



2022年6月28日 星期二
农历壬寅年五月三十 第11825号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

从「双减」后首个中考看教育教学改革—— 考题「活」了 导向「转」了

6月27日下午4时整，随着地理和生物科目考试结束铃声响起，辽宁大连市5万余名考生的中考之旅正式落下帷幕。连日来，全国多地中考陆续顺利举行。因为疫情防控需要，上海中考则延期至7月11日—12日举行。

中考与高考一样，是学子的“关键大考”，影响着学子未来的人生走向，中考改革备受家长、教师的关注。聚焦“双减”后的首个中考，命题、选拔导向有何变化？对于义务教育阶段的学校和考生影响几何？未来教师该如何教，学生该怎么学？记者对此进行了采访。

命题导向趋“减”——

偏题怪题少 考查更灵活

构建教育良好生态，促进学生全面发展、健康成长是“双减”的总体要求。用好中考“指挥棒”，有助于深化义务教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，让学生学习更好回归校园，这对于巩固“双减”成果意义重大。

综合往年各地中考命题来看，一些地方存在超标命题、试卷难度不合理、记忆性试题偏多等突出问题，既增加了考生学业负担，也难以体现区分度。为此，教育部办公厅今年4月印发《关于做好2022年中考命题工作的通知》，强调积极推进省级统一命题，严格依据课程标准命题、科学合理设置试卷难度。严禁将高中课程内容、学科竞赛试题以及校外培训内容为考试内容。

紧密联系教材、注重回归课堂是今年各地中考命题的突出亮点。围绕核心素养，强化基础知识和关键能力考查，坚决杜绝偏题怪题，防止超标命题和随意扩大、压减考试内容范围。

——北京市中考的语文命题强调教材内容的教学落实情况，古诗文阅读题直接使用教材选文，考查内容指向课堂教学。教材要求的语序调整、论证方法分析等语文知识，则直接成为试卷的测试内容。

——浙江省宁波市中考的数学试题以课程标准和教材为依据，主要考查“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”3个方面的内容。命题回归教材，立足基础知识，注重数学知识通性通法的重点考查。

——山东省威海市中考的物理试卷注重对基础知识的考查，全面考查物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任，命题范围包括“物质”“运动和相互作用”“能量”三大主题所涉及的相关内容。

通过创新型题规避“题海战术”，则是今年各地中考命题的另一突出亮点。各地根据不同学科特点，合理设置试卷试题结构，采用灵活的考查方式，减少记忆性试题，着力避开简单刷题训练得高分的模式。

“注重创设真实情境，让学生解决真实化学问题，在评价与反思中诊断并发展学生的创新思维。”广州教育学会中学化学教研专委会会长钟立表示，有试题将空间站中如何循环利用人体排出的水和二氧化碳，用分子模型图呈现，情境陌生且极具时代感，考查学生运用宏观微观相结合的思维方式解决问题的能力。

河南洛阳市第四十一中学历史教师党瑞超表示，河南省中考历史试题选用新材料、创设新情境，以学生的基础知识为依托，更加注意考查学生获取信息、分析、说明、概括等综合解决历史问题的能力。和思维品质。

依标务本、减负提质的导向在今年各地中考命题中体现得淋漓尽致。在青岛市教育科学研究院院长柴清林看来，今年中考命题导向鲜明体现为“两增两减”，即减少机械记忆试题，减少模式化试题，增加考查方式的灵活性，增加综合性、开放性、应用性和探究性试题，有利于让学生从“死记硬背”和“书山题海”中解放出来。

(下转第三版)

奋斗正当青春

争做奋勇直前“新农人”

——记河北农业大学毕业生李云皓

本报记者 周洪松

他是将所学应用到实际的大学生创业者，如农爱农助农成果丰硕。毕业后，河北农业大学2016届硕士毕业生李云皓奔走在助农兴农的路途上。他说“自己是一心向农的‘新农人’。”

