我们通过 龙华云校 ,与200公里外深

近年来,龙华区教育局采取 全口径、组团

圳龙华区的同学们进行跨时空学习与互动 共 同开展跨学科学习。在广东省深圳市龙华区

教育局对河源市紫金县进行教育帮扶后,深圳 龙华紫金实验学校九年级学生钟燕芳的学习

式、融入式 教育帮扶模式 对紫金县加大教育 帮扶力度,以委托代管教育改革等为抓手,构 建理念共融、资源共享、人才共育 三维共振

模式 ,努力让更多紫金县学子在家门口就能享

方式发生了很大变化。

□深入学习贯彻《关于加强新时代关心下一代工作委员会工作的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅

印发《关于加强新时代关心下一代工

助力立德树人出真招见实效

同济大学关工委常务副主任 金正基

委托办学助力打造"龙头校"

通讯员

作为山区县,紫金县教育底子薄、理念 旧、人才缺。2021年初,龙华区教育局派驻紫 金县教育局挂职副局长苏干浩带领龙华教育 帮扶团队,历时3个月,走遍县内16个乡镇和 县城学校 对紫金县教育进行 把脉问诊。

如何助力紫金县教育高质量发展?教育帮 扶不能 撒胡椒粉 ,我们从理念输出、人才支 持、资源共享等方面 进行全口径的帮扶。龙华 区委教育工委书记 区教育局党组书记、局长王 玉玺介绍 龙华区教育帮扶工作从 分散式 转 向 组团式 ,以跨区域集团化办学的形式 通过 胡嘉怡 送强校 结对帮扶、送团队 专业管理等 努力

提升受援地学校的整体办学水平。 自2021年8月起,龙华区教育局选派名校 长和骨干教师组成的托管团队进驻紫金县 对 本报记者东省紫金中学、深圳龙华紫金实验学校实行 委托代管。龙华区开展管理岗位 AB 岗联合管 理 ,托管团队成员担任学校多部门 A 岗负责 人,对担任B岗负责人的本校教师进行指导。 该模式覆盖学校校级领导、中层处室、年级和 学科备课组等重要岗位,实现管理、教学、教研 经验 传帮带 ,努力打造引领带动当地教育发

> 为推动更多受援地学校提质升级 ,龙华区 12 所学校与紫金县 24 所学校建立 积极教育 联盟校 结对开展一对一帮扶与交流 通过管 理融通、教研联动、教师交流、学生互动、资源 共享等形式 努力实现共融互促。

优质师资注入新的发展动能

2021年,紫金县迎来一支由龙华区48名 教师组成的 豪华教师团 。龙华区教育局精 挑细选、好中选优,选派素质过硬的教师团队 以 组团式 支教方式 努力为紫金县学校发展

教师们把龙华区先进的办学理念和创新 机制 留下来 转变成为推动紫金教育发展的动能。王玉玺表示,龙华区通过 送 名师 示范带动、送培训 强化交流等 已累计派出近百名教师到紫金县支教 同时 派出一大批名校长、专家和名师到紫金县开展讲座和示范课。

展的 龙头校。

在龙华区名师的指导下,龙华紫金实验学校历史教师彭赛平掌握了提升备考 质量的好方法。在紫金县2021年 基础教育精品课 评选活动中,该校历史科组7 名教师提交的课例全部被评为县级优课。

龙华区委教育工委专职副书记、教育纪工委书记谌叶春说,近年来,龙华区与 紫金县同步开展教科研活动 选派正高级教师、特级教师、高层次人才 开展 三个 一传帮带 行动。龙华区还助力紫金县因地、因校制宜 学习推广合适的教师培育 培训机制,推动本地教师在教中学、在学中教,边学边教、边教边学。

优质师资的注入 ,为当地留住了更多优质生源 ,让紫金县 师生双流失 现象得 到扭转,当地义务教育优质生源留存率升至99.2%;13名教师在省级、市级青年教 师教学能力大赛中斩获佳绩,学生在省级、市级学科竞赛中获奖人数稳步提升。

