

温州科技职业学院

培养“智慧新农匠” 助力共同富裕

在脱贫攻坚、乡村振兴的道路上，职业教育发挥着技能脱贫、技能致富的作用，在共同富裕示范区建设过程中，更要发挥技能共富的作用。温州科技职业学院（以下简称“温科院”）作为区域涉农高职院校，在服务浙江省脱贫攻坚、乡村振兴、共同富裕方面发挥着重要作用。温科院前身是浙江省立温州农业技术学校，办学主要经历了三个阶段：第一阶段是中专办学阶段，通过强化“基础性、应用性、实践性”农业技能的培养，培养服务农业生产一线的实用型技能人才，助力技能脱贫；第二阶段是自2008年启动高职办学到2014年，通过实行“目标引领、方案改革、知识构建、实践体悟”的培养路线，培养“有文化、懂技术、会经营、善管理”的现代农业创业型人才，助力技能致富；第三阶段是2014年至今，实施“校院共治体制、专所共融机制、‘产学研创推’五位一体”的培养模式，培养服务乡村振兴的“爱农业、懂技术、知数字、善管理、会创业、能带富”的“智慧新农匠”，助力技能共富。

精准定位新时代人才培养目标，重构“智慧+”课程体系

“三农”事业是一篇大文章，需要各类人才来书写。聚焦乡村振兴发展趋势，就是要让更多人才愿意来、留得住、干得好、能出彩。把握解决乡村振兴人才需求与高质量涉农人才供给不平衡的矛盾，既是高职涉农人才培养提质培优的实践需求，更是职业教育助推乡村经济高速发展过程中无法回避的现实诉求。

温科院面向新农业、新农村、新农人，主动适应变革，从农业实用型技能人才到现代农业创业型人才，再到“智慧新农匠”，培养目标在一脉相承的基础上与时俱进、因势而新。所谓“智慧新农匠”，是“一懂两爱”的交互合力及延伸拓展：在情感维度上，有热爱农村农民的情怀；在知识维度上，有农业、数字、管理等知识；在能力维度上，有过硬的农业专业技术、通达的数字素养、较强的管理能力，会干事创业，能带动农民致富。

“智慧新农匠”的培育，是由“一技之长”向“一专多能”再到“一精多会”的转变，紧扣智慧农业和数字农业的产业发展新业态，聚焦“智慧新农匠”核心素养，把信息化技术融入人才培养全过程，把人工智能和大

数据在农业领域中的应用技能融入现有专业知识体系，鼓励学生自觉树立智慧农业发展意识；重构课程体系，重新设计培养方案，构建包括以“爱农业、知数字”为重点的通识课程模块、以“懂技术、善管理”为重点的专业基础课程模块与专业核心课程模块、以“会创业、能带富”为重点的岗位拓展课程模块的课程体系，开设涵盖农技知识、数字技术、现代机械等的课程，如“大国工匠”“信息技术”“大数据技术”“人工智能概论”“农业机械化”。

建立“校院共治体制，专所共融机制”，夯实人才培养基础

强化新时代高职教育的基础职能，重塑新时代乡村“高素质、技能型、复合型”人才，实现教学实践与科学研究同步化，助力完善“实践—总结—研究—迭代实践”螺旋推进的育人过程，为乡村振兴增值赋能，构建行之有效的路径铺石。

温科院作为在农科院基础上创建并保留农科院建制的高职院校，建立了“一套人马、两块牌子，一个机构、两类建制，一个隶属、两个归口（教育和农口），一块资金、两条渠道”的高职院校与农业科学研究院一体的办学机制，从体制上实现了涉农

高职院校与农科研究所从并行到融合共促发展。

学校依托校院一体的体制优势，一是建立了专业教研室和农业研究所一体的运行机制，在研究所上办专业，如作物研究所创办种子生产与经营专业、园艺研究所创办园艺技术专业、宠物研究所创办动物医学专业等，让研究所所长成为专业主任，科研骨干成为专任教师；二是采用学校（农科院）办实体子公司、二级学院办实体子公司、专业（所）对接主营业务的产教深度融合运行方式，将专业的教育教学与子公司的管理运营相结合、研究所的科研成果转化与子公司的科技产业开发相结合，形成教育链与创新链、产业链、人才链的紧密对接，全方位、一体化服务区域农业产业发展。温科院每年面向全国辐射推广新品种新技术新模式作物面积200万亩以上。依托温州乡村振兴学院和温州智慧农业研究院，服务100多个乡村振兴示范基地，如引领蓝莓产业发展，让6000余亩荒山变成“金山银山”。

