“三教”改革强内涵 融合创新提质量

——岳阳职业技术学院建设护理高水平专业群

“三教”改革是深化职业教育内涵建设的必由之路。岳阳职业技术学院护理高水平专业群顺应时代潮流，抓住机遇，积极推进“三教”改革，“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法，着力做好立德树人工作，提高人才培养质量，提升教师教学创新团队整体素养，促进了专业群高质量发展。

在团队建设中“赋能”教师

为了打造跨学科、跨专业的国家职业教育教师教学创新团队，学院按照“四有”好老师的标准，从师德师风、教育教学、教研科研、社会服务4个维度制定了11级含有118个可量化指标的《岳阳职业技术学院专业教师发展标准》，推进“优秀新教师—合格教师—青年骨干教师—专业/学科带头人—大师名师”五阶梯成长体系，落实“一师一方案”，打通了教师成长通道。

此外，学院通过校企合作为专业群教师搭建成长平台。近三年，在省内外知名医疗机构和企业建立了12个教师工作站，落实5年一周期的全员教师轮训，形成了校企人员双向交流协作共同体；组建了老年健康服务协同创新中心和全国妇幼保健基层协作联盟，定期开展人才培养模式改革、资源建设创新、教学质量提升等专题研讨，打造了行、企、校“三位一体”的命运共同体。2020年10月，专业群加入了国家教师教学创新团队项目“养老·家政服务领域协作共同体”，合力共建创新团队。

“大师领衔”是护理高水平专业群的特色之一。学院柔性引进了南丁格尔奖获得者姜小鹰教授，中南大学护理学院院长、博士生导师唐四元教授，美国护理科学院院士郭佳等护理界知名专家作为专业群技能大师，建立了7个大师（名师）工作室。组建了教学管理、社会服务、课证融通、模块化教学4类跨专业、跨学科的教师教学创新团队，开展人才分类培养、课程资源建设、教学模式改革、社会服务、创新创业等方面的研究，力求提升专业团队素质。

一系列赋能之举，打造了一支优秀的专业团队。护理高水平专业群团队立项国家首批职业教育教师教学创新团队1支、省级职业院校专业教学团队2支，建设省级精品在线开放课程12门；培养二级教授1名、省级“芙蓉名师”1名、博士研究生12名；教师参加国家教学比赛获奖11项，立项国家课题1项，主编国家“十三五”规划教材3部，主持、参与制定国家行业标准2项。

在课证融通中“升级”教材

在课堂教学中，护理高水平专业群聚焦课证融通，开发了系列新型优质模块化教材。根据专业岗位能力发展要求，适时融入国际新执业标准与规范进行课程整合，对接相关职业技能等级证书要求，开发活页式或工作手册式课证融通教材，并引入AR、VR等先进技术，实现专业教材立体化与可视化。

同时，专业群还借助智慧职教、智慧树等课程平台，积极推进优质教学资源建设与应用，开发包括动画、视频、虚拟仿真软件、特色教材等形式的教学资源，建设集教学、培训考证、专业拓展、竞赛等于一体的专业群教学资源库，立项国家职业教育专业（群）教学资源库1个、省级专业（群）教学资源库1个，建设了26个模块化课程群、近60门优质线上课程。当前，课程资源辐射全国31个省份的1064所院校、130余家医疗机构、22万名各类用户。

在教学实践中“激活”教法

运用MR、VR、AR等信息技术，建设智慧教室；在实体课堂推进“服务对象进课堂”、标准化病人（SP）等教学方法；在线上课堂开展“游戏闯关”“挑战答题”“辅导之星”等学习方式……学院护理高水平专业群积极探索O2O教学模式的创新，使非正式学习成为“教育3.0时代”的新型教学路径。