2010年，出生于河北定州普通农村家庭的李云皓实现愿望，考上河北农大。以优异成绩被免试推荐攻读研究生后，李云皓师从曹克强教授，立足植物病害流行与综合防治，开展苹果种植研究。两年中，他和导师实地调研了全国9个苹果主产省份。

“云皓，调研了这么多苹果产地，你有没有发现什么问题？”一次调研中，曹克强问。

“我觉得市场上的苹果有三‘怪’：一‘怪’是口感，小时候吃的苹果个头虽小却果味浓，现在很多苹果又大又红却味道寡淡；二‘怪’是好吃的苹果买不到，不好吃的苹果却主导市场；三‘怪’是不少地方自然条件不错却种不出好吃的苹果。”听完他的回答，曹克强满意地拍了拍他的肩膀：“只要把心‘扎’进这片土壤，就能解决这三‘怪’。”

“创业！我一定要种出好吃的苹果！”河北农大创新创业教育在他心中

播下的“种子”破土而出。毕业前夕，他创办了保定百果优农业科技有限公司。在太行深山区阜平县调研时，李云皓发现当地适宜种植苹果，但缺实用技术、少精准服务、无稳定增收渠道。在河北农大教师指导下，他和小伙伴们穿梭山区果园，最终实现当地3万余亩苹果种植升级，大大提升了产量和质量。

如今，他的公司已形成种植、技术、管理、销售四大模块，服务56个种植园区，覆盖面积16900余亩，带动780余人就业，平均每年为果农增收近800万元。公司还与36家企业开展深度合作，获得或授权专利10项，联合开发了15款苹果专用产品，注册了5个商标。

创业之初，很多朋友不解：“好不容易走出农村，又去山区，不后悔吗？”李云皓回应：“通过努力，为苹果种植产业贡献自己的一份力量，这事多棒！”

艰难方显勇毅，磨砺始得玉成。李云皓先后获得第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖、第五届“创青春”中国青年创新创业大赛（互联网组）全国优秀奖等20多个奖项……

一心向农、全心为农，李云皓用行动描绘出了“青春该有的样子”。

■ 千方百计帮助大学生就业

截至目前，已有2304所高校走访7.7万家人用人单位，开拓岗位超过165万个——

访企拓岗开启毕业生就业直通车

本报记者 董鲁皖龙

编者按

为加快健全高校毕业生就业市场化社会化就业工作机制，千方百计开拓更多就业岗位和机会，3月初，教育部部署开展“全国高校毕业生书记校长访企拓岗促就业专项行动”。专项行动启动以来，各地各高校主动出击，精准对接重点行业、企业、区域，多方联动促就业。本期聚焦“访企拓岗”，敬请关注。

“企业的创新氛围很好，青山江湖环境优美，大学生安居、落户租房补贴诚意满满，让我感到暖心，如果有合适机会，我愿意选择青山。”6月初，中国地质大学（武汉）海洋学院博士生马晓晨在跟随校党委书记黄晓玫、副校长刘杰一行参加访企拓岗活动后，坚定了“留汉”信心。

“教育部开展‘书记校长访企拓岗’行动是贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署的重要举措，体现了教育系统在‘促就业、保民生’中的责任担当。”中国地质大学（武汉）党委书记黄晓玫说，学校积极响应，校领导率先垂范，带动全校全员深度参与，广泛调动社会资源和校友资源，全力促进2022届毕业生更加充分、更高质量就业。

3月初，教育部办公厅印发通知，部署开展“全国高校毕业生书记校长访企拓岗促就业专项行动”，千方百计开拓更多就业岗位和机会。专项行动启动以来，各地各高校主动出击，精准对接重点行业、企业、区域，巩固友好单位、开拓新兴行业、深化校地企合作、联络校友，多方联动促就业。截至6月23日，共有2304所高校走访单位7.7万家，拓展岗位已超过165.5万个、实习岗位77.6万个。