凝练特色提升学校内涵质量

近日,紫金县城周边总能看到一支师生队伍,他们考察县城周边建筑,了解河 流山川与城市布局,形成一份份乡土考察报告和乡镇发展规划。这是龙华区支教 教师陆国庆带领龙华紫金实验学校学生们开展的 黑色乡土文化 课程教学。教育 帮扶开展以来 ,该校打通课堂与实践脉络 构建特色校本课程。

我们努力推动紫金县学校内驱发展,实现 五育 并举。王玉玺说,龙华区指 导受援地补齐信息化、教研等短板 助力被帮扶学校凝练特色 ,帮受援地强化教研 力量、提升信息化水平。

紫金县教育信息化建设经过近年的投入建设 ,虽然基础不断夯实 ,架构基本搭 建起来,但信息化教育仍存在一些难题。 2021年,龙华区以需求为导向,通过设备 捐赠和课程引入的形式,协助紫金县打造富士康希望小学、紫金中学实验学校等3 所信息化与课程融合示范校。龙华区还与紫金县共享优质教育资源平台,向紫金 县免费开放新一代学习系统 龙华云校。

在苏干浩看来,阅读习惯与能力是一个孩子获得可持续发展的坚实基础。为 推动紫金县阅读教学发展 ,两地建立 阅读大联盟 ,吸引双方学校加入 ,将龙华区 优质阅读资源引到紫金县,为富士康希望小学等学校建设绘本馆,开展阅读教学交 流,并辐射到其他学校。

广西梧州出台基础教育"强师惠师"实施方案

加大师资补充力度 提升教师专业素养

本报讯(记者 欧金昌 通讯 员 蒙慧营) 广西梧州日前出台《梧 州市基础教育 强师惠师 实施方案 (2022 2024年)》,明确将进一步 加强组织领导、经费保障、督查监 测,全力提升全市基础教育师资队伍

梧州提出 强队伍 ,扩宽渠道创 新招引,加大教师补充力度,完善优 秀教育人才引进机制,至2024年,新 补充教师5000人;聚力补充乡村教 师,实施地方公费师范生培养计划、 特岗计划 和广西优秀退休教师乡村 支教计划,缓解乡村和基层学校教师 紧缺及结构不优问题;配齐配强教研 队伍,鼓励从优秀一线教师中选拔任 用专兼职教研员,严把教研员入口

关,建立教研员退出机制。 在 优培养 方面,提升教师队 伍思想政治素养,坚持思想铸魂,坚 持价值导向,坚持党建引领,全面提 升教师思想政治素质;提升教师职业 道德素养,实施师德专题教育,建立 师德师风先进典型选树常态化机制,

实施师德考评和师德监督体系;提升 教师专业素养,实施教师全员培训, 实施 国培计划 区培计划 和 市 培计划 , 分阶段、长周期、深层次实 施名师、名校长、名教研员培养工 程,加强 三名 工作室建设。到 2024年,新培养市级以上名校(园) 长50人、名师100人、名教研员20 人;新增市级名校(园)长工作室10 个,名师、名教研员工作室20个。

此外,梧州强调 促均衡,深化 集团化办学模式师资融合,推动骨干 教师柔性流动;深入推进县(市、 区)域内义务教育阶段公办学校在编 在岗教师、校长交流轮岗;组织实施 乡村支教计划,至2024年,持续派出 1200 名教师参与支教走教工作,促进 教师资源优化配置。抓改革,推进中小 学和幼儿园校(园)长、书记管理制度改 革 深化教研员管理制度改革 完善教 师岗位聘用管理 深入推进编制 周转 池 制度建设,推进义务教育教师 县 管校聘 改革。提地位,健全减轻中 小学教师负担机制等。

作委员会工作的意见》(以下简称 《意见》),这是以习近平同志为核心 的党中央对青少年的亲切关怀,对关 工委工作的充分肯定,为做好关心下 一代工作指明了方向,明确了任务。 同济大学党委高度重视,迅速拟定下 发了党委文件,并召开各学院党委书 记会议进行部署,要求认真贯彻落实 《意见》精神,充分发挥 五老 人 员在学校 三全育人 工作中的作 用。全校关工委老同志也深受鼓舞, 在学习讨论中表达了进一步做好关心 下一代工作的信心和决心。 深入学习深刻领会文件精神。学

