

台州学院

# 学科专业建在产业上 人才培养“泥土味”浓

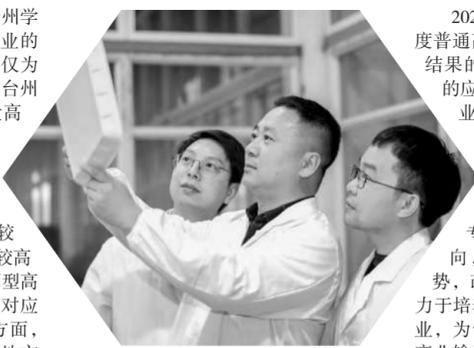
2021年10月，台州学院成功申硕。“学科是大学的脊梁，学科水平是一所大学水平的重要标志，学科建设在大学的建设发展中处于龙头地位。”台州学院党委书记崔凤军表示，学校将以体制机制创新为突破口，紧扣台州新时代发展战略部署，打造一流学科专业集群，持续推进产教深度融合，为社会主义现代化先行市、新时代民营经济高质量发展强市建设贡献力量。

台州学院硕士学位授权批准的机械、材料与化工、资源与环境3个专业都与台州的产业密切相关。机械专业对接汽配、泵与电机等，材料与化工专业匹配台州医药化工产业，资源与环境专业则对于支撑美丽浙江绿色发展建设具有重要意义。

台州是“制造之都”，拥有汽车及零部件、流体机械、缝制设备等多个

“千亿产业”集群。然而，根据台州学院对台州市204家机电类规模以上企业的调研，硕士（含副高）层次人才仅为2.5%，在浙江省处于较低水平。台州机电产业高质量发展，急需大量高层次应用型人才。

台州医药化工产业发达，作为国家化学原料药出口基地，化学原料药出口占浙江省的1/3，全国的1/10，是浙江省规模最大的医药集聚区，在国内外具有较高的知名度和影响力。“我们是应用型高校，我们拿下的硕士点主要是面对应用型的人才培养。在课程设置方面，我们也是非常有针对性地结合了地方医药化工产业，制定了特色课程，比如说制药技术、高等有机合成等。”台州学院医药化工学院副院长金燕仙表示，相关学科和专业的设置就是为本地产业的发展培养专业的高层次人才。



学院老师带领学生深入企业实地调研，增强学生实践能力，帮助企业破解难题。

2022年2月，《关于公布2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》发布，台州学院申报的应用化学、网络与新媒体两个专业获批备案。

台州学院教务处处长金凌虹介绍，学校设置的应用化学专业是突出化学与化工学科交叉的应用型专业。该专业设置是以新工科建设为导向，充分发挥产业学院资源优势，改造升级原有的化学专业，致力于培养面向医药、化工、材料等行业，为台州医药化工、新能源等地方产业输送急需的高素质应用型人才；网络与新媒体专业旨在培养适应政府部门、传统媒体机构、事业单位、公司等团体组织急需的复合型信息传播新文科人才。在传播工具越来越多样化，产品逐渐趋同的环境下，

台州急需一批具有新媒体专业素养和技能的营销传播新文科人才，用新方式讲好台州故事，传播台州产品，传递台州魅力。

近年来，台州学院以社会需求为导向，结合学校办学定位和发展思路，按“控制总量、优化结构”的原则，深入推进“四新”建设，精准布局若干新的工科专业，加强工科专业内涵改造提升，使学校的专业结构进一步得到优化，以学科交叉培养新工科人才。

“学校继续把专业建设作为办学的基础性工程，紧密对接台州‘456’现代产业集群，聚焦相关领域或产业需求，不断健全专业动态调整机制，精准拓展新型交叉学科专业，整合培养目标相近专业，逐步淘汰低水平专业，做强核心专业，优化专业生态，做强专业集群，推进学科专业协同发展”

(杨远见)

# 精准帮扶 做好老区教师队伍发展大文章

## ——信阳师范学院建设县域教师发展支持服务体系

实施乡村振兴战略是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务。教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用，实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，以振兴乡村教育赋能乡村振兴，是新时代赋予教育的重要职责和重大使命。

40多年来，信阳师范学院以服务大别山革命老区振兴发展为己任，对接“把革命老区建设得更好，让老区人民过上更好生活”的时代担当，着力发挥好“美好生活看信阳”的教育引领和支撑作用。在老区教师队伍建设、老区中小学教师发展等方面作出了卓越贡献。近年来，学校深入贯彻落实河南省《关于全面加强新时代教师队伍建设的实施意见》精神，以建设面向全省的中小学教师研修院——信阳师范学院河南省中小学教师研修院（以下简称“研修院”）为契机，扎根乡村教育振兴前线，锚定县域教师发展这一农村教育转型提质“第一推动力”，以研修院为平台，依托高校优质教育教学资源，凝聚各类优质教育力量，深入开展河南省义务教育薄弱环节改善提升工程——县域教师发展支持服务体系（新县）的探索与实践，建构了大别山革命老区乡村教师专业发展新模式。

