

广西各中小学拓展劳动“根据地”，在劳动教育中引入乡土特色—— 劳动教育接地气 孩子阳光有活力

本报记者 周仕敏

我是犁田耕地晒黑的 我是种玉米晒老的 我是摘果晒花的 日前，广西贵港市覃塘三中 劳动之星 表彰会上，学生们黝黑的面孔写满了自信，认真负责、吃苦耐劳的劳动品质也正逐步养成。 为了不让劳动教育停留在课本上，广西各校积极改进劳动教育方法和组织形式，注重激发学生内在需要和动力，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，体会劳动创造美好生活。南宁市桂雅路小学带领孩子走出校园，从秧苗的播种到稻谷的脱粒，每一个主要劳动护理阶段学生都参与其中；百色田东县中学全校22个班级1100名学生下田插秧，完成水稻插秧32亩；贵港市覃塘区蒙公镇廖瑞小学的民族编织劳动课上，学生们认真地摆弄着五颜六色的塑料绳，做出一件件实用漂亮的手工艺品 通过春耕秋收，让 幸福生活是靠自己的双手创造出来的，幸福是奋

斗出来 的理念，在孩子们的心中扎根、生长。 南宁市桂雅路小学校长陈一璐说。 广西教育厅基教处处长刘冰介绍，广西各地各校将培养学生的劳动观念、劳动精神贯穿课程实施全过程，构建了覆盖三类劳动、学段进阶安排的课程体系，同时围绕日常生活、生活、服务开展劳动教育，让学生走进乡村、体验农业劳动、民间工艺制作等，真正让学生动起来。 场地是劳动教育的重要依托和基本条件。广西要求各地各校见缝插针、就地取材。农村学校组织学生走进田间地头，城区学校也想出各种妙招，充分利用学校楼顶、楼道、杂物间为劳动教育腾出宝贵的场地空间。 南宁市第十四中学地处南宁市青秀区，这里可是寸土寸金，一土难求，但学校硬是在教学楼楼顶开辟了

近500平方米的空中菜园，成为学校开展劳动教育等特色课程的宝地。 校内实在没有场地，怎么办？广西一些学校采取 走出去 策略，通过借场地、租场地、共建场地，积极发展自己的劳动教育 根据地。 广西各市的农业综合体成为学校的 校园农场。玉林市的中农富玉劳动教育实践基地、桂林市的喜耕园家庭农场、北海市的赤西田园研学基地等，为城里的孩子们提供了广阔的劳动场所。位于南宁市邕江之畔规划面积70平方公里的美丽南方田园综合体已挂牌为南宁多家中小学校的劳动教育实践基地。 为充分挖掘少数民族文化中的劳动教育资源，广西各校将本地乡土特色劳动教育资源引入劳动实践课，开设壮族农耕文化等劳动教育特色品牌课程。 柳州市融水苗族自治县苗家小镇小学把学习传统文化和劳动教育结合

起来，聘请蜡染非遗传承人进校指导，同时利用校园空地，种植茄子、红花等用于蜡染的植物。 从种植蜡染植物开始到制作染料、染色，我都全程参与。该校五年级学生潘柳颐说，现在身边的同学都喜欢上劳动课。 为解决劳动教育师资不足的问题，广西各地学校除了设立劳动课专任教师，聘请能工巧匠、劳动能手、家长志愿者担任兼职教师外，还通过场馆改造引进一批手艺人、传承人、老匠人，把设计室、创作室、工作室建在学校、设在教室。 贵港市覃塘区小学的壮族农耕文化馆、桂林市叠彩区小学的陶艺室、融安县小学的烹饪间 目前，广西各地各校形成了一系列独具特色的劳动教育精品样板课程，持续让传统文化滋润学生心灵，让劳动教育奠定学生成长基石，使其更加阳光、更加有活力。