校关工委常务组全体同志集体学习, 深刻领会习近平新时代中国特色社会

主义思想,充分认识习近平总书记关 于 青年一代有理想、有本领、有担 当,国家就有前途,民族就有希望 指示的内涵。抗疫期间 ,线上组织各 学院 五老 人员学习 ,由关工委主要 领导导读,推动《意见》真正落实到基 层。在讨论中,关工委老同志们一致认 为 ,要急党之所急 ,想党之所想 ,在协 助教育行政部门对青年学生进行理想 信念教育、思想道德教育、文化传承、 科学素养等方面全心付出 在 三全育 人 工作中作出应有贡献。

积极行动抓落实促成效。《意 见》指出,要团结动员广大 五老 人员参加关心下一代工作,为支持和 帮助青少年成长成才作出积极贡献。 学校党委明确,学院党委书记担任关 工委分会主任,加强基层关工委组织 建设和工作条件保障,进退有序调整 和补充 五老 队伍。设立关工委兼 职秘书岗位,保证关工委与育人主渠 道的配合沟通。各学院配备了办公室 或学工口的青年教师担任关工委兼职 秘书,关工委的办公条件和活动经费 得到落实,不少学院为关工委老同志 发放工作津贴。修订完善《同济大学 关心下一代工作委员会工作条例》 体制机制建设进一步夯实。这些措施 极大地提高了 五老 做好关工委工 作的积极性。

服务学生不断丰富工作内涵。同济 大学关工委成立30年来,不断探索实 践 结合学校办学特色 满足青年学生 需求 逐步形成了六大活动品牌 如关 心下一代网站、师生面对面交流平台、 三区联动共同育人、报告团、校园文化 和学生党建辅导。在此基础上 学校关 工委搭建平台 把准青年学生思想脉 搏,助力青年学生筑梦、追梦、圆梦。大 力开展 一院一品 主题活动 积极组织 开展庆祝建党100周年系列活动。牢记 为党育人、为国育才 的使命 本着为 青年学生服务的初心 不断探索创新工 作模式 不断丰富工作内涵。

中国教育根

新时代新任务,关心下一代的工 作没有止境。五老 人员要不断学习, 与时俱进 尽我所能 主动作为。高校 是老干部、老教师、老专家最多的单 位 ,要动员更多老同志参加到这项伟 大的事业中来,成为老有所为的楷模、 青年学生的知心朋友、党政领导的助 手参谋 ,帮助促进青年学生健康成长 , 培养德智体美劳全面发展的社会主义 建设者和接班人。



课桌椅

日前,浙江省湖州市德清 县雷甸镇中心小学通航校区学 生使用可折叠课桌椅午休。该 校引进467套新式课桌椅,让 学生们的午休从 趴睡 变 躺睡。今年,德清县将3万 名小学生午休 躺着睡 工程 列入十大民生实事之一,以 午睡垫为主,折叠椅为辅 的方式,通过 先行试点+全 面实施 模式,实现小学生午 休 躺着睡 全覆盖。

谢尚国 摄

天津科大"助残筑梦"公益团队助力残疾人精准就业——

残缺的翅膀不妨碍飞翔

本报记者 陈欣然 通讯员 王晓帅

张阿伟不曾想过,作为残疾人, 有朝一日她能成为一名手工艺品设计 师。天津科技大学 助残筑梦 公益 团队把这件看似不可能的事变成了可

张阿伟从小心灵手巧,却因为听 障缺陷无法施展自己的才华。2021 年,她接触到天津科大 助残筑梦 公益团队以及他们的永鲜花项目,立 刻被吸引住了。

永鲜花 又被称为 永不凋谢 的鲜花 ,是使用玫瑰、康乃馨等品 类的鲜切花,经过脱水、脱色、烘干 等一系列复杂工序加工而成的干花, 近年来颇受市场欢迎, 也是天津科大 助残筑梦 团队重点打造的一个项 目。

经过团队线上线下一对一的悉心

教导,张阿伟的永鲜花工艺品设计能 力日渐提高,做出的工艺品合格率近 100%。如今,她已经成为北京顺义 基地如常集团永鲜花工艺品的专业设 计师,设计出的众多永鲜花工艺品类 受到市场的欢迎。

