

我们会尽力地发光

——各方积极探索退役运动员进校园初见成效

新华社记者 刘阳 王镜宇 林德韧

如果你是一名中学生，你的体育老师曾是排球全国冠军，不仅能上日常体育课，还能教你打排球，甚至还能教你当下流行的飞盘运动，你会喜欢这样的老师吗？

新华社记者通过调研发现，近年来学校体育越来越受重视，但受困于教师资格、编制等问题，体育老师尤其是具备专业专项能力的体育老师仍很欠缺。在各方积极探索下，目前退役运动员进校园担任体育教师、教练员成为破解“双向互需”瓶颈制约的有效之举，有力助推青少年健康成长。

教师共享 天府新区开创先河

27岁的毕显皓退役前是四川男排的一员，还获得过全国锦标赛冠军。去年7月，四川天府新区被授牌“四川省体教融合改革试验区”，天府新区体育教师共享中心正式启动。机缘巧合，共享中心成立之初便进入毕显皓所在的体工队进行了双选会。毕显皓是成都体院运动训练专业的本科生，这次双选会让他决心加入指导教师行列。

共享中心实行“政府主导、教师统管统用、资源配置共享”，全区“排课走校”，即共享中心的体育教师不属于任何一所学校，而是通过统筹管理方式，解决体育教师数量短缺等问题，同时全面提升体育教师水平和教学质量，丰富体育项目。这样的运作模式的确实让人耳目一新。

在华阳中学两位特级教师的一对

一辅导下，毕显皓的教学工作渐入佳境：如今他教高中二年级的五个班，同时身兼校排球队总教练；学校之外，他还担任成都市女子曲棍球甲组、乙组和男子篮球甲组的体能教练。

共享中心不仅负责人才输出，人才监管更是重中之重。四川天府新区党工委教育卫健工委副书记杨远东说：“我们建立了学校、学生、家长、教科院和共享中心五方参与的评价体系，从满意度、专业水平、教学能力、职业能力、技能和师德师风等方面给我们派出的老师打分，要评定星级，实行升降级的管理，还有一票否决制度。”

根据共享中心提供的数据，截至目前，共享中心已与百家校外体育类培训机构开展合作，约2000名体育专业人才排课走校执教，还为学生提供普惠性、菜单式、专业化的课后服务和演示以及周末、假期托管服务，贴心、丰富的服务内容受到家长的好评。

“我们会尽力地发光。”毕显皓对于未来的工作充满了希望。

山东以岗位创新突破学校体育教练职称瓶颈

除了四川创建体育教师共享中心，山东的经验也值得借鉴和推广。山东通过在全省大中小学设置体育教练员专业技术岗位，在一定程度上解决了省内学校体育教师师资不足的问题，也有效缓解了教师编制短缺的矛盾。

2021年6月底，山东省委、山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障

障厅、山东省体育局联合印发《关于全省大中小学体育教练员专业技术岗位设置管理的实施意见》，在全省各级各类中小学、中等职业技术学校和高等院校增设体育教练员专业技术岗位，学校体育教练员职称纳入体育专业人员职称系列，职称层级分别与事业单位专业技术岗位等级相对应，学校体育教练员从业不需要教师资格证。

该实施意见出台后，截至2021年底，山东省解决了33名中小学体育教练员的职称问题，其中解决高级职称3人，初步解决了岗位职责不明确、成长空间受限制等长期困扰的问题，体教融合发展实现了新的实质性突破。

除了设置体育教练员专业技术岗位，山东省在如何帮助退役运动员进校园方面用心良苦。在完善培训体系、健全工作机制的同时，山东省还强化了经费支持。2010年以来，山东省已为接收退役运动员的中小学发放了735万元专项经费。

江苏在助力退役运动员打通“教师资格”之路方面也颇有心得。在去年底的中小学教师资格考试统考中，47位退役运动员参加笔试，其中19人通过。江苏省体育人才流动服务中心副主任赵爱武表示，中心组织了更专业、更有针对性的培训，12月底还专门组织了面试培训帮助退役运动员们增加实战经验。

摸索探索 退役运动员进校园大有可为

成都市天府新区实验中学的体育

老师杨冬梅也来自体育教师共享中心。这位前四川女排队员很享受教学过程，并产生了考取教师资格证、长期从事体育教学的想法。她说：“共享中心给了我们两三年时间，让我们先上岗，再取得资格证。我也在积极准备考试。”

教师资格、教师编制，成为体育教师共享中心在引进人才的同时必须面对的难题。杨远东坦言，退役运动员通过共享中心的平台进入校园后，要想让这样的人才长期、稳定地服务校园，还是要解决绝大多数人看重的教师资格证和编制的问题，需要新区层面、市级层面的财政部门、人事部门、体育部门和教育部门共同推进支持性政策。