自2020年10月以来，以信阳市新乡乡村教师队伍整体提升为中心，牢牢把握“支持”“服务”两个基本点，探索建构“结构—平台—模式—功能”四位一体的新县教师发展支持服务体系，通过分层分类精准帮扶，创新县域教师发展方式，形成了老区教师队伍动态化发展的新生态。

### 点引擎：构建“四位一体”服务支持结构，唤醒教师发展自觉

在探索与实践过程中，研修院将学习者与培训者的关系置于哲学视野下考察，针对新县教师发展中存在的发展缺乏科学统筹、教师培训资源分散、发展内生动力不足等关键问题，

聚焦服务支持主体结构构建，以主体性走向主体间性作为变革学习者与培训者关系的出发点和归宿，构建了高校（University）与市县教育行政部门（Government）、县教师进修学校（科室）（Teachers Training School）、中小学校（Primary and secondary schools）“四位一体”的“U-G-T-S”联合联动县域教师发展主体结构，改善以往教师发展支持服务主体、客体联结中培训者与学习者之间的关系。

在各方交往互动中，研修院广集基础教育名师，组建豫南教师教育智库，为构建新县教师发展支持服务体系凝聚力量；与新县教育体育局协同共建教师发展共同体，筹建县、乡教师发展学校，“红色园丁”县乡名师、名班主任、名校长（以下简称“三名”）工作室，在智库专家指导下，深挖各自特色，锻造校本研修精品。在各方紧密互动中，高校得以在履行服务地方基础教育职责过程中实现“精、深、实”服务支持，市县教育行政部门得以在与研修院的合作中产生引领与促进县域教师发展的自觉，原新县教体部门得以完成从培训师到新县教师发展中心的蜕变，教师发展学校及“三名”工作室得以实现学科教学团队、学校管理团队、班级

管理和学生教育团队共同职业生涯规划、理论素养积淀、特色实践经验探索，课题研究的内生动力、创新意识得以激活。“在信阳师范学院专家的指导下，我终于有了自己的办学思想，一定要将红色精神浸润到学生心田。”列宁小学校长曹积秉说。主体结构各方均在互动合作中获得心灵温暖和情感慰藉，精神世界得以在联动发展中丰富，教师发展主体在愉悦的情感体验中生成发展自觉，为新县县域教师发展点燃了动力引擎。

### 厚沃土：搭建学研训领一体化服务支持平台，促进教师共享共研

水深则鱼悦，城强则贾兴。研修院着眼新县教师发展支持服务平台搭建，建构由新县教师发展中心、县级教师培训师团队、教师发展学校、“红色园丁”“三名”工作室、“红色园丁”研修图书馆、网络名师课堂构成的多元化O2O（线上线下结合）一体化教师发展支持服务平台，为县域教师发展厚植沃土。新县教体部门领导在感谢信中说：“信阳师范学院为我县捐赠的‘红色园丁’图书馆如一江春水，滋养着老区教师的成长。”

研修院深挖老区教师发展动力源泉，通过教师发展中心申报筹建系列活动、培训师团队系列研修、教师发展学校及“三名”工作室系列校本研修和跟岗研修活动、学科名师论坛、网络名师课堂优质课征集展播研磨等系列活动等，促使新县全域各中小学校、各级各类教师扎根教师发展支持服务平台。构建“以学促研—以研促训—互助共享—交流联动—打造共同体”的模式，推动发展支持服务平台建设从供给导向转变为需求导向，使县级教师培训管理者、教师培训师、中小学校校长、一线名师骨干等各类发展群体纵横交织、竞相发展，为老区培育出满足教师发展需求的可持续发展支持服务平台，全面优化老区教师发展环境。

### 强动力：创新“选育用留”一体化服务支持模式，孵化领航队伍

在新县教师发展支持服务体系建构与实践过程中，创新“选育用留”一体化服务支持模式，夯选实、育、用、留四大环节，着力为老区培育孵化优秀教师发展领航队伍。严格把关，灵活选才。研修院与