为提升人才培养质量，护理高水平专业群建立了国家、省、校三级师生比赛机制，以竞赛为引领，将人才培养与技能竞赛衔接，实现学生“课程教学—技能竞赛—企业考证”的融通培养，将竞赛项目融入人才培养方案、竞赛内容融入课程教学内容、竞赛评价融入课程评价等。此外，实行“企业—学生—学校—社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度，通过用人单位、学生、社会和家长等满意度调查与第三方机构评价，建立政府部门、学校、企业、社会多元参与的质量评价机制。并利用职教云、随时练、母婴关爱中心等平台，实时采集和记录学生的学习数据，采用“三结合”评价模式（理论考试与实训考核相结合、线上作业与线下任务完成相结合、多元评价相结合），实现多元化、智能化、立体化评价。

“三教”改革，提升了人才培养质量。近年来，学院护理专业学生参加技能竞赛获国家奖项7项、省级奖项15项，为省内外输送了近2000名老年健康服务人才，毕业生就业率稳步上升，学生职业认同感达92.61%，用人单位满意度达98.36%。

（李习平 姜娜 金慧莉 胡迪辉）

成己成物 让生命竞相绽放

——石家庄市第二十二中学创建优质教育品牌

在石家庄市主城区长安区，有这样一所中学：步入校园的人，总会被这里温暖的氛围所感染。学生阳光、活泼、勤奋，教师朴实、快乐、敬业，课堂上思维驰骋，操场上青春飞扬，每一个生命都能在自己擅长的领域绽放不一样的光彩。它就是石家庄市第二十二中学（以下简称“22中”）。学校创办于1964年，2004年被评为“省级示范性高中”，2015年荣膺“河北省素质教育示范学校”。近年来，在长安教育大发展的背景下，22中发展历久弥新，秉承“仁爱、诚信、博学、笃志”的校训精神，提出“开放共享、跨越提升”的发展理念，围绕“笃信好学、成己成物”的核心文化建设，师生共进，砥砺前行，奏响了生命成长的美妙乐章。

生命的成长，是一种相互成全

《中庸》说：“诚者，非自成己而已也，所以成物也。”在中国人的智慧中，生命的成长本是一种相互成全。作为一所跨越半个多世纪的学校，22中丰富的成长历程涵养了其深厚的人文底蕴和坚定的责任担当。站在新时代的起点，学校对一脉相承的人文精神与办学理念加以贯通、整合，对未来的发展作出有效指引。“笃信好学、成己成物”的理念沉淀确立，并逐渐演变为学校的核心文化。

对核心文化，22中校长苏荟芳这样解读：“‘笃信好学、成己成物’崇尚的是知行合一的教育理念，它赋予22中质朴而深厚的文化内涵。‘笃信好学’指‘信’须‘笃’、‘学’须‘好’，‘成己成物’指内修己心、外成事业。我们希望每一个22中人都能明德尚学、持之以恒，在实现自我价值与人生意义的同时，追求达到更高的境界，立己立人，心怀天下。”

文化是一种气质，也是一种胸怀。今天的22中，青石铺路，繁荫掩映；小桥流水，草翠花红。文化的种子在校园中蓬勃生长，“笃信好学、成己成物”内化为师生的学习动力和共同追求，引领他们在拼搏与奉献中实现生命的竞相绽放。

“三三三一”教学模式，让课堂变成学堂

课堂是教育教学的主阵地，一所好学校的重要标志就是为学生提供生态优良的好课堂。2019年，22中尝试推行基于“生本教育”理念的“三三三一”课堂教学模式，即：课堂教学树立“先学后教、以学定教、因学评教”“三原则”；追求课堂高效、优质“三境界”，从“见山是山，见水是水”到“见山不是山，见水不是水”，再到“见山仍是山，见水仍是水”；“一案三单”并重，围绕课题设计完整教学案，具体到每课时的课前“自主学习任务单”、课中“精准讲解问题单”和课后“标准达成训练单”。