北京体育大学教育学院副院长刘昕表示，中小学的教师编制是有限额的，如果学校设置体育教练员岗位，就会给整个学校教师人事编制带来结构性的变化。她说：“退役运动员进校园遇到的种种问题，是学校、体育部门、教育部门单方无法解决的，多部门的协同合作才能够去破解一个个难题。”

国家体育总局青少司司长王立伟呼吁，学校是广大青少年健康成长的主阵地，在体育强国建设过程中，多方需要通过不断的探索和实践去解决退役运动员进校园存在的问题。

（参与记者：王恒志、马向菲、李嘉、韦骅、肖亚卓、李嘉东、吴书光、陈地

据新华社6月28日电

展大局，为经济社会发展提供重要支撑和保障。

——服务‘一带一路’建设和区域发展战略。《‘一带一路’沿线国家语言国情手册》《‘一带一路’国家语言状况与语言政策》等研究成果助力共建高质量‘一带一路’。京津冀语言文字工作协作机制、粤港澳大湾区语言研究机构等举措服务区域经济社会发展。

——助力北京冬奥会成功举办。研发跨语言冬奥术语库、冬奥智能问答系统、语言翻译服务系统，有力提升北京冬奥会语言服务的信息化和智能化水平。

——全面开展国家应急语言服务。指导29家单位共同发起成立国家应急语言服务团，为各类突发公共事件中急需克服的语言障碍提供语言服务。

——推动语言文字信息技术发展和资源建设。建设国家语言资源服务平台、全球中文学习平台，为国内外中文学习者提供优质学习资源和智能化学习路径。

……

“成就鼓舞人心，使命催人奋进。”教育部语言文字信息管理司司长田立新表示，接下来，教育部将深入实施语言文字事业“十四五”发展规划、科研规划，推动语言文字事业高质量发展，满足人民日益增长的优质语言教育和语言服务需求，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。

创业、选择灵活就业、暂不考虑就业的毕业生及困难毕业生，发出求职指引，宣传相关政策，告知服务渠道，提醒有关权益维护等问题。开通2022届未就业高校毕业生求职登记小程序入口，并向社会公布，畅通未就业高校毕业生求职登记渠道，以更好提供不断线服务。

维护毕业生合法权益

教育部召开高校毕业生就业工作调度会强调，各地各高校要严格落实“四不准”纪律要求，不得以任何方式强迫、诱导毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。为加强和规范高校毕业生就业统计工作，教育部已采取系列措施，并将进一步严格核查就业数据。

6月17日，人力资源和社会保障部会同市场监管总局发布通知，部署开展为期2个月的清理整顿人力资源市场秩序专项行动。通知要求，各地要以打击就业歧视为重点，督促用人单位向劳动者提供平等的就业机会和公平的就业条件，以打击虚假招聘为重点，规范人力资源服务机构经营行为，引导和推动通过市场化手段解决劳动者求职难问题，以打击“黑职介”为重点，进一步拓宽和畅通劳动者举报投诉渠道，清理各类非法职介活动，为劳动者提供优质安全高效的市场环境。

这十年，强语助力强国

村，是一个仡佬族聚居村，村子里只有100多人会讲俚语。

“对他们来说，我们这个工程对保存他们的文化意义重大。他们希望我们多去记录、保存他们的文化，也希望把自己的语言保存下来给他们的子孙，希望他们也能去学。”广西财经学院教授阳柳艳回忆起当年参加语言资源保护工作的场景。

6月28日的发布会上，广西壮族自治区党委教育工委书记、教育厅厅长刘友谊分享了一组可喜的数据：“截至2020年底，广西共完成213个语言资源保护调查点项目建设，调查收集原始文本约1679万字、音视频数据约124万条，基本实现广西世居民族语言全覆盖。”

10年来，国家推动一系列语言文字工程，深入传承弘扬中华优秀传统文化。

“古文字与中华文明传承发展工程”推动甲骨文入选“世界记忆名录”；“中华经典诵读工程”为广大师生奉献“最好听的语文”；“中华思想文化术语传播工程”，整理译写1000余条思想文化术语，与“一带一路”沿线28个国家开展32个语种的国际版权合作；“中国语言资源保护工程”完成1700多个点的田野调查，建成世界上规模最大的语言资源库……

10年来，教育部深入传承弘扬中华优秀传统文化，文化自信更加坚

定，民族凝聚力显著增强。

近年来，教育部、国家语委致力于中华优秀传统文化传承创新，不断取得新突破。

在人才培养上，“强基计划”将古文字专业列入招生改革范围，实现了古文字学专业的本硕博贯通培养。学科设置上，将人工智能技术和古文字研究结合起来。古文字研究成果的转化和普及方面，研发35款中华精品字库并免费向社会提供，一批古文字普及读物、短视频、展览相继问世，让深奥而有趣的古文字从不同的渠道走向大众。