“走出去”还要“请进来”，全力开拓更多岗位资源

“赶上了比亚迪股份有限公司在学校的最后一轮校招，终于在毕业前夕，拿到了心仪的工程师岗位。”东莞理工学院粤台产业科技学院工业设计专业的谭同学，通过学校“访企拓岗促就业”专项行动拓展的增量岗位，成功签约。该公司校招负责人齐冬玲介绍，5月以来，已到校开展了3轮招聘，共录取了26名毕业生，平均月薪8000元以上。

“学校通过访企拓岗专项行动，走进镇街园区、走进行业企业，不仅有利于深化校企之间的交流合作，为毕业生挖掘更多岗位资源、精准推荐岗位信息，促进毕业生实现更高质量更充分就业，而且有利于进一步拓宽校企合作领域，实现校地企资源的有机结合和优化配置，提高人才培养质量和社会契合度，最终达到校企共赢。”东莞理工学院党委书记成洪波说。（下转第三版）

三部部门联合印发通知

做好高校毕业生城乡基层就业岗位发布

本报讯（记者 高毅哲）日前，人社部、教育部、民政部联合印发《关于做好高校毕业生城乡基层就业岗位发布工作的通知》，推动各地深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署，聚合资源、深挖潜力、协同推进，多渠道、多形式、多领域归集发布一批适合高校毕业生就业的基层岗位。

《通知》明确了4项重点任务：一是广开基层就业门路，结合乡村振

兴、基层治理、产业发展，用好各类资金、政策渠道，积极开发各类基层就业岗位。及时归集并动态发布本地基层机关事业单位、企业等用人单位岗位空缺情况。实施好基层服务项目，规范公益性岗位开发。二是规范岗位招聘流程，按照“公开、公平、公正”的原则，有序组织开展招聘工作，合理安排招录时间。招聘岗位向社会公开发布，重点面向2022届毕业生及往届未就业毕业生进行招

聘。三是落实相关扶持政策，对到基层就业、企业吸纳就业、自主创业和灵活就业、参加基层服务项目的，按规定落实相关扶持政策，充分释放激励引导效力。四是强化跟踪服务保障，对到城乡基层就业创业的毕业生，做好档案转递、社保缴纳、劳动权益维护等服务保障，畅通后续成长发展渠道。对未就业毕业生落实就业指导、岗位推荐、创业指导等就业服务。



访企拓岗促就业

近日，在山东轻工职业学院，大学生在“百企千岗进名校”专场应聘。山东省淄博市淄川区人社局组织52家重点骨干企业走入高校，提供岗位1500余个。当地高校积极开展访企拓岗工作，助力毕业生就业。 霍慎安 司书杰 摄

华中师范大学：

11条线路拓岗位3000多个

本报讯（记者 程墨 通讯员 毛军刚 张严溢）“春招碰到疫情，加上考研失利，原本极其失落。刚投入求职大军不久，得知湖北供销社合作总社等单位提供了多个岗位，投递了简历后顺利签约！”这些天来，华中师范大学应届毕业生小李的心终于放下了。

像小李这样的学生在华中师大还有很多，不少人在学校帮助下找到了心仪的工作。面对疫情的不利影响，该校领导班子将“走出去”和“请进来”相结合，按下服务“加速键”，拉动工作“进度条”，马不停蹄地接洽了近100家人用人单位，足迹遍布大江南北，开拓岗位3000多个。

该校根据毕业生近5年就业去向的地域分布、行业分布、单位类型分布，重点确定粤琼线、沪苏线、湘赣线等11条走访线路。每位校领导带队组成访企访校拓岗行动小组，带领职能部门、培养单位一起走访重点区域、重点单位，建立就业合作渠道，邀请用人单位到学校招聘毕业生，各单位党政负责人积极参加学校访企访校拓岗促就业专项行动，结合实际制定本单位行动方案、开展走访实践、拓展实习基地，走访用人单位不少于20家。（下转第三版）