22中的教室里，学生三五成群围坐一起，你一言我一语，有人眉飞色舞，有人合手静听；有人声但不喧闹，有争辩但不失秩序……英语教师苏恺的课堂借助了信息技术，课前录制教学视频传上“云端”，学生自主进行视频学习；课上根据学情聚焦关键问题，有针对性地组织教学，把作业设置在课堂上，整堂课流畅而高效。如今，22中的课堂真正做到了将课堂还给学生，让学生成为学习的主角。

随着改革进入深水区，学校抓住契机，借助与华东师范大学合作的项目，对微技能进行了深入研究，并成功申报了河北省教育科学研究“十三五”规划课题——“‘互联网+’背景下利用微技能促进高中教师专业成长的策略研究”。同时，《高中教师微技能培训的理论与实践》和《高中智慧课堂优质教学设计与案例》即将出版，收录了学校教师在探索教学模式转变过程中的研究成果及优秀的“一案三单”教学案例。

“课改让我们更关注学生的主体地位，关注学生的学习有没有真实发生。学生中‘低头族’少了，学生的自主学习能力、表达能力、合作精神等都有了显著提升。”一名参与课改的教师说。

亮点纷呈的特色课程，让学生多元发展

好的教育应该让学生以自己生命的力量茁壮成长，一所好学校不仅要为学生营造良好的成长环境，更要为他们提供可选择的丰富课程。

22中根据课程改革要求及中高考改革方向，构建了包括必修类学科课程（国家课程）、选修类学科课程（发展课程）、活动课程和品牌课程的学校课程体系，学校教师自主开发了“数学思维方法与训练”“中学生朗读技巧”“散文赏析”“生活处处有哲学”“合唱”等20多门校本课程，深受学生欢迎。

学校时刻关注师生身心健康，体育和心理健康课程成为特色品牌课程。作为全国青少年校园足球特色学校，河北省田径、足球和乒乓球传统项目学校，石家庄市首批体育特色高中，22中的体育特色影响力与日俱增：承办国际足联“女孩足球节”启动仪式、石家庄市校园足球联赛等大型体育赛事，“足篮球联赛”成为学生喜爱的活动。在这里，体育课程真正惠及每一名学生，一批体育特长生在国内体育赛事中斩获大奖、升入理想大学，而更多的学生将体育作为终身爱好，更加全面地发展。

作为河北省5A心理健康教育示范校，22中以16名心理咨询师、11间心理功能室的实力，开展分年级、分群体、预防性、发展性的心理健康教育。新冠肺炎疫情防控期间，心理教师推出了一系列线上心理课程，有面向学生的“小神兽居家系列网课”，有面向家长和教师的“花开疫散”，还专门为中高考考生家长开设了“家有考生”等。学校尝试将心理健康特色与体育特色结合起来，形成新的活动形式。以心理因素为必要条件，参与体育竞技；以体育竞技为表现形式，塑造健康心理。尝试用“心理游戏+体育竞技+趣味运动”“三结合”的方法，整体提升教师和学生的心理健康水平，营造良好的校园心理氛围。如今，22中的师生家长在专业的心理支持下，呈现出积极向上的面貌。

专职心理教师吴昊蔚组织了14届校园心理剧大赛，曾获全国优质课评比一等奖。在她的指导下，一个班级为一名在学习中感到迷茫的学生量身打造了一部心理剧，让学生本人出演主人公“苏扬”。正是此剧引领“苏扬”找到了人生的方向，重新振作。经过历练，多名幕后演职人员都升入了理想的大学。

此外，22中还开设了陶艺、木工、摄影、书法、机器人探究、电子琴等技艺特色品牌课程。摄影社负责人之一、2019届毕业生刘千画，凭借摄影特长升入大学，在大学期间，积极参加校外婚纱摄影、短视频制作等工作，既锻炼了自己，也获得了收入，减轻了家庭的经济负担。如今，许多22中学子都在自己热爱的事业上有所成就，真正实现了多元发展。