“推进中华优秀传统文化的传承创新任重道远，我们相信在未来会做得更好，成果也会更加丰硕。”清华大学教授黄德宽说。

语言文字保障社会经济发展

新冠肺炎疫情发生后，援鄂医疗团遇到语言难题。

来自全国十几家高校、科研院所和语言企业的60余人，迅速组成“战疫语言服务团”。仅仅24个小时，包含新冠肺炎诊疗常用156词和75个短句的“抗击疫情湖北方言通”，就以普通话和覆盖湖北全境的西南官话、江淮官话、赣语三大类方言录制完成。

10年来，教育部主动服务国家发

千方百计为大学生就业创造条件

好2022年普通高校毕业生到城乡社区就业工作的通知》，提出加强社区工作者队伍建设招采一批、发展城乡社区服务业吸纳一批、开发就业见习岗位募集一批、创新工作联动机制带动一批和加强高校毕业生教育引导储备一批5项重点任务，全方位引导和吸引高校毕业生到城乡社区创业就业。

人社部、财政部印发通知，部署推进2022年高校毕业生‘三支一扶’计划实施工作。今年将招募高校毕业生3.4万名，招募计划向乡村振兴重点帮扶县、脱贫县、易地扶贫搬迁大型和特大型集中安置区所在县倾斜，对国家乡村振兴重点帮扶县实行计划单列。

教育部会同财政部印发《关于做好2022年农村义务教育特岗教师招聘设岗位计划实施工作的通知》，2022年全国计划招聘特岗教师6.7万人。共青团中央组织实施大学生志愿服务西部计划，今年西部计划招募总规模扩大到3.67万人，包括中央项目1.1万人、地方项目2.57万人。

精准帮扶重点群体毕业生

5月27日，财政部、教育部、人民银行、银保监会发布《关于做好2022年国家助学贷款免息及本金延期偿还工作的通知》，决定免除2022年及以前年度毕业的贷款学生2022年内

应偿还的国家助学贷款利息；对2022年及以前年度毕业的贷款学生2022年内应偿还的国家助学贷款本金，经贷款学生自主申请，可延期1年偿还。此项政策惠及400多万名高校毕业生。

在财政部支持下，教育部正在实施“宏志助航计划”，对就业困难的学生，开展线上线下就业能力培训。目前“宏志助航计划”已线下培训2022届毕业生6.9万人，线上培训66.8万人。同时教育部会同国家开发银行、中国银行、中国青年创业就业基金共同举办“宏志助航”网上专场招聘活动，已经累计提供岗位13.2万个。教育部还明确要求为每一名就业困难的毕业生精准推送岗位信息，至少每个人推送3—5个针对性岗位信息。

6月16日，共青团中央组织召开促进大学生就业工作视频推进会，要求各级团组织以“共青团促进大学生就业行动”为统揽，进一步明确目标任务，压实工作责任。会议要求，进一步精准聚焦对象，以非“双一流”建设高校的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生为重点，把帮扶工作做细、做深、做实。

人力资源和社会保障部向全体2022届毕业生发出“公开信”，分别对已落实就业单位、仍在求职、有志自主

高校助力乡村振兴·笔谈

教育部发展规划司、中国教育报刊社 合办

2021年4月6日，习近平总书记在厦门大学建校100周年之际发来贺信，为学校开启新百年征程指明了前进方向，提供了根本遵循。厦门大学坚持以重要贺信精神为领航，持续推进定点帮扶宁夏回族自治区隆德县工作，在产业振兴、民族团结、帮扶育人上聚力用劲，扎实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

围绕全面提升服务区域发展和国家战略能力，贡献乡村产业振兴的厦大智慧。一是强化科技赋能产业升级。突出学科特色，在隆德建立“厦门大学—宁夏大学—隆德县人民政府农业科技研发示范基地”、校企质量安全控制实验室、校地企三方合作检测实验室等，围绕马铃薯、中药材等当地特色产业下功夫；在隆德县渝河流域推行山水田湖草综合治理，打造“生态循环现代农业示范区”，有力服务黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设等。二是用好用足友友资源和高校品牌。携手校友企业在隆德县建设厦门大学康业扶贫产业园，将产业园打造为加速产业集聚发展、促进当地群众就业创收的重要平台。三是聚力产销精准对接。创新构建“321”体系，打造“点线面”结合的消费帮扶模式，抓住产品生产、服务、体验3个点，连接协同工作和人才成长两条线，铺开全员随时全域消费帮扶面，高质量推进隆德县消费帮扶。