江西财经大学：

精准对接百余家人用人单位

本报讯（记者 甘甜 通讯员 王艳丽）“感谢学校和学院的帮助，用人单位的岗位需求与我的专业有很高的适配度。在目前如此严峻的就业形势下能找到满意的工作，我很开心。”毕业季，江西财经大学法学院毕业生吴鑫，成功签约南昌市高新区法院。

与吴鑫一起成功签约南昌市高新区法院的还有9名学生。江西财经大学法学院一方面向学生详细介绍用人单位的情况，另一方面不断与用人单位进行沟通推荐，最终让学生们面试成功。

江西财经大学把就业工作作为“一把手”工程，通过发挥学科专业优势，巩固对口行业、单位的就业市场，积极实施访企拓岗活动，不断开拓就业市场，与校友联动，搭建校企合作桥梁，为学生开拓更多就业岗位。目前，通过走访企业，学校已与百余家人用人单位对接。

“访企拓岗活动不仅拓宽了就业岗位，更深层次厘清了用人单位对人才培养的具体要求，便于学校及时调整人才培养方案，推动毕业生更加充分、更高质量就业。”江西财经大学校长邓辉表示。

八省份高考综合改革方案落地

2025年起实行“3+1+2”模式

本报综合消息 截至6月27日，作为全国第五批启动高考综合改革试点的八省份，四川、河南、山西、云南、内蒙古、陕西、青海、宁夏均已发布了实施方案，明确从2022年秋季入学的高中一年级学生开始实施，到2025年建成分类考试、综合评价、多元录取的普通高等学校考试招生制度。

记者通过梳理发现，为促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平，八省份在选考科目、赋分方式、录取方式上进行了多种探索创新。

首先，普通高考考试科目均不再分文理科，而是实施“3+1+2”模

式。考试科目包括3科全国统一高考科目（语文、数学、外语）、1科学业水平选择性考试首选科目（历史或物理）、2科学业水平选择性考试再选科目（思想政治、地理、化学、生物学）。考生高考总成绩满分750分，其中，全国统一高考科目语文、数学、外语3科使用原始成绩计入考生总成绩，每科满分150分；首选科目使用原始成绩计入考生总成绩，每科满分100分；再选科目以等级赋分计入考生总成绩，每科满分100分。

在高校招生录取环节中，将按照考生选考物理组合、历史组合两个类别分别编制招生计划、分开划线、分

开投档、分开录取。同时，把原来的本科一批、二批合并为一个批次，并实行平行志愿投档录取。

在志愿填报方面，多省提出，采取“院校专业组”的志愿填报方式，继续实行平行志愿模式投档录取。“院校专业组”即是一所院校将选考科目要求相同的专业作为一个组，同一组内各专业对考生的选考科目要求相同，每个专业组是志愿填报与投档录取的基本单位。陕西提出，每所院校可设置一个或多个“院校专业组”，供考生填报志愿时进行选择，在满足考生院校意愿的同时，还能较好满足考生专业意愿。

其次，与现行依据“全国统一高考成绩”的高校考试招生模式不同，均统一采取“两依据、一参考”的高校考试招生模式，即依据全国统一高考的语文、数学、外语3门科目成绩，依据高中学业水平考试的3门选考科目成绩，参考高中学生综合素质评价结果。

高中学业水平考试成绩是高校招生的重要依据，分为合格性考试和选择性考试。合格性考试是普通高中学生毕业以及高中同等学力认定的主要依据，涵盖国家普通高中课程方案规定的13门科目。考试成绩以合格、不合格呈现，成绩不计入高考总成绩。选择性考试与全国统一高考同期进行，成绩计入高考总成绩。考试科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学6门科目。普通高中在校学生应在相应科目成绩“合格”后的基础上报考选择性考试科目。（下转第三版）