新县教育行政部门联合开展教师发展中心转型建设、教师培训师团队、教师发展学校、“三名”工作室、网络名师课堂优秀坊主遴选，聚焦上述教师发展主体，以阶段遴选、动态遴选机制为教师发展领航队伍建设选才。

重视培养，科学育才。在教师培训师团队、教师发展学校、“三名”工作室等教师发展共同体建设中，研修院创新实施“能力测评—任务驱动—集中培训—工作坊研修—团队行动学习—实战训练—应用实践—评价反思—总结提升”教师发展支持服务体系，开展课题引领下的主题式研修，将师德修养、教学风格、治校（班）思想凝练、教学诊断及教学研究开展渗透主题研修全过程；通过线上线下同研共读、同课异构等聚焦乡村教育与教学中的普遍共性问题瓶颈问题，开展专题研修，共同探讨解决路径；通过同步、异步方式开展聚焦专题的网络研修，经过深入分析、研磨、测评，生成高质量培训成果。

成果凝练，合理育才。研修院联合各教师发展主体开展成果凝练与教师发展成果推广应用，引导各教师发展共同体汇总提升研修成果，形成“三名”工作室典型案例、学科优质课教学设计集、学科优质课教学视频集锦、教师个人成长档案和《老区校长之声》《我的初心回归路》《我的乡村课堂变形记》等文集，真正使各教师发展共同体成长为县域教师发展领航力量。

激励保障，注重留才。研修院协同新县教体部门开展教师发展学校建设评估、教师培训师结业考核、“三名”工作室建设评估等，健全以评促建、以评促改的动态考核机制，为表现突出的教师发展团体和个人设立课题研究项目，搭建各类研修交流平台，打造“红色园丁”教师发展文化，极大增强了教师发展团体与个人的发展欲望和获得感，使优秀的教师发展团体及个人既能“下得去、留得住、教得好”，又能“研至深、行至远、引至善”，为新县教师发展注入持久而强劲的动力。

### 优生态：完善双向互动支持服务功能，输血造血双轮驱动

面对城乡教育发展不均衡的问题，研修院将挖掘和实现乡村教师之于乡村的独特价值作为重要抓手，在支持服务体系建设中着重完善“研修院支持服务推进乡村教师发展—乡村教师发展反哺乡村教育”双向互动功能，以新县教体部门培训师团队建设、新县教师发展学校、“红色园丁”“三名”工作室建设为契机，通过主题鲜明、形式多样、内容丰富、效果聚焦的各类研修活动以点带面，为新县乡村教师发展“输血”“扶志”，合力营造乡村教师发展新生态。

研修院深入开展乡村教师发展反哺乡村教育系列活动，通过校本研修问题诊断、名师论坛、名校长论坛、名班主任论坛、基础教育论坛、送教下乡等活动，推动了优秀教师发展平台和优秀教师发展个人的成长，在发展中学习、研究、实践，在实践中思考、在思考中提升的良性循环，使优秀教师发展平台和优秀教师发展个人获得辐射引领全域教师发展的“造血”功能。

以县域教师培训师团队建设实践为例，从“聚焦校本研修”到“专业素养能力提升”，再到“课程资源开发能力提升”“教学诊断与改进能力提升”，70余名教师培训师培育对象在持续研修中逐渐成长，回归乡土与乡土，重塑强烈的扎根乡土的教育理想，重新审视自我求真与创造的欲望，重建自我作为乡村教师及教师培训师的独特意义，实现了教师培训师团队的“扶志”。同时，新县培训师团队成员在研修院相关专家引领下，先后担纲实施了10余场全县规模的乡村教师师德讲座及20余次协作区骨干教师、青年教师学科能力提升研修活动，组织实施了小学段、初中段各学科送教下乡项目，使得培训师团队建设成果惠及全县教师队伍素质提升，真正在实践中实现了“反哺”“扶智”。（信阳师范学院副院长 余云海）

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·河南篇

河南工业职业技术学院

# 技能大赛“展实力” 技能培养“筑高地”

近日，河南省教育部门公布2021年河南省高等职业教育技能大赛获奖名单，河南工业职业技术学院荣获62项，其中一等奖27项、二等奖25项、三等奖10项，获奖总量位居全省高职院校首位。在国家教育部门公布的2019—2021年全国职业院校技能大赛高职院校获奖总数排行榜上，河南工业职业技术学院以获奖21项位居全国高职院校第11位、河南省之首。

从数控技术、工业设计、电气控制等先进制造业赛项，到5G技术、虚拟现实、大数据技术等新兴产业赛项，再到电子商务、导游服务、智慧物流等现代服务业赛项，河南工业职业技术学院能够在众多赛项中屡创佳绩，是学校秉承军工办学传统，统筹推进稳规模、调结构、强内涵、创特色、树品牌工作的生动体现。