围绕增强中华民族凝聚力和向心力，写好深化闽宁协作的厦大篇章。习近平总书记亲自倡导、亲自谋划、亲自推动的闽宁协作，铺筑了一条促进团结、共同进步之路。厦门大学坚持民族团结进步的根本遵循，努力让隆德县每颗“石榴籽”紧密拥抱在一起，成为闽宁协作民族团结的生动缩影。一是支教扶智携手同行。从1999年起，学校选派23届近300名优秀研究生到隆德县、海原县等地支教，将铸牢中华民族共同体意识贯穿始终。2020年，支教团作为“闽宁对口扶贫协作援宁群体”的重要组成部分被中宣部授予“时代楷模”称号。二是帮扶“造血”富裕同路。投入和引进近200万元帮扶资金援建人造花扶贫车间、牛羊肉加工车间，为少数民族困难群众提供“家门口就业”机会，持续选派挂职干部，进入户鼓励少数民族群众到扶贫车间就业，支持当地成立“电商合作社”，组织电商服务技能培训，帮助就业创业，激发内生发展动力。三是文化交融精神同频。开展具有少数民族地区特色的书画交流，促进文化认同，摄制剪纸、刺绣等非遗文化产品，增进对当地少数民族特色文化的了解，成立厦门大学促进隆德县乡村振兴文化艺术实践基地，展示闽宁特色文化作品，为推动民族团结搭建文化交流平台。

围绕切实落实立德树人根本任务，打造协力帮扶育人的厦大课堂。厦门大学扎实推进定点帮扶与人才培养的有机融合，积极探索乡村振兴育人模式。一是打造乡村振兴思政课堂。邀请“感动中国2019年度人物”潘维廉教授、脱贫村村支书等人走进思政课堂，推出厦大研究生支教团“开学第一课”“扬才开讲了”微党课等思政课堂，开展“习近平扶贫论述暨高校定点扶贫实践”“中国共产党扶贫史及其启示”等思政讲座，以鲜活的事例和生动的教学向师生展示脱贫攻坚取得的巨大变化和可喜成绩。二是搭建乡村振兴实践平台。选派学生团队实地考察隆德县水资源现状、生态植被情况等，在服务生态振兴中增进专业认同；组织实践队深入乡村企业、扶贫车间参与陶瓷、砖雕、人造花产品制造的全过程，在服务产业振兴中培养劳动观念。三是做好乡村振兴调查研究。组织师生乡村振兴实践队深入开展电商环境、红色文旅、非遗文化等方面的调研；设立“‘十四五’时期闽宁协作战略研究”等多项乡村振兴研究课题和合作项目，引导师生将论文写在祖国乡村大地上，并将实地调研结果反馈到毕业论文和毕业设计中；定期组织学生科研团队到隆德当地企业、车间开展农特产品的科技攻关，将专业知识转化为产品效能，在服务乡村振兴中受教育、长才干、作贡献。

牢记殷殷嘱托，不负伟大梦想。厦门大学将进一步把学习贯彻习近平总书记在全国人民大学考察时的重要讲话精神与学习贯彻习近平总书记致厦门大学建校100周年重要贺信精神结合起来，踔厉奋发、勇毅前行，继续高质量推进定点帮扶与促进乡村振兴工作，扎根闽宁协作大局，以更优异的成绩续写“山海情”的厦大新篇章。



6月26日，新疆昌吉州2022年中小学校园足球赛中学女子乙组比赛举行，运动员欢呼胜利。杨斌 摄

河南优化随迁子女入学流程

本报讯（见习记者 庞珂）日前，在河南省政府新闻办召开的河南省“奋进‘十四五’ 建设新时代”系列第十二场新闻发布会上，河南省教育厅二级巡视员董玉民在回答记者提问时，介绍了河南确保随迁人口子女接受义务教育权利的相关举措，明确表示将继续优化入学流程、简化证明要求，全面清理取消不合规的随迁子女入学证明材料及其时限要求。

董玉民表示，保障随迁子女在流入地平等接受义务教育，事关教育公平和人民群众切身利益。河南明确提出，完善随迁子女就学机制，进一步强化流入地政府责任，坚持“两为主、两纳入”（即以流入地政府管理为主、以公办学校为主，将随迁子女

义务教育纳入城镇发展规划和财政保障范围），建立以居住证为主要依据的随迁子女入学政策，切实优化随迁子女入学流程和简化证明要求。河南省教育厅发布的《关于做好2022年义务教育招生入学工作的通知》，对随迁子女就学工作作出进一步安排部署，全面清理取消不合规的随迁子女入学证明材料及其时限要求等。

据了解，2021年，河南省义务教育阶段在校生约1493.37万人，义务教育阶段随迁子女总数约87.74万人，其中，在公办学校就读率达到90.56%。河南也将继续增加公办学校资源供给，坚持义务教育国家办学主体和公益属性，切实维护随迁子女享受免费义务教育权利。