



思想高地

推进综合改革释放思政课创新活力

黄先开

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”根本问题的关键答案。北京工商大学始终牢记为党育人、为国育才使命任务,积极推进思想政治理论课改革创新,突出教学鲜明导向,明确思政课教师的首要职责是讲好思政课,党政领导采取“听(听课)、讲(讲课)、评(评课)、议(专题研究)、抓(带头抓)”五种方式,全力推进思政课“1234N”综合改革,目前改革初见成效,教学质量稳步提高,思政课课堂“到课率、抬头率”显著提升。

加强改革顶层设计,突出一个导向

在思政课改革创新的顶层设计上,高校要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵循教书育人规律和教师个人成长发展规律,突出鲜明的教学导向,强调思政课教师的首要岗位职责就是讲好思政课;要创新工作体制机制,加大培养和激励工作力度,提高思政课教师岗位对优秀人才的吸引力;要改革思政课教师评价机制,提高评价中的教学和教学研究占比,消除教师职业发展的后顾之忧,引导思政课教师把主要精力放在教学上。不断激发教师的改革创新积极性,讲好、讲深、讲透思政课的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,引导教师用心钻研教学、用情教书育人。

学校抓住评价和激励导向这一制约思政课建设的突出问题,将教学作为教师发展第一导向,将育人作为教学首要目标。修订思想政治理论课教师系列高级专业技术职务基本条件,把教师教学效果、发表高水平教学研究论文、参与理论宣讲等纳入职称评聘内容。修订一线专职思政课教师岗位津贴发放办法,打破“平均主义”,按照基础补贴、教学成果奖励补贴、教学效果级

差补贴设置补贴构成,根据教学效果评定补贴层次,拉大补贴差额,增强激励效果,强化教师钻研思政课、讲好思政课的自觉意识,激发思政课改革创新的内在动力。

构建引育并举机制,建强一支队伍

新时代的思政课教学面临诸多挑战:国内外形势复杂多变、党和国家各项事业发展日新月异、学生群体思维活跃等。思政课教学内容涉及广泛,思政课教师必须博学慎思、理论扎实,才能把问题讲清楚讲透彻;教学内容必须常讲常新,跟得上时代,才能取得良好的教学效果。这些特殊性对教师的综合素质提出了更高的要求:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

坚持“选优、配齐、建强”原则,把建设一支高素质、能战斗的思政课教师队伍作为办好思政课的重要抓手,给予政策倾斜。近三年,学校教师总数增长了46.2%,且多人获得市级以上教学荣誉。学校为每位教师建立“一师一档”教学档案,作为评奖评优、职务晋升、岗位评聘、业绩考核和岗位补贴发放的基础材料。同时,发挥多学科优势,打造包括马克思主义理论、经济学、管理学、传播学、法学等多学科交叉、互相支撑的思想政治理论课专兼职教师队伍,多角度开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究和阐释,为思政课教学提供滋养。

筑牢铸魂育人体系,打造立体课堂

改革创新是时代精神,思政课建设要向改革创新要活力。对于思政课改革创新而言,理论教学是基础,政治引导是思政课的基本功能。思政课教学要以透彻的学理分析回应

学生,实现政治性和学理性相统一。同时,实践教学是重点,思想政治教育的有效性在于能否用马克思主义理论讲清中国情况、解释思想困惑、解决现实问题,要把思政小课堂同社会大课堂相结合,探索思政课实践育人的长效机制。此外,信息化教学是手段,智慧课堂有助于实现新媒体技术与传统课堂的深度融合,能够借助信息技术快捷、海量、互动的优势和特点,做到网上网下、课内课外互联互通,提升思想政治理论课的亲和力、针对性。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,遵循“八个相统一”要求,打造“理论教学、实践教学、智慧课堂”三位一体教学体系,全面提升教学效果。探索“专题教学法、问题教学法、思政故事教学法”三结合的理论教学模式,让“马克思说中国话”,让“大专家说家常话”。构建并实施多元化、阶梯式实践教学模式,引导学生实践中感悟新时代新成就。构建智慧课堂教学系统,以学生为中心,打造沉浸式、体验式的新型学习方式;以教师为轴线,推动教学方式革新,有效解决了课堂教学管理、课堂教学互动、课程考试方式改革三大问题,提升了思政课的吸引力和学生的获得感。

创新模式多措并举,强化制度保障

办好思政课,需要打好“组合拳”。要建立党委统一领导、党政齐抓共管,有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。做好高校思想政治工作,思政课是课堂教学主渠道,其他各门课也都要守好一段渠、种好责任田,与思政课同向同行,形成协同效应。思政课建设本身也是一个多元复杂系统,需要