建设高质量高等教育体系

2021高等教育国际论坛年会举行

本报讯(记者 余闯 通讯员于洪洪)6月26日,因疫情延迟的2021高等教育国际论坛年会在中山大学以线上线下相结合的方式举行,论坛主题为 建设高质量高等教育体系。教育部党组成员、副部长、中国工程院院士钟登华,广东省政协副主席温国辉出席论坛并致辞。中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波出席论坛并作主旨报告。 钟登华指出,党的十八大以来中国高等教育在体系建设、人才培养质量、服务国家创新发展能力、治理能力和水平等方面发生格局性变化,取得历史性成就。最大的发展中国家举办了世界规模最大的高等教育,在创建更加开放、包容、公平和协作的共建教育系统中承担着重要责任。当前,我国开启了全面建设社会主义国家的新征程,对高等教育的需要,对

科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。要坚持把服务国家作为最高追求,加快推进高等教育高质量发展,从始终坚定社会主义办学方向、打造高水平人才培养体系、更加主动服务国家重大战略需求、全方位建设高质量教师队伍和深入推进高水平教育对外开放等5个方面入手,推动教育改革持续深化和发展质量不断提升。他强调,开放发展的历史大势不会变,携手合作、共迎挑战的愿望也不会变,世界各国高等教育界要顺应时代发展大势,持续推动全球高等教育资源共享,一起走向更美好的未来。 来自美国、英国、法国、日本等21个国家和地区的98位嘉宾线上参会,20位国际组织、教育组织、国外大学校长和专家学者作报告。论坛采用中英文直播,全球累计观看人数近500万人次。

教育部办公厅印发通知

做好2022年中小学暑期有关工作

本报讯(记者 林焕新)暑假即将来临,为使广大中小学生度过一个平安、健康、快乐、有意义的暑假,教育部办公厅日前印发通知,部署做好2022年中小学暑期有关工作。 通知要求,各地各校要切实加强学生安全工作,在放暑假前专门安排安全教育活动,采取多种方式督促学生履行监护责任,确保暑期学生人身安全。要认真做好疫情防控工作,指导学生在暑期自觉遵守本地新冠肺炎疫情防控要求,认真落实各项防控措施,确保自身健康安全。 通知强调,各地要充分利用暑期巩固学习成果,指导学校科学安排学生暑期学习生活,指导学生制订学习巩固计划,做好复习和巩固。要积极开展暑期托管服务,继续支持有条件的学校积极开展暑期

托管服务,坚持公益普惠原则,丰富服务内容,拓宽服务渠道。要统筹资源开展社会实践,充分利用公共文化设施,在暑期面向中小学生组织丰富多样的社会实践活动,鼓励和倡导各类公共文化设施向中小学生免费或优惠开放。要积极开展家庭教育指导,帮助家长合理安排子女暑期生活,积极构建亲密和谐的亲子关系,密切关注子女心理健康,防止孩子沉迷网络游戏。 通知要求,各地要积极筹划秋季学期开学工作,利用暑期做好安全隐患排查、新学期开学教育和教育教学安排等工作,确保秋季学期平稳有序开学。省级教育行政部门要合理确定秋季学期开学时间,严禁个别地区、个别学校利用暑期组织集体补课、讲授新课或提前开学。



6月24日,湖南省永州市新田县龙泉四小学生在课后练习跆拳道。今年春季学期开学以来,该校充分利用课后服务时间开设体育、艺术、书法、音乐等多多样化课后服务课程,满足学生多样化需求,促进学生健康成长。 刘贵雄 摄

考题“活”了 导向“转”了

(上接第一版)

日常教学求 变 教师要善教 学生要会学

在 双减 导向下,要求学生对于基础知识知识 既要知其然,亦要知其所以然,既要能悟透,又要会活用。对于中考命题 指挥棒 发生的深刻变化,教师、学生又该如何应对 避免 题海战术 实现高效备考? 题不在于做得多,而是重在思考。 河南省安阳市第五中学教师杨海峰说,“双减”之下,学生要告别过去的 满堂灌 拼命刷。 让学生 走出题海,教师就要先走入题海。合肥市庐阳中学数学教师匡浩表示,要分层作业设计,要让不同类型的学生各有所获。 双减 下的中考命题导向,是要让教师善教,学生会学。而落实的关键在打造高效课堂,引导学生从被动式学习转为主动式学习。 如何让课堂教学更有针对性?济南第十四中学教师在课前研发 学历案,以 前诊 为导向,确定课堂的教学目标与教学重难点;以 后测