践行“产学研创推”全链条培养路径，全面增强人才适应性

立足民族复兴的战略全局，心怀“国之大者”，涉农高职院校应该用实际行动回答“培养什么人、怎样培养

人、为谁培养人”的重大命题。职业教育与产业发展的密切相关，让技能人才培养与产业发展需求步调一致，强化高校的“推力”与产业的“拉力”，进而形成育人“合力”，最终把“今天的教学”和“明天的就业”匹配起来，从“产”始到“产”止，全链条打造“智慧新农匠”培养路径，破解涉农人才总量“不够用”、结构“不适用”、就业“不被用”的问题，真正为适应性人才成长铺就坦途。

以“产”为引领，“产业链”紧密对接专业建设。以产业发展需求为导向，以产业链核心环节为抓手，宏观布局专业设置，对接绿色农产品产业链，以“从田间到餐桌”的绿色化生产、安全化控制为主线，形成绿色食品生产技术专业群；对接绿色生态养殖和动物疫病安全防控产业链，形成畜牧兽医专业群；对接现代园艺产业链，形成园艺技术专业群；对接农业服务业，形成农经商贸专业群；对接数字农业产业链，形成数字农业专业群；进而打造了“专—（产）接二（产）连三（产）”的专业集群。

以“学”为核心，“专业化”深度融合培养模式。依托学校实体公司与合作企业，实施校企“双元”育人；聚焦学生个性化发展，实施“大一平台教学、大二专业分流、大三岗位选择”的三阶段递进式培养；发挥



①花卉大棚实训基地，教师讲解花卉品种与种植技术。
②劳动技能大赛，学生们在田间割麦。
③动物医学课程，教师讲解动物标本知识。



体制优势，开展“教学与生产、科研、创业、推广”的过程融合培养，形成了“双元三阶四融”人才培养方式。

以“研”为基础，“三转化”科研赋能实训教学。将国家农业科技园区、省级重点实验室等科研平台转化为“训研创”一体的实践实训平台，实施田间情景式、项目孵化工作坊式等教法改革；将种子种苗、机械生产、疫病防控等科研成果转化为教育教学内容，将新成果融入活页式和作工手册式教材；将种子繁育、机械种植等服务推广示范项目转化为学生实践实训项目，突出培养学生“懂技术、会创业”的能力。

以“创”为驱动，“全过程”创业孵化驱动教学。建立以导师为引领、以项目为依托、以学生为单位的“导师+项目+团队”的孵化模式；搭建“萌芽期的创业工作室—苗圃期的专业众创

江西省南昌市朝阳中学

构建“二·3”课程体系 开展传媒特色教育

在江西省南昌市朝阳新城，有一所风景秀丽、教育设施完善的书院式学府，它就是以传媒素养培育为特色的省级重点建设高中——朝阳中学。学校坚持立德树人，培养“三雅”学子，“三雅”即文雅的形象、优雅的气质、高雅的情趣。

传媒特色 文化领航

朝阳中学立足社会需要和未来发展方向，贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把传媒素养培育作为办学特色，加大传媒教学硬件投入，创建传媒教室和传媒特色班，成立传媒素养培育特色发展领导小组，以活动为载体，以科研引路，将传媒发展为学校的一门通识课程。

推行传媒教育的同时，学校以“向美而行，自由生长”为办学理念，鼓励学生正视自我、悦纳自我，明辨是非、鉴别美丑，树立正确的三观，自尊自爱；树立成人之美和助人为乐的思想，通过学雷锋月、道德讲堂、志愿服务培训等活动，培养学生服务社会的意识和精神。

学校从校园环境入手，整治校容校貌，教育学生主动清理垃圾，把课桌椅、教具、清洁工具摆放整齐，培养劳动习惯；开展以“大美教育”为主题的校园文化设计活动，通过美育特色教室、校园公告栏、班级文化设施、墙报、橱窗、移动展板等，让学生发现美、创造美、体会美。

学校还根据班主任特长和学生兴趣确定班级特色，促进学生全面发展；班主任利用课余时间组织学生阅读，引导学生养成良好的读书习惯，开展以“我喜爱的古诗文”“我钟爱的一本书”等为主题的阅读活动。

学校还根据班主任特长和学生兴趣确定班级特色，促进学生全面发展；班主任利用课余时间组织学生阅读，引导学生养成良好的读书习惯，开展以“我喜爱的古诗文”“我钟爱的一本书”等为主题的阅读活动。

大美课程 立德树人

学校从国家课程校本化和校本课程特色化两个方向，将课程分为校本化国家课程群和特色化校本课程群，构建了以国家课程为基础、校本课程为补充、传媒课程为核心的“二·3”大美特色课程体系。

在“二·3”课程体系中，“二”代表校本化国家课程群和特色化校本课程群；“3”指的是校本化国家课程群包括人文语言、科技信息两个必修课程群和一个兴趣拓展选修课程群，特色化校本课程群包括传媒公共课程、传媒专业课程两个必修课程群和一个传媒活动选修课程群。按照这个课程体系，学校组织教师编写了《普通话基础》《视听语言》《即兴评述》《编创故事》等校本教材。学生可以