高校各部门协同发力,多措并举,提供支持和保障。同时,思想政治教育过程中,教育者和受教育者都具有主动教育功能,单纯强调教师的主体作用,忽略学生的主体地位,既不能反映教学活动的复杂性,也容易影响思政课的教学质量和课堂效率,更远离了思想政治教育的目标。

学校深入推进课程思政建设,普及课程思政教育理念,挖掘各门课程思政教育元素,举办课程思政教学比赛,构建“育人共同体”,营造大学生健康成长的思想政治教育场域。依托大思政“三全育人”体系,探索推行“两个挂钩”,即学生思政课成绩与推荐免试攻读研究生挂钩、与奖学金评定挂钩,调动学生思政课学习的积极性,从而提升思政课教学效果。学校还探索构建领导、专家、同事、学生共同参与的思政课“四方评价模式”,形成多视角、多维度的科学评价体系。同时出台并完善了青年教师导师制、“手拉手”集体备课制、集体观摩评课制、教学帮扶制、课堂激励制等多项保障措施,为思政课建设保驾护航。

高校思想政治教育工作不是孤立的,而是具有强烈的时代性,与实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局紧密相连,思政课改革创新永远在路上。办好讲好学好思政课,需要学校党委统筹领导、各部门协力配合,不断推进思政课管理服务体制机制改革创新;需要思政课教师充分调动广大学生的学习热情,不断提升思政课教学效果,更好地发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键作用。唯有坚定改革创新的意志,增强迎难而上的决心,勇于变革、勇于尝试,始终保持开拓创新的姿态,开拓思政课建设的新局面,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系北京工商大学党委书记)



思政论坛

讲深讲透讲活『红色文化』大思政课

王建南

4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时发表重要讲话指出,“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”。认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,我们要充分利用福建党史事件多、红色资源多、革命先辈多的独特优势,深入开展讲深讲透讲活红色文化“大思政课”,让听党话、跟党走信念变成青年学生的自觉追求。

百年党史是高校“大思政课”最生动的教科书

党的百年奋斗历史是我们的宝贵精神财富和前进动力,也是高校红色文化“大思政课”最生动、最有说服力的教科书。

百年党史是青年学生汲取信仰力量的必修课。党的每一段革命历史,都是一部关于理想信念的生动教材。讲好党的百年光辉历史,能够使青年学生全面了解党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史。学习弘扬伟大建党精神,以党史“铸魂补钙”、涵养精神,增强做中国人的志气、骨气、底气。

百年党史是青年学生汲取思想力量的思政课。讲好党的百年光辉历史,能够使青年学生全面了解我们党百年奋斗历程和贡献的实践逻辑、历史逻辑,及其背后的理论逻辑、思想逻辑,深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等重大理论问题,感受真理力量、感悟思想伟力。

百年党史是青年学生汲取奋进力量的励志课。讲好党的百年光辉历史,能够使青年学生牢牢把握党史发展的主题主线、主流本质,拓展历史视野,厚植家国情怀,传承红色基因、赓续红色血脉,在党的百年奋斗历程中鼓舞斗志、明确方向、坚定信心、砥砺前行。

用正确的党史观讲深讲透讲活高校红色文化“大思政课”

当前,我们要树立正确的党史观,坚持政治性和学理性相统一,更好地引导学生知史爱党、知史爱国。

一要讲深。把党史中蕴含的深刻道理讲准确、讲清楚,坚持以党关于历史问题的三个决议为依据,正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物,引导青年学生正确把握历史前进的方向。

二要讲透。把党史学习与时代主题、时代特征、时代精神结合起来,深入阐释党的历史对解决现实问题所能提供的经验、启示,把理论的逻辑、历史的逻辑、实践的逻辑讲深讲透,让青年学生深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。

三要讲活。适应青年学生思想活跃、关注新鲜事物的特点,运用故事和案例来梳理历史、阐释理论,用活泼的语言、生动的描述让党的故事“活起来”,用多种方式调动课堂气氛,用故事会、辩论赛、实地调研等方式延伸课堂。

用创新的思路打造高校红色文化“大思政课”

统筹“第一课堂”“第二课堂”“行走课堂”融合联动,协同打造高校红色文化“大思政课”。

创新“第一课堂”,增强理论阐释的吸引力。突出地方和校本资源,建设“思政课+选修课”的红色文化“金课群”,拍摄“讲党史”系列微视频,探索围绕“四史教育”“红色基因”“文化育人”等主题设置课程模块,实现红色文化与思政课教材体系、教学体系有机融合。