办有温度的教育，育有温度的人

一所好学校真正关注的不是试卷上的分数，而是一个个鲜活而具体的人。22中坚守教育初心，一直致力办有温度的教育、育有温度的人，让师生在校园生活的每一个细节中都能感受到尊重和温暖。这也正是“成己成物”核心文化的体现。

在核心文化引领下，学校形成了包含“明德、修身、笃行”三个维度的完整德育体系，积极探索新时代下的新德育主题活动，使学生在活动中体会时代脉搏，发现自己、成为自己、服务社会。活动中尤为引人注目的，是学校的两张“名片”和两个“品牌”。

2018年成立的立成合唱团曾获得中国童声合唱节银奖、第十四届中国国际合唱节童声组B级合唱团等荣誉。立成管乐团曾获石家庄市首届管乐艺术汇演团体冠军。“青春·中国”文体艺术节迄今举办了17届，激发了学生的爱国热情，展现了学生昂扬的青春。22中“感动校园”活动持续近20年，每一名获评“感动校园人物”的学子都传递了感动，也诠释了学校文化与精神。在颁奖仪式上，学生充满自信地走上领奖台，阳光温暖的笑容感染着在场的所有人。

多彩的德育活动，使学生真正感受到责任与担当，获得了更多的成长体验，逐步成长为温暖而精神明亮的人。

八年级学生葛思涵的父母深入抗疫一线，她不仅独自居家学习，还通过手绘宣传画、网络小视频等方式积极宣传抗疫，受到了师生和社区居民的广泛赞誉。九年级学生李卓凝经过8年刻苦训练，从一个体弱多病的女孩变成闪耀泳坛的游泳冠军，在河北省青少年游泳锦标赛中勇夺两金……他们展现了22中学子温暖的内心与突出的综合素质，被评为石家庄市“新时代好少年”。

师生的成长是相互成全，唯有温暖的教师，才能培养出温暖的学生。22中将培育“温度教师”作为师资队伍建设的重要内容，倡导“努力工作、快乐生活”的工作理念，鼓励教师“温暖自己、温暖他人”。生日送蛋糕、漫步健身、插花艺术讲座等系列活动，极大地提升了教师的幸福指数，让教师体会到获得感与归属感。

学校还通过课题研究、校本培训、集体教研等多种途径促进教师专业发展。“一案三单”分工合作，集思广益，凝聚教师的智慧结晶；通过华东师大合作平台，教师中掀起一股“微技能”研究热潮……

“开放、信任、体验、分享”的氛围，培养出一批熠熠闪光的优秀教师，王晶就是其中的优秀代表，她从教19年，捧着一颗真心，坚守在教学和班主任工作一线。她对自身要求极高，参加班主任素质赛的三个月间，学习任务繁重，却坚持等学生入睡后才开始看书，每天从晚上8点半读到次日凌晨1点，凭借这种精神一路过关斩将，最终获得河北省班主任素质赛特等奖。

教育的终极价值，是人的幸福

“海纳百川，有容乃大。”今天，古老而现代的长安区正以前所未有的速度“蝶变”新生，而今天的22中也不断吸收新理念、把握新动向，发生着蜕变。22中人在坚守优良传统的同时，也顺应新时代的要求，以开放的心态迎接更大的发展舞台。

“教育的终极价值是人的幸福。我们希望学生无论将来从事什么职业，都能怀着笃定的信念和温暖的心，有一技之长立足于社会，获得一生的幸福。”苏校长说。

未来已来，日生不殆。22中将继续弘扬“笃信好学、成己成物”的核心文化，办适合学生发展的教育，努力铸就有情怀、有温度、有视野的优质教育品牌，让每一个生命绚丽绽放！

（张明 田也）

郑州市二七区外国语小学

笃行不怠明思路 踔厉奋发创品牌

郑州市二七区外国语小学始建于1940年，秉持“培养拥有民族灵魂的世界公民”的办学方向，以“为每个孩子的生命打好底色”为办学理念，创新性贯彻落实“双减”政策，“五育并举”，深入推进品牌发展战略，全面落实立德树人根本任务，为办人民满意的教育而不断探索。