为参照,以确定学生对特定教学目标的达成情况,科学施教,精准突破。 如何让学生成为课堂主体?庐阳中学在数学试卷讲评课时,事先将重难点的题目分配给数学学习小组,组长组织组内讨论,研究解法,探寻最优解,分交给组员,书写解题过程,形成定稿。课堂上让学生展示自己的解题过程,讲解解题思路。教师再针对该题目,提出一般性的问题,帮助学生构建解题方法体系。 教师 善教 在前,方能实现学生从 学会 到 会学 的转变。在洛阳市第十五中学教务主任吕海峰看来,中考命题更加注重考查学生在具体情境中综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。这就要求教师 激活 课堂教学,注重引导学生主动思考,提高其分析、解决问题的能力。 育人理念须 转 从“育分”到育人 培育核心素养 双减 后的第一次中考 相比往年家长负担小了很多。很多辅导机构停办 孩子在学校里有了很多自习和答

疑的时间。青岛启元学校一名陪考家长告诉记者,考题越来越灵活 更加考查素养和能力。孩子如果再像以前一样刷题、背题 恐怕很难应对考试了 还是要在学校里扎扎实实把基本功打牢。 作为有效引领教学改革的评价机制,中考命题该如何进一步引导学校聚焦教育质量提升,聚焦学生学科核心素养的养成?济南第十四中学校长杨荣耀认为,“双减”下的中考,首先要严格依据课标命题,变 以考定教 为 以学定考 以学定教。其次要增强考查内容的基础性与情境性,既要考查学生的学科基础知识,还要考查学生面对真实问题情境时表现出的情感态度、价值观念。再其次要创新命题形式,基于基本性、通用性以及情境的典型性,着眼于社会发展与日常生活的应用性,最终服务于学生的创新发展。 用好用活综合素质评价 指挥棒,方能有效培育学生良好品行、发展个性特长。在促进学生全面发展方面,双减 下的中考评价机制也在不断取得突破。 健全体育中考的评价机制,引导学生进行体育锻炼。广州市体育中考

分两部分,一类项目为长跑、游泳二选一,二类项目为跳、投、球3类8项选2项进行考核,加上初中3年的体育素质综合评价,共计70分。河南今年也将体育考试纳入综合素质评定之中,按满分70分计入中招录取总成绩。而云南省将于2023年迎来体育中考满分提至100分的第一届考生。 推动艺术类科目纳入中考,切实提高学生艺术素养。目前,全国已有江苏、湖南、云南、河南、辽宁、山东等多个省份将艺术类科目纳入中考。同时,还有山西、内蒙古、吉林等省份的多个地市已经开始艺术类科目中考。分值从10分到40分不等。 阅读量每学年达到150万字 深入开展志愿服务 山东省烟台市今年提出将 家务劳动 读书 志愿服务 纳入中考,列为综合素质评价获评A等级的必要条件。计划从2023年起,探索实行评价结果等级赋分计入初中学业水平考试总成绩。 立足于学生的全面发展,“双减”下的首次中考向前迈出了大一步。未来,中考的评价和选拔机制还将进一步优化,促进学生全面发展健康成长。(统稿:本报记者 王阳 采写:本报记者 高毅哲 张利军 孙军 魏海政 方梦宇 刘盾 施剑松 史望颖 通讯员 卢鹏)

访企拓岗开启毕业生就业直通车

(上接第一版)