根据兴趣选修具有传媒特色的校本课程，这不仅丰富和完善了校本课程体系，还提升了学生的学习兴趣 and 融入学科的教学质量。

校本化国家课程是以国家课程为基础，采用“融进去、抽出来”的方法，将传媒素养知识和各学科知识点融合，整合成人文语言、科技信息两大课程群，采用“N+1”的课时分配模式，即每周N个常规课时+1个研究型课时。

传媒公共课程包括基础课和必修课，如“说好普通话”“影视欣赏”“摄影摄像”等，面向全校学生，旨在提升学生的传媒素养和综合能力；传媒专业课程是传媒高考学生的专业必修课，包括“普通话基础”“视听语言”“传媒·人文·语言”“传媒·科技·信息”等课程；传媒活动课是为传媒爱好者开设的选修课、分活动、

拓展、社团三大类，学生可以根据兴趣选择课程并走班学习。

学校还鼓励学生张扬个性，做更好的自己，结合传媒课和学生兴趣开设社团，包括表演社、广播社、微拍社、美术社、舞蹈社、国学社等，由专业教师指导，为每一名学生建立综合素质评价方案。

以教促学 师生共进

为进一步培养学生学习兴趣，让学生养成终身学习的习惯，学校推行“大美教师文化工程”，打造“大美课堂”；一是围绕传媒课，构建和完善审美化课堂教学模式；二是通过党员教师风采课、青年教师创新课、中年教师创优课、骨干教师示范课等，实现传媒素养培育目标。

学校推行“三为主五关键”的课

空间一成长期的科创园”三级孵化平台；开展“在校大一农业创业者—农业企业家”三阶段递进式帮扶。

以“推”为发展，“点线面”推广服务反哺教学。培养学生带富能力，依托科技特派员团队、产业研究院等，聚焦学生个体“点”，实施“开展一次‘三农’调研，结对一名扩招农民学生或涉农培训学员，联系一个农业种养基地，参加一次科技下乡活动，推广一项农业新技术，宣传一项乡村振兴政策法规，撰写一份社会服务报告”“七个一”科技下乡活动。紧扣教学“线”，实施“百千万”服务工程，选派百名教师带领千名学生服务数万农户，教师“在服务中教学、在教学中服务”，学生“在服务中学习、在学习中服务”，形成农业教育“师徒制”，提升学生利用专业技术技能解决实际生产问题的能力。深化服务“面”，实施“三新”推广计划，全员联动，全域推广新技术、新品种、新模式，引领产业发展。在提升专业能力、培养创新精神、深化创业实践、推进产业服务的过程中形成扎根农村、深耕产业、带富农民的“匠心、匠技、匠艺”。

温科院在农业领域技术技能人才、创业型人才培养方面的生动实践取得了丰硕的发展成果，获国家教学成果奖一等奖1项、二等奖2项，浙江省科技进步奖二等奖等国家、省部级奖项10余项。2019年，袁隆平院士为学校题词“产学研创推，温科院腾飞”。2021年，温科院入选全国乡村振兴人才培养优质校。近5年，培养了李前华、钟政鑫等“智慧新农匠”5000余人，培训融合致富的高素质农民5.5万人次，创业致富带富精英300余人，获全国职业院校技能大赛一等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖等国家奖项数十项。据浙江省跟踪调查数据显示，温科院毕业生一年后职业发展和人才培养质量位居浙江省高职前列。

（温州科技职业学院〔温州市农业科学研究院〕院长 赵降英）

堂教学理念，即以教师为主体，以教师为主导，以学生学会学习为主线，落实目标饱满、内容丰富、过程立体、方法灵动、评价宽容5个关键点，结合教学理念和美学理念，使课堂教学更生动。

为重点支持朝阳中学发展，南昌市选调了一批重点中学教师赴朝阳中学任教。如今，学校已拥有一支师德高尚、业务精湛的骨干教师团队，构建和完善了教师培养机制，推出“Y-C-P”教师专业发展计划：Y代表青年教师，C代表文化课教师，P代表专业教师。

学校每学期组织专题培训、教研活动、“校本培训”等，包括“专业教师发展”“文化课教师发展”和“青蓝工程”系列培训；组织教师通过网络、图书馆和高校学习；利用校内外资源开展教师“专业+专长”培训和课改培训；指导教师开发选修课程，形成选修课程审核机制，开设“大美精品课程”等。