校史悠久文化厚积

学校原名兑周村小学，后改名为中原路小学，2005年4月更为现名，历史悠久，文化底蕴深厚。80余年的薪火相传和文化积淀，使学校形成了良好的育人环境、科学的办学理念和教育理念，培养了一届届莘莘学子。学校始终以立德树人为己任，用“良好习惯成就美好人生”鼓励每一名学生，为其全面健康成长奠定坚实的基础。历经多年发展和实践探索，如今学校管理规范，校园文化积淀深厚，教育质量优异，办学特色显著，双语教学特色鲜明，充满人文化、现代化的气息。

管理规范精细严实

结合校情，建立规范严谨的管理制度。全面实行绩效奖励制度，确立科学性与人文性“双体现”的量化评价和奖励机制，充分调动每一名教师的内驱力。强化学校党支部监督作用，逐步完善岗位考核制度、校务党务公开制度等，强化服务意识，提升履职能力。以责任促提升，以制度保落实，增强以管理层为核心的教师团队对学校共同价值取向的认同感，逐步形成严、细、深、实、快的工作作风。

办学特色优化提升

立足语言教学特色，以国际化办学愿景，加强对外交流学习，创新性开展教育实践项目，打造具有标志性特色的区域名校。开展多语言多文化教学实验，立足学生长远发展，从衔接性、实用性多维角度出发，开设精品外语课程，优化办学特色。“学习强国”平台发布校长闫鹏瑞的“开学第一课”——《平凡的力量》视频讲座，将学校品牌形象推向全国。感人至深的思政教育内容，引导学生明大德、立大志，具有深刻的指导意义。学校教师的光荣事迹获“学习强国”平台报道，彰显了党员教师为党育人、为国育才的职责与使命。

教师队伍激活培优

坚持教学、教研、培训“三位一体”，形成中、青年教师发展梯队建设有效机制，大力培养名师和学科带头人，提升教师教学理论水平与业务能力。通过各类教学活动，有效提升了教师的学科素养和课堂教学水平。组织共同体层面的教师开展作业建设专题教研，致力于“双减”政策下作业单元整体设计的优化与提升；举办名班主任工作室学习观摩活动，以“爱、心、诚、理”四字箴言促进班主任更优发展；组织学科教师参加市级素养大赛取得优异成绩，提升教师专业素养。建立教师督导评估制度，健全教师量化考核机制，逐步形成良性考评激励机制。

文化活动异彩纷呈

河南省“国培”计划百人骨干教师团莅临学校参观校园文化、特色课程，学校教师进行了精彩的课堂展示，得到一致好评。开展主题教育活动，重阳节组织学生为老年人绘制微信使用指南《我来教您用微信》，通过简单易懂的图片，让智能软件健康走进老年人的生活。在课后服务时间开设各类“益智社团”，开发学生智力，增强学生观察能力。带领学生到郑州博物馆进行“诵读经典、传递郑声”表演，传承红色基因，彰显学生良好风貌。

校园环境日新月异

历经82年砥砺奋进，学校发生了翻天覆地的变化。为创设高雅的育人环境，学校进行顶层设计，升级改造校园外部环境和内部环境，陆续对学校大门、车棚、围墙、办公室、教学楼、教室等进行了重建、外部维护和美化。整修的大门清新大方，充满文化气息；新开放的校园阅读中心书香浓郁，雅致大气；重建的车棚宽敞明亮，现代感十足；集功能室、排练厅于一体的新建综合楼，经过升级改造后的行政楼，让学校整体更加协调，充满时代感……

春风化雨，浇灌无数璀璨艳丽之花；风雨兼程，续创辉煌谱写绚丽华章。学校将继续深入实施国际化办学方向和多元文化教育，精铸学校品牌，突出特色办学优势，提升服务水平，为打造区域名校夯实基础，为实现发展美好愿景而不懈追求。

（闫鹏瑞 张晓欣）