截至6月22日,该校已联系走访企业202家,新增拓展岗位超1500个,帮扶毕业生落实就业近300人。新增签订实习实践基地41个,每年接纳实习生新增超700人。 实现毕业生更加充分更高质量就业,充足的就业岗位是关键。教育部要求高校要结合实际,充分调动教学、科研、校友等各方面资源,主动走进园区、走进行业、走进企业。通过走访,与相关单位建立就业合作渠道,邀请一批用人单位到学校招聘人才,努力为毕业生挖掘更多岗位资源,为毕业生创造更多实习和就业机会。 各地各高校也积极行动起来,广西民族大学开展书记校长 走访校友、访企拓岗 促就业专项行动,截至6月20日共走访了13个地市,校领导走访市县区59个重点单位和企业,与南宁市人社局、田阳教育局等10余个单位签订了战略合作协议。各学院院长带队走访140余家单位,全校4 6月专项行动期间走访单位200余家。 3月底,成都中医药大学 书记校长联系百家企业(医院) 促就业交流会举办,党委书记刘毅、校长余曙光向线上线下百家用人单位推介毕业生。 聚焦岗位资源开拓,专项行动启动以来,云南省委教育工委与全省79所高校的书记校长前往3000余家园区企业走访调研,拓展岗位7.8万个。宁夏全区19所高校持续开展书记校长访企拓岗促就业专项行动,截至6月20日,共走访企业1000多家、开拓实习就业岗位1.5万个。不久前,内蒙古自治区党委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长黄伟丽带队到鄂尔多斯市、包头市、呼和浩特市等地的重点企业,开展访企拓岗工作,全区22所

高校党委书记、校长参加,收集岗位1.3万余个。 “育人”对接“用人”,提高人才培养针对性和适应性 我了解到宇兴集团与我们学校的专业匹配度较高,所以我先来替大家看看,帮同学们 打个前站 近日,在宁波财经学院的就业推介直播中,校长王云儿来到直播间给毕业生们当起了 名企好岗推介员。 高校校长亲自带队访企拓岗,也让企业竖起了大拇指。学校为我们输送了一批高素质的应用型人才,岗位匹配度非常高! 宁波宇兴集团副总裁毕文军介绍,该集团已与宁波财经学院共建了大学生人才合作基地,未来双方在人才输送、产学研合作等方面会更加紧密。 破解毕业生就业供需不畅难题,关键在于密切校企合作。教育部要求高校书记校长深入开展社会需求调查,深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求,认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势,共同查找学校专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板,不断增强人才培养的针对性和适应性。 在浙江工商职业技术学院,走进产业园区为毕业生 带岗 已成为校领导们的自觉行动,近两年来,书记、校长已累计带队走访企业183家。福建莆田学院也坚持一把手 带队联系走访用人单位,学校和各学院主要领导带头走访218家企事业单位,以实现校企资源优势互补。 高校要经常走访企业,深化供需对接,了解学校人才培养质量的水平,以及行业的发展趋势和企业的用人需求。重点要找准双方合作切入点,建立日常联系互访机制。浙江

工商职业技术学院党委书记陈仕俊说。 打破大学的 围墙,将人才培养前移到产业、区域发展最前沿,4月以来,湖南农业大学校领导分12队主动出击,中国工程院院士、湖南农业大学校长邹学校带队赴湖南岳阳容县,现场考察洞庭明珠食品有限公司等,积极推进校企深度合作。湖南农业大学党委书记陈弘带队访企拓岗来到唐人神集团,双方签订战略合作框架协议,将开展人才联合定向培养与就业招聘、校企科研项目攻关等方面的合作。湖南农业大学学院两级相关领导也以不同形式走访企业56家,邀约企业411家,拓展就业岗位10557个,促进毕业生高质量就业。 立足行业特色,北京印刷学院党委书记高锦宏、校长田忠利等分别带队前往中国青年出版社、中国出版集团等企业开展调研走访活动,双方合作建立研究生联合培养基地、出版人才就业职场体验基地等,整合双方优势资源,拓宽落实复合型研究生素养定位,培养高素质出版传媒人才。 校企携手,共同做好稳就业保就业工作 4月初,内蒙古财经大学联合包头市人社局举办了书记校长访企拓岗促就业暨直播带岗线上招聘活动。校党委书记侯晨曦、校长石柱柱等出席招聘会,并与包头市人社局及包钢(集团)公司等座谈。活动现场38家企业提供就业岗位509个,1万余人次参加了招聘活动。 在访企拓岗中,内蒙古财经大学充分考虑研判历届毕业生就业去向,结合财经类院校人才培养特点挖掘就业市场,主动与人社、税务等部门建立合作联系,通过政府相关部门牵线搭桥,使得访企拓岗更

