

陕西省渭南市临渭区

“三名+”建设助力追求更公平高质量教育

为推进教育高质量发展,陕西省渭南市临渭区充分利用名校、名校长、名师资源,搭建了“三名+”发展平台,在深化教育改革创新,使方向更明、机制更活等方面进行了有益实践。

为了教育公平与质量

今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴的中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。只有教师队伍更精锐,学生才会更昂扬。而“三名+”发展平台正是切中这一要义,作为一项教育战略举措,充分调动教育者的能动性和创造力,让校长和教师成为实现教育强市目标的主角。

“三名+”发展平台紧抓教师队伍建设,其最终目标是利用现有的名校、名校长、名师,去培养更多数量、更高层次、更有内涵、更有思想的名校、名校长、名师,从而实现更高质量的教育。

打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”队伍,是每一所学校办学的重要任务。无论是课内还是课外,

教师的形象和个人素养都是根本的教育资源。教师队伍的建设,离不开教师个体的成长。无论哪所学校的哪位校长、哪位教师,首先都需要深刻定位自身作为个体的独特个性与独有价值。这个价值,是起点、原点,极具能量。这些能量便是推动教育高质量发展的密码。如何将相对分散的能量凝聚起来,这便是“三名+”发展平台要做的事。

名校、名校长和名师三个不同的主体将通过“三名+”发展平台相互赋能。这种机制对于现代教育来说十分有益,在你中有我、我中有你的相互借鉴中,也踏上了一条城乡一体化、教育资源均衡发展等发展的先进道路。生命与生命、情感与情感、思想与思想的交流互融,一旦变得水到渠成,教育将打破壁垒,优质教育资源的自由流通和利用也成为了可能。

积极探索机制与管理

多年来,临渭区一直行走在“三名+”建设的探索之路上,形成了成熟的发展体系。从学校、校长、教师三个主体出发,制定了全面具体的

+”方案。临渭区的“名校+”发展共同体,发挥着共同体内各学校间先进教育管理模式相互借鉴、优质教育资源共享的功能。

“名校+”发展共同体的优势做法可以总结为“五个输出”,而这“五个输出”每一个都包含着创新的内涵:

第一是名校输出“2+2”模式。这一模式从组织机制上实施改革创新,共同体的组建采取“合并+合作”域内+域外的“2+2”模式。其中“合并式”学校发展共同体采取“名校+弱校”组建思路,实行一个法人、统一管理;“合作式”学校发展共同体采取“名校+多校”“名校+新校”组建思路,各校原有法人代表地位、领导班子、教师编制等不变。“2+2”模式体现了“共同体”在制度建设上的优势。

第二是名校输出管理制度。交流合作制度,确保校际交流的系统性、持久性和全员性;评估激励制度,重视过程评价,综合评估考核;“六合一”校际联谊制度,即每周至少一次课堂观摩、成员校送教,每月至少一次校长联席会、学生互助互动,每学期至少一次教师基本观摩、经验介绍;“合并式”共同体的“九统一”制度,即统一教学计划、课程安排、备

课教研、教学进度、研修主题、学生活动、教师培训、质量检测、量化评估。名校的先进管理方案在共同体成员间借鉴创新。

第三是名校输出校园文化。临渭区引导核心学校发挥文化辐射作用,以物化形态、学校传统、特色课程、特色课堂为载体,构建既充满活力又有文化底蕴和鲜明特色的共同体校园文化体系。文化的春风拂过临渭区每一片教育热土。

第四是名校输出品质课堂。课堂质量直接关系到学生的学习效果,临渭区以品质课堂建设为抓手,划分了发展校、达标校、示范校和标杆校4个层级,每学期组织一次集中验收,从而引导共同体加强统筹协调,深化教学改革。

第五是名校输出育人环境。共同体聚焦成员校的实际困难和问题,以城乡、以强弱,制定帮扶计划,推进教育资源均衡配置,加快了城乡学校协同发展。

人人推动发展共同体

每一所学校在全区教育发展中都占据着举足轻重的地位,而若想

实现教育高质量发展,则必须依靠每一所学校中每一位教育工作者的力量。

校长是学校的灵魂。为促进管理团队队伍大提升,“名校+”发展共同体发起了“名校长”辐射行动。

一是从高端培训入手,全区教育管理干部暑期高级研修班、品质教育大讲堂、国培计划、乡村骨干校长培训、高中校长新高考改革培训、优秀学校(园)长培训等活动此起彼伏,不断提升校长队伍专业素养。