打造技能竞赛品牌，提高人才培养质量。学校构建国家、省级、校级

三级职业技能竞赛体系，充分发挥技能竞赛在人才培养中的引领作用，不断加大经费投入，建立激励机制，健全制度保障，开展形式多样的职业技能竞赛活动，激发广大学生学习技能、钻研技能的内生动力。如今，学校技能竞赛“人人参与、专业全覆盖、层层有选拔”，校园里“崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能”蔚然成风，劳动精神、工匠精神、工匠精神在师生中赓续传承。

优化专业结构布局，实现协同融合发展。聚焦产业发展，面向装备制造、智能控制、电子信息、汽车航空、建筑工程、测绘环保、经济贸易、文化旅游等领域，建设8个优势互补、资源共享、协同发展的专业集群，实现产业需求侧和教育供给侧的深度融合，为服务传统产业高端嫁接、新兴产业培育壮大、未来产业谋篇布局提供技术技能人才支撑。

深化教育教学改革，落实立德树人根本任务。学校推进“产学研创”一体化平台建设，大力推进课堂教学革命，实施岗课赛证融通育人，与河南科技大学联办应用型本科专业，探索职业本科教育新路径。荣获国家教学成果二等奖一项、河南省教学成果二等奖以上39项，主持建成国家精品课程4门、精品资源共享课程4门、精品在线开放课程2门、课程思政示范课程2门。

实施人才强校战略，建设高水平师资队伍。学校坚持精准引才、引育并举，不断优化师资队伍结构，引导教师立德修身、潜心治学、开拓创新，国家教师教学创新团队“机电一体化技术”团队专注自动化技术的革新与应用、“网络营销与直播电商”团队深耕互联网经济贸易发展，全国高校黄大年式教师团队“智能控制与应用”团队以科技力量助力乡村振兴，他们把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人。

持续推进产教融合，实现校企合作共赢。学校与企业共建“鲲鹏产业学院”等8个产业学院，深入推进校企协同育人。书记校长访企拓岗促就业，不断扩展双方合作领域。探索集团化、多元化办学之路，牵头成立“河南省国防科技工业高等职业教育集团”“河南机电设备及自动化职业教育集团”入选河南省骨干职业教育集团。河南省国防邮电工会工匠学院、南阳工匠学院在学校揭牌成立，发挥平台作用服务技能河南建设。

紧扣国家发展战略，加快重点项目建设。学校拥有武器装备科研生产单位二级保密资格，建设了国家教育部门协同创新中心1个，省部级科研平台7个，以科技研发和技术革新服务军民融合战略。学校建有高分遥感

分中心和北斗导航分中心，为城乡规划、国土资源、环境保护等领域提供精确的信息服务，以信息技术服务乡村振兴。利用3S技术进行水质监测，服务南水北调高质量发展，“基于3S技术的南水北调水质监测”项目获得河南省国防科技进步奖一等奖。

服务地方经济发展，提高职业教育适应性。学校以更开放的心态和更开阔的视野办职教，积极回应地方对职业教育的新期待。学校作为河南省职业院校“双师型”教师培养培训基地、河南省国防科技工业技术技能人才培训基地，构建了“军工培训、政府培训、专项培训、教育和社会培训”五位一体的培训体系，近3年累计完成国家和省级师资培训、南水北调库区移民培训、新型职业农民培训等40万人次。学校选派16个科技服务团、210余名专家，深入企业开展科技服务，连续3年在全省脱

贫攻坚绩效考核中被授予综合评价“好”的高等院校。

学校十余万名毕业生，带着“忠毅”的品行、“精细”的作风、“精优”的质量观念，在基层一线绽放芳华。余军伟荣获“全国劳动模范”、魏金龙荣获“全国青年岗位能手”、谢长超荣获“河南军工人工匠”，他们在平凡的岗位上干出不平凡的业绩，用坚定的理想信念、过硬的技术技能，书写着“人人出彩 强国有我”的时代答卷。

2021年河南省高等职业教育技能大赛已经圆满闭幕，但技术技能人才培养任重道远。中国从制造大国向制造强国迈进，河南科学实施“十大战略”，南阳全面建设河南省副中心城市，面对时代的机遇与高职院校的社会责任，河南工业职业技术学院将坚持为育人、为国育才的初心使命，立足河南、面向全国、依托军工、服务社会，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新平台，为服务国家战略和区域经济社会发展培育更多能工巧匠、大国工匠。（温道军）