活跃“第二课堂”,增强潜移默化的感染力。邀请专家举办沙龙讲座,组织“大学生讲党史”等特色活动,拍摄红色历史微视频、编排原创红色歌舞、开展沉浸式党史主题游园会等,大力营造“研习传播+沉浸体验”的校园红色文化氛围,增强红色文化育人的感染力。

开启“行走课堂”,增强融入大国的引领力。深入开展“寻访历史+田野调查”的红色文化研学实践,组织师生以“三下乡”、科技特派员、支教队等形式,开展田野调查、理论宣讲、科普和专业培训讲座,引导青年学生用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏。

(作者系福建农林大学党委书记)



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

构建新时代高职学生工匠文化培育体系

——浙江机电职业技术学院马克思主义学院文化育人探索

工匠文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,是培育工匠精神沃土,追求意境和心境的统一。新时代传承工匠文化既可以增强工匠的“身份认同”“职业标识”,又能激发工匠的主体意识、劳动精神和自主创造能力,提升工匠技术技能水平,具有天然优势。近年来,浙江机电职业技术学院马克思主义学院坚持“立德树人、以文化人”,弘扬崇尚工匠文化的价值理念,整合工匠文化培育资源,拓宽工匠文化培育平台,构建支撑工匠精神的工匠文化培育体系,致力于培养大批高素质高技能工匠人才,为实现中国制造转型升级作出应有贡献。

整合工匠文化培育资源

工匠文化体现着技艺的价值、内在规律和最高追求,并深根于源远流长的中华文明。经历代传承和创新发展,我国工匠文化形成了包含工匠造物、工匠技艺、工匠美学、工匠制度、工匠精神在内的生态系统。新中国成立以来尤其是改革开放40多年来,随着我国经济社会快速发展,数智技术迭代加速,在实践层面赋予工匠文化更加丰富的内涵。

在此背景下,浙江机电职业技术学院马克思主义学院立足我国经济社会发展转型、推动建设技能型社会的时代背景,以挖掘整合中华优秀传统文化中的工匠文化为突破口,探索构建系统完善的工匠文化教育资源和育人体系,进一步拓展青年学生的学

习视野,使其深刻感受中华优秀传统文化的价值魅力,增强文化自信,引导学生立志做德技并修的大国工匠。

拓宽工匠文化培育平台

培育工匠文化要始终立足高职学生学情特点,扎实提升专业技能,筑牢广大青年工匠精神、劳动精神和劳模精神,充分利用新媒体新技术优势,拓宽培育路径。近年来,学院逐步构建以“智慧课堂、微信公众号、学生社团、教育实践基地”为主体的四维实践平台,深化了培育效果。智慧课堂是信息技术与学科教学深度融合的课堂新形态,通过构建情境化、整体性、丰富性的深度学习环境,将工匠文化的抽象理论置于真实的情境中去,建立理论知识和现实世界的沟通载体。教师利用专业

特长指导中华优秀传统文化(工匠文化)相关学生社团,组织参与社团活动,延伸教学空间,密切师生情感。通过开发利用微信公众号平台(如思政微语社),开辟工匠文化专栏,突出工匠文化培育的思想性、知识性、时代性和系统性,制定并完善采集编辑推送机制,提升学生对工匠文化知识的整合力和甄别力。最后,通过定期联系对接已有教育实践基地,结合重大节假日(如工匠日),探访企业、社区、博物馆、主题馆等教育实践基地,在实践中感悟工匠文化真谛、获取知识给养。

构建工匠文化培育体系

学院始终立足构建多元育人格局,坚持以文化人、以文育人,聚焦主题,创新形式,通过组织开展集中宣讲、师

生互动、情景再现、集体备课、专家解读、教学竞赛、科研汇智、调研实证等多种形式,构建多层次、多视角、多姿态、协同式、立体化的培育体系。首先,坚持集中宣讲和专家解读相融合。结合《中华人民共和国职业教育法》以及《大国工匠》纪录片、世界技能大赛、全国技能大赛等视频资料,技能竞赛,邀请专家学者、优秀校友开展集中宣讲和解读,积极培育工匠文化氛围。其次,坚持师生互动和情景再现相融合。强化问题导向,通过设置问题链,以教师为主导、学生为主体,开展分组讨论;利用社团、微信公众号平台,设置短剧、宣传海报、模具实物、剪纸贴画等多样作业成果展示,拓展活动载体,丰富师生互动内容,实现沉浸式教学体验;此外,探索建立工匠文化体系,推进跨界联动、工艺结合,发展