二是定期组织开展论坛交流,着重输出名校长的先进理念和管理经验,形成名优校长管理思路的辐射效应。

三是“把脉问诊”诊断管理问题。临渭区依托“名校长”发展共同体,通过走访、调研、检查等方式,定期对成员校长在实际管理过程中的理念、方法进行调研指导,对突出问题进行集体研判,以课题研究的形式对共性问题作出指导,使各校长的水平在实际管理中得到进一步提升。

广大教师是先进思想文化的传播者,也是学生健康成长的指导者和引路人。教师在工作中的个人成长尤为重要。为实现让更多的人在大地上

域范围内获得更高的专业成就和社会认可的目标,在教师层面,推出了“名师+”研修共同体引领行动。该行动凸显“科学”二字,将“分层”“精准”“分类”等科学手段体现得淋漓尽致。

致力于省级教学能手、学科带头人培养的名师工作室,培养省、市、区级教学能手和学科骨干的优秀教学能手工作室,常态指导新入职青年教师专业提升的导师工作室,融合优秀班主任团队的班主任工作室等四大工作室,使有不同发展需求的教师与相应名优教师相匹配,实现分层引领。同时,还采取“菜单式”送教送培,实现了精准送培引领。

此外,“名师+”研修共同体还格外注重不同类别的引领方式,实现了教育科研引领、课例研磨引领、主题研讨引领的精细划分。

立德树人是教育的根本任务,培养教师是根本,教师队伍的建设是一项极其重要的工作,临渭区准确把握新任务新要求,在追求更公平更高质量的教育之路上实施了具有建设性意义的“三名+”战略,这也是加快教育高质量发展的重要途径和载体。临渭区必将凭借“三名+”以名带名,让平者成优、优者成名、名者成家,在全面深化教育改革这盘大棋中稳稳落子、屡创佳绩。

(陕西省渭南市临渭区教育局党委书记、局长 邢唯远)

特色有笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

强化“三个坚持” 创新安防课程育人模式

新时代、新使命、新形态,浙江商业职业技术学院全面落实立德树人根本任务,围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题,形成新的职业教育发展理念,强化“三个坚持”——坚持德育为先,德技双修;坚持产教融合,校企共育;坚持需要导向,对接专业。把立德树人贯穿人才培养全过程,融入课程教学各环节,增强教师教书育人的使命感,厚植职业教育情怀,努力为国家培养更多有用的人才。

坚持德育为先 将思政教育贯穿于课程全过程

教育之核心在育人,育人之核心在德育。学校全面构建课程思政的育人格局,深挖育人内涵,以全员、全过程、全方位育人的形式推动各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,以课程思政引领课程育人,强化了立德树人的教育理念。面对新时代高职教育的育人新要求,如何充分挖掘专业课程的思政教育元素,让课程真正承载起育人功能,切实做好“守好一段渠,种好责任田”,是学校每位专业

教师思考和探索的实际问题。《安全防范技术》作为浙江省省级课程思政教学研究项目,以OBE教学为理念,构建一体两翼的课程思政新模式,将课程思政研究内容,切实落实立德树人根本任务,以社会主义核心价值观为引领,以培养公民道德素养和职业技能为目标,在省级课程思政教学研究项目的资助下,全面推进课程思政建设。深挖和运用课程蕴含的思政元素,如:在讲解课程的安全管理内容时,引入国际形势分析,融入爱国主义教育元素,激发学生的爱国主义精神,激励学生勇于担负起民族复兴的历史使命。在讲解“安全防范”时引入反诈诈骗视频,引导学生

坚持产教融合 将产业链与教育链无缝对接

安防产业是一项重要的民生工程,也是一项社会公益事业和社会经济事业。随着人民生活水平不断改善和新技术不断涌现,社会需要更多优秀的安防人才。海康、大华、宇视三大全球安防企业坐落于浙江,为浙江的安防产业带来了蓬