水映重檐，朱阁叠院；生态校园，大美无言。朝阳中学将继续走好特色传媒之路，引导学生修习美的言行、涵养美的品德、追求美的人生！（彭仁亮 万茂龙 陈丹）

山西省太谷师范附属小学

构建“高效素养课堂” 促进学生全面发展

山西省太谷师范附属小学始创于1912年，是晋中市教育部门主管的一所全日制小学。校园内古朴素雅的宋代藏经殿与实用美观的新式教学楼相映成趣，历经沧桑的古槐和挺拔的新柳点缀其间，尽显百年厚重历史。学校现有48个教学班、学生2500余名，136名教职工中有特级教师1名、省级教学能手17名、省学科带头人2名。学校获全国少先队红旗大队、全国书法教育实验学校等国家荣誉7项，山西省示范小学、山西省特色小学等省级荣誉12项。

多年来，学校秉承“立德树人、办适合学生发展的教育、培养全面发展的人”的办学理念，凝练了“崇德、启智、尚美、超越”的校训，形成了“千教万教，教人求真”的教风和“千学万学，学做真人”的学风，学校以建设书香校园、智慧校园、文

明校园、绿色校园、现代校园“五大校园”为目标，开展高效素养课堂改革，培育学生核心素养；改革学校治理文化，依法治校，建设现代学校；构建三大课程体系，以作业改革、项目学习、“双十”目标等为抓手，培养有个性而全面发展的学生；探索城乡一体化发展的办学模式，促进城乡教育一体化均衡发展；在“双减”背景下，不断深化改革，更新教育观念，努力提质增效，建设一所为学生终身发展服务的现代学校。

依章依法治校创管理文化 提升学校现代化治理水平

2017年，学校制定章程并在教代会通过后全面实施，实现了由章程制定向章程项目的转变。建立扁平化、分权制、项目制、制衡制的管理机

制，构建行政管理、年级管理、项目管理、学术管理相结合的管理文化，形成学校党总支、教代会、校委会、学术委员会、少代会、家委会六大多元治理主体。民主法治的管理文化基本形成，学校治理逐渐从行政思维向法治思维转变，形成了办事靠法、遇事用法、难事靠法的依法治校新常态。

构筑“高效素养课堂”模式 提升核心素养和教学质量

确定“高效素养课堂”十大要素，提高课堂效率。通过精准备课、精准施教、精准评价、精准练习、精准教研让课标点和学科素养点得以落实，实现教、学、评、练一致，从而提高课堂效率。全科实现项目化学习，提升学生核心素养。以学科开展项目化学习，

在课堂教学改革实践中，成立项目化学习改革实验小组，建立项目化管理机制，探索项目化学习常态之路；STEAM课程进入课表，进一步丰富项目学习的方式；学校自主设计了8个主题的节假日学生创意作业项目化学习，其中国庆主题项目学习充分利用地域文化资源，体现了地域特色，提高了学生核心素养，培养了学生家国情怀。

开展分层分类走班教学改革，提升教学质量。同时也为学生高中走班选课、实施强基计划做了有益铺垫。

构建特色课程和评价体系 确保学生个性而全面发展

构建三大课程体系，办学生喜欢的学校。学校通过对课程体系的迭代构建，基本形成国家基础课程、学校

特色课程、学生个性课程三大课程体系，多样的课程为每一名学生都提供了自我发展的平台，真正实现了学生个性而全面的发展。其中，国家基础课程（必修）以国家教材为主，分为学科基础课程、分层分类课程、综合实践课程；学校特色课程（必修）以学科拓展和跨学科素养课程为主，以学校多年来的基地校、传统校、实验校、地域特色为主，形成11个大类25门课程；学生个性课程（选修）以学生社团活动课程为主，分为7个大类80余门课程。

构建学生绿色评价体系，确保学生个性而全面的发展。利用相关软件，对学生阅读、日常行为习惯、体育运动量、艺术素养等方面进行监测与评价，实现学生综合素质的大数据精准分析和评价。形成了《学生二十培养目标的评价标准和办法》《学生综

合素质评价标准和办法》《学生专项测评评价标准和办法》，促进学生课程学习和综合素质评价，让学生提前适应未来中高考改革的需要。

五方面深化办学模式改革 促进城乡一体化均衡发展

学校承担附属小学区龙头校工作，在市区两级教育部门的指导下，促进城乡教育一体化均衡发展。这些年来，学校从以下5个方面进行一体化均衡发展模式的探索：1.基于教师交流下的输出式均衡发展；2.基于行政推动下的管理式均衡发展；3.基于文化建设的合作式均衡发展；4.基于活动开展下的需求式均衡发展；5.基于互动平台下的互动式均衡发展。

“千年禅寺，传承中华优秀传统文化；百年老校，助力儿童优质成长。”学校多年来一直坚持素质教育，办适合学生发展的教育，为学生终身发展奠基。未来，全体附小人将继续守正创新、锐意进取，推动学校教育的可持续发展，永葆学校的品牌效应。（郑守兵 王定富）