浙江建设职业技术学院

党建领航 思政强基 做好立德树人 人大文章

一所学校只有认真践行初心和使命、不断淬炼特色和水平,才有可能实现兴起和持久兴旺。浙江建设职业技术学院以此为目标不断奋斗,始终把党建引领作为提升人才培养质量、推动事业发展的“方向引擎”。办学60多年来,在学校党委的坚强领导下,学校先后被评为国家优质高职院校、国家骨干高等职业院校,2019年,学校被确定为国家“双高计划”建设院校。

新的发展方位,赋予学校进一步深化改革的动力,学校党委坚持立德树人根本任务,践行党育人、为国育才的政治使命。

加强党的建设,夯实立德树人政治基础

搭建科学健全的党建工作体系。学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,围绕新时代党的建设总要求,落实党委领导下的校长负责制,将党的全面领导贯彻到办学治校、立德树全过程,制定全面加强党的建设、加强意识形态工作等制度,构建起科学健全的党建工作体系。

学院的合力,打通第一、第二和第三课堂,打破部门壁垒,使思政工作贯穿教育教学全过程,在全校形成联动高效的“三全育人”生态。

贯通“五育并举”,落实立德树人根本任务

近年来,学校以立德树人为根本任务,构建“五育并举”育人体系,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养和专业能力。

以德育为先,构建双融合全覆盖大思政育人体系。构建“线上线下”全覆盖的建设类高职院校“大思政”育人体系,通过建设“省级思想政治理论课名师工作室”、建立校外思政实践教学基地等方式,将思政教育和价值引领融入教学全过程。

以智育为本,实施技能“一百个”大工程项目。以岗位职业资格标

准为导向,以技能培养为核心,加强与工作岗位对接,推行企业新型学徒制。实施“一百个”工程,形成人人学习技能、拥有技能的浓厚氛围。

以体育为基,构建实施“四位一体”大体育模式。构建融体育教学、课外锻炼、体育竞赛、社会服务为一体的“四位一体”大体育育人模式。推动建设“互联网+体育”管理平台,全面提升学生身体素质。大力开展定向运动等优势项目,在国内外高水平比赛中获奖。

以美育为特,推动中华建筑文化传承大品牌创建。成立建筑美育中心,实施“中华经典诵读工程”;建设公共艺术教育中心,实施“艺术点亮匠心工程”;构建美育课程体系,开发美育系列教材、提升美育师资队伍水平,探索一条特色鲜明的建设类高职美育发展道路。

以劳动教育为重,开展塑造热爱

尊重劳动大品德活动。将劳动素养教育纳入专业人才培养方案,使劳动教育贯穿人才培养全过程,形成具有建筑行业特色的劳动育人体系。制定劳动育人实施方案,做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新。

推进“双高建设”,打造立德树人培养高地

聚焦“以群建院”,打造“双高”培养高地。学校以“双高”建设为契机,全面实施“以群建院”“以特建院”。按照“专业基础相通,技术领域相近,职业岗位衔接,教学资源共享”的原则,对接产业链和岗位群,形成了“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群,并以专业群组建了建筑工程、工程造价等5个二级学院以及国际教育学院等3个特色二级学

院,不断打造技能人才培养高地。

聚焦产教融合,打造育人协同高地。以产教融合为主线,创建建筑工业化应用技术工作坊等9家建筑科技创新工坊,与浙江建工集团等企业共建省级技术研发中心6家,牵头组建浙江省建筑业现代化产业学院,探索构建建筑产业工人队伍培育体系,全面提升学校服务社会的能力。通过政、行、企、校四方协作,将思政元素融入专业课教学全过程,实现知识传授与思想政治教育同向同行。

聚焦平台集成,打造文化品质高地。大力建设建筑人文素质拓展基地等平台,弘扬“创根溯源、一丝不苟、专注研究、创新成就”的鲁班文化,使学生具备“吃苦耐劳、勇于实践、锲而不舍、敬业爱岗”的鲁班精神,实现培育“新时代鲁班传人、建筑能工巧匠”的育人目标。

站在新的历史方位,点亮师生的理想信念,激发师生的智慧源泉,使命光荣,责任重大。未来,学校将努力建成“建设特征、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校,不断谱写立德树人新篇章。(浙江建设职业技术学院党委书记 李明)

·广告·