勃生机。

学校与大华、海康威视等安防龙头企业以及广信、百诚集团等一批大型企业合作,建立学院、行业、企业三方联动机制,搭建校企合作育人的教学平台,企业参与课程人才培养方案的制定,同时在专业课程、实训基地、行业服务等方面都有广泛而深入的合作。以安全防范技术课程为例,在开课前,与大华、海康、百诚等多家企业的技术管理人员进行交流,使课程的内容适应时代的发展,在教学过程中,邀请企业经理开设讲座,在课堂教学结束后,实施为期半年以上的产教融合实习。具体采用“宣、聘、授、磨、顶”方式,“宣”指企业宣讲,“聘”指学生与企业达成共识,实现岗位聘用。“授”指学院与企业共同制订实习计划,包括专业见习、综合素质提升、职业规划定位、岗位磨合、顶岗实习等过程。为期两个月的专业见习和综合素质提升由专业教师与企业技术人员共同实施教学,为期一周的职业规划定位聘请专业人员进行讲座,并由院方和企业共同对学生进行指导,学生明确自己的职业取向,根

据企业岗位数进行竞争上岗,有部分学生会被淘汰。“磨”指学生聘用成功后进入为期一个月的岗位磨合,根据企业、学院、学生共同意愿调整部分人员的岗位去向。

“顶”即进入顶岗实习阶段,经过3个月的顶岗,最后经过考核合格成为正式员工。通过“学校、企业、学生”三位一体的实习体系,实现专业跟岗位的高度融合,提高学生的就业竞争力和综合素质,突出工匠精神和企业文化,培养学生社会责任感和敬业精神。

坚持需要导向 将课程内容设置紧跟市场发展

课程是教学中的基本单元,精准定位课程目标、完善课程内容设置将直接影响课程教学的质量和效果。安防课程是建筑智能化工程技术专业的一门专业核心课程,是专业课程体系中培养学生“思想、知识、能力”的中坚力量。如何发挥这门课程在专业人才培养体系中的育人作用,落实细化课程思政育人理念,紧跟区域产业链技能需求,

重视人才可持续发展,是教学团队一直考虑的问题。

经过教学团队对行业企业的调研和毕业生的信息反馈,结合学院学生的实际情况,依据安全防范工程师成长规律,结合“1+X”综合安防系统建设与运维证书职业技能等级标准及智能建筑安防竞赛要求,对安全防范技术教学内容进行优化和重组。从“岗课赛证”所需掌握的技能点着手,具体分两步走:第一步认识设备、看懂施工图、研读设备说明书、进行设备安装和调试、故障的分析和排除、系统调试、操作演示、熟悉系统的验收流程和要点、系统的运行管理和维护。第二步研读招标书、现场勘测、概括项目需求、系统构架设计、系统原理图设计、设备点位布置、设备选型、列出设备清单、完成项目方案设计,并将这些技能知识点融入到教学内容中。通过分解“岗课赛证”知识技能点,依托在线课程平台开展线上线下混合式教学,采用“课前导学、课中实施、课后实践”三部曲,实施“岗课赛证”综合育人。

学院经过多年的实践探索,学生在专业课程相关竞赛中多次获得省级一、二等奖,教学团队多次获得省级课改、教改立项,近几年学院学生全部顺利就业。

(吴丽君)

兰州资源环境职业技术大学

科学构建高职院校课程思政教学体系

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是提高人才培养质量的重要任务。高职院校应根据职业教育教学和人才成长规律,结合专业特点,构建科学合理、层次递进的课程思政教学体系。近年来,兰州资源环境职业技术大学直面课程思政教学体系存在的问题,如:课程思政教学体系不清晰,课程思政教学内容与专业知识关联度不够;课程思政教学实施路径不清晰,未能充分融入专业人才培养方案和课程标准,实施效果不佳;课程思政教学资源建设特色不鲜明、共享度不高;等等。认真梳理问题清单,找准解决问题的支点和突破口,科学制定解决问题的途径和方法,创新构建了“纲课案”课程思政教学体系,破解了一个个难题,打造了一个个亮点。

明确“纲课案”课程思政教学体系的内涵,破解课程思政教学体系不清晰、课程思政教学内容与专业知识关联度不够的问题

遵循“突出专业群特质、聚焦培养目标、契合教学内容、融入教学过程”的思路,按专业群编制课程思政教学大纲,在课程标准中明确课程思政教学主题和有关教学要求;落实课程标准中的课程思政教学要求,优选课程思政教学案例融入教案并实施于