有实效性。 截至目前,共走访联系企业218家,签订合作框架协议61家,为学生开拓就业岗位6473个,举办访企拓岗专场招聘活动5次。 我们主动走出去、请进来,加强与社会各界深度交流,致力于培养堪为社所用、深受欢迎之有用之才。企业对学校人才培养质量的肯定,增强了学校更好地落实人才培养主体责任的动力与信心。 侯晨曦说。 校企协同联动,一方面可以开拓更多优质岗位,促进毕业生高质量就业;同时也能提高针对性,更好地服务当地经济社会高质量发展。 不久前,陕西师范大学党委副书记王永安一行赴延安市和榆林市开展访企拓岗促就业专项行动。王永安一行与学校校友、榆林市副市长杨向喜座谈,榆林市各区县人社部门、教育行政部门、榆林中学、榆能集团等30余家机关单位、企业负责人等参加了座谈会,就校地校企人才(岗位)供需对接进行交流。 下一步,学校将聚焦国家战略需求,深化校地校企交流机制,进一步搭建人才交流发展的优质平台,切实促进我校毕业生充分就业,在促进榆林市经济社会高质量发展方面彰显更大作为。 王永安表示。 6月1日,西安工业大学党委书记刘卫国等赴咸阳高新区开展访企拓岗促就业活动,在咸阳彩虹光电科技有限公司、陕西秦星汽车有限责任公司、咸阳高新区规划馆等与相关负责人进行了深入交流。 日前,由宁夏师范学院、宁夏大中专毕业生就业指导中心、石嘴山市大武口区人民政府三方协作共建的宁夏师范学院 实习(实训)+就业 一体化基地签约揭牌。未来,学校将充分利用基地,坚持 走出去、请进来,持续找准学校和用人单位的合作切入点,发挥多方优势,为毕业生开拓就业新空间,创造更多的就业机会,着力打通毕业生从实习到就业 无缝对接 绿色通道,助力毕业生实现高质量就业。

八省份高考综合改革方案落地

(上接第一版)

值得一提的是,将高中学生综合素质评价结果作为高校考试招生的重要参考,是此次各省高考综合改革的一亮点。综合素质评价是由学生本人、同学、教师和家长等多元主体参与的日常动态评价。评价内容包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践5个方面。内蒙古提出,在考试成绩相同时,高校可按照高中学生综合素质评价结果优先录取和优先安排专业。 再其次,多省明确,进一步探索与普通高校考试招生相对分开、符合职业教育类型特征的高职院校考试招生制度,完善 文化素质+职业技能 的考试评价方式。

河南提出,高等职业院校分类考试实行 文化素质+职业技能 考试模式,其中职业技能考试成绩占比原则上不低于50%。坚持分类考试作为高职院校招生的主渠道,同时保留高职院校通过统一高考招生的渠道。青海提出,普通高中毕业生文化素质评价使用普通中学学业水平合格性考试成绩,职业适应性测试由高职院校自行组织实施。中等职业院校毕业生文化素质考试由青海省教育厅统一安排、统一考试标准,考务组织和职业技能测试由高职院校自行组织实施。(统稿:本报记者 王阳 采写:本报记者 冯丽 鲁磊 张利军 赵晋 余闯 见习记者 莫青特 通讯员 郝文婷 陈丽娜)