企业课堂”。坚持“产教融合 校企合作”理念，聚焦智能交通产业，成立轨道交通智能制造产学研合作联盟，组建“苏州地铁”“南高齿”等订单班8个，与无锡地铁共建5门课程的教学团队，将蜂巢能源等企业100余个案例充实到教学内容中，增强学生岗位适应能力。

打造“行走课堂”。响应“请党放心 强国有我”号召，校、政、行、企、村、社结对共建，深入开展“红色之旅，筑梦未来研学有我”“精准扶贫，乡村振兴服务有我”“文明出行，交通强国陪伴有我”“防疫防控，狙击疫情突击有我”实践活动，致力文化传承、助力乡村振兴、聚力产城融合。

创新“指尖课堂”。搭建学院网站、微信公众号、抖音号等新媒体矩阵，形成多元传播格局。推出党史上的今天、“最美铁路人”展播、“红色有声”电影配音展映、LED屏创意设计展览、《写给2035的我》主题征文、“未来工匠”实训感言征集大赛，推动线上线下育人平台与资源深度融合。

培育“家庭课堂”。发挥家庭“第一所学校”的重要作用，围绕家长急难愁盼问题，构建协同育人机制。开展“暖冬行动”、组织“暖心行动”，召开“云端家长会”，举办“家长讲堂”，探索“家长企业招聘会”，提供家庭教育指导、拓宽学院育人渠道，汇聚家校育人合力，助力学子人生出彩。

（毛伯民 邢凯岭）