成;第三层次以专业核心课为载体,侧重于工匠精神、职业道德和职业素养的培育与践行;第四层次以实践课为载体,侧重于以上课程思政教学内容的实践应用与体验升华。

细化课程标准中的课程思政教学要求。

修订课程标准,在各知识点的教学目标、内容要求、考核评价、资源建设等模块的设计中,坚持“遵循大纲要求、理顺思政逻辑关系、构建课程思政体系”的思路,推进课程思政内容融入,明确各门课程的课程思政教学目标及重点,全面保障课程思政教学质量。

优选课程思政教学案例融入教案。

教师编制教案过程中,深度挖掘知识点对应课程思政资源,结合学情背景,综合考虑学生知识、能力、情感和价值等方面的成长需求,精选课程思政教学案例,创新课程思政教学设计,落实课程思政教学目标,按照传授与渗透相结合、理论与实践相结合、历史与现实相结合、显性教育与隐性教育相结合、共性与个性相结合、正面教育与纪律约束相结合“六结合”的方法,提升课程思政育人实效。

理顺课程思政教学体系应关注的重点,破解课程思政教学实施路径不清晰,未能充分融入专业人才培养方案和课程标准,致使实施效果不佳的问题

聚焦职业教育类型,强化工匠精神培养。

职业教育面向产业、重在实践,强化工匠精神的培养是重中之重。高职院校在课程思政教学体系构建中,内容上要坚持“德技并修”,将培养“大国工匠”作为发力点,倡导学生贯彻“于家,工匠是栋梁;于人,工匠是楷模”的精神。学校根据资源环境类专业特点,重视学生工匠精神和吃苦耐劳精神的培养,强调培养“道德素质强、吃苦精神强、职业技能强、创新意识强”的“四强”人才,在多年的实践中取得了显著成效。

挖掘产业文化内涵,紧扣人才培养目标。

学校围绕人才培养目标和规格,深度挖掘专业群所服务产业的文化内涵及所服务行业的传统精神,梳理专业群课程思政教学内容,进一步提升课程思政教学实效。如测绘专业群,针对专业基础课,以弘扬“测绘文

化”为主旨,围绕“精益求精、诚实守信、求真务实”等主题模块,使学生深刻了解与领会测绘文化内涵和作为测绘人的道德要求。

突出区域文化特质,促进学生扎根当地。

职业教育旨在培养服务区域经济发展的技术技能人才,注重挖掘区域文化并融入专业教学,增强学生扎根区域、服务区域的信心和情怀,助推区域经济发展。学校充分挖掘陇原红色文化思政元素,如长征精神、铁人王进喜精神等;挖掘陇原人文环境思政元素,例如丝绸之路文化、黄河文明的主要发源地等,形成独具陇原文化特色的课程思政个性化元素,让学生深入了解甘肃、热爱甘肃,以服务甘肃发展为荣。

加强课程思政教学资源建设,破解课程思政教学资源建设“特色不鲜明、共享度不高”的问题

制定课程思政教学资源开发标准。

课程思政教学资源种类繁多,涉及各门类课程、多个知识点,通过制定课程思政教学资源建设标准,明确资源的分类、形式、收集方式及其使用等方

面内容,提升资源建设的针对性和有效性。同时,突出“能学、辅教、共享”的要求,按专业群搭建课程思政教学资源库,有益于教师利用资源库灵活组织教学内容、辅助教学实施。

明晰课程思政教学资源建设范畴。

紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治教育等方面内容重点开发课程思政教学资源,同时注重挖掘凸显职业教育类型特质、行业精神和区域文化所蕴含的课程思政要素,按需遴选教学资源,融入课堂教学。

明确课程思政教学资源建设路径。

课程思政教学资源是课程思政教学实施的关键要素,针对资源类型,分层分类建设教学资源。一方面,以学校一级建设为主,整合支撑习近平新时代中国特色社会主义思想等五方面内容重点,以及区域特色文化等方面的通识课程思政教学资源;另一方面,以专业群自主建设为主,整合支撑职业理想和职业道德及专业特质等方面的专业课程思政教学资源,形成通识与突出专业特质有机结合的课程思政教学资源。

一次次创新,相互影响、相互促进、相得益彰,形成了较为完善的课程思政教学体系。课程思政教学体系理顺了课程思政教学实施路径,推动了课程思政教学融入专业人才培养方案、课程标准和教案,有利于形成育人合力,提升人才培养质量。(宋元文 冯永斌 李艳芳)