助残筑梦 团队的创始人是天 津科大2015级本科生李丹丹。在学 校的帮助与支持下,她在2018年成 立了 助残筑梦 团队,与来自视觉 传达与媒体设计、特殊教育学等专业 的同学们一起,利用所学专业知识为 残疾人事业贡献力量。

几年来,团队志愿者多次走进北 京顺义等地的残疾人就业基地,进行 手工产品设计一对一指导,探讨在手 工产品设计领域从业的机会和可行

近年来国家出台了一系列政策 保障残疾人权益。为积极响应国家 号召,我们结合自身专业优势,将 促进残疾人足不出户实现体面就业 作为自身使命与责任,为残疾人求职 者提供接受设计教育培训的机会和就 业岗位的对接,满足残疾人的学习需 求和求职需求。 天津科大校长路福 平介绍,学校专注于为有就业意愿的 残疾人创造接受设计教育与培训的机 会,通过实践与交流增强残疾人的 归属感与自信心,助力残疾人自立 自强。

培养 助残筑梦 公益团队,是 天津科大 艺术设计与创新创业实 践 课程立德树人、深入落实创新创 业教学改革的重要举措。 课程教学 团队在指导学生实践的过程中师生共 创,既达成了育人目标,又提高了教 师教学创新能力。 天津科大教务处 负责人郑立鹏说。

经过几年积累,团队形成了一套 完善的设计师培养模式。依托自主研 发的人才测评系统、课程体系等,团 队对残疾人进行测评、培训和就业帮 扶,在学员工作一段时间后进行再测 评,对有需要的学员进行再培训,满 足他们的职业要求。

目前,团队已在北京、天津、辽 宁、山东等8个省份设立19个帮扶网 点,其中7个设立在高等特教院校 5个设立在残疾人就业培训基地;开 展了185期线上、156期线下培训, 解决了5856名残疾人就业,就业率 高达48%。学员平均薪资水平达到 4300元,比培训前提高56%,总计 增加残疾人收入1048万元。

我们将继续在学校的大力支持 下,努力发挥设计专业优势,为残疾 朋友提供系统的设计培训和岗位对 接,为保障残疾人平等权利、促进残 疾人全面发展和共同富裕贡献力 量。 如今正在天津科大攻读硕士学 位的李丹丹说。

厚植创新人才早期培养的沃土

千秋基业,人才为本。习近平总 书记多次强调创新人才培养问题。小 学是创新素养培养的关键时期,担负 着为创新人才培养埋种子、打底子的 重任,在这一阶段实施对全体学生的 创新素养教育,对于夯实创新人才发 展的基础至关重要。

作为执掌北京大学的老校长,蔡 元培先生提出了 思想自由、兼容并 包 的办学原则,大力倡导 尚自 展个性 的教育思想,成为北 大附小生生不息的创新文化源泉。

孩子们天生携带创新的种子,每 个人身上都具有创新的潜质,他们对 新事物有浓厚兴趣、善于模仿、精力 充沛。如何保留、呵护他们原始的好 奇心、想象力,发展他们的创造力, 让创新素养在整个儿童时期得到科 学、稳步持续发展,是对基础教育的 重大考验。

为了有效应对这一挑战,北大附 小率先开启了面向全体学生的创新素 养培养探索。学校以创新素养导向进 行课程顶层设计 对学校育人文化、教

学模式、评价方式进行系统变革 形成 以创新素养为引领的整体育人模式。 同时 ,细化各年级创新素养培养具体 要求,以教育教学过程中春风化雨、润 物无声的点滴微创新 ,不让一个孩子 掉队 给所有人机会、让所有人出彩。

在多年研究与测评中,学校逐渐 形成了创新素养培养的阶梯发展目 标,明确创新素养由创新意识、创新 思维、创新能力、创新精神、创新人 格五大维度组成。根据创新素养培养 阶梯式发展目标,学校细化了不同年 级段创新素养的具体要求:低年级段 主要呵护学生的好奇心,培养他们的 想象力、专注力、动手实践能力,养 成学生对新事物广泛的探究欲和学习 兴趣;中年级段重点培养学生发现问 题、提出问题、分析问题、设计实验 进行验证、团队合作交流的能力;高 年级段侧重培养学生批判的思维、独 立的见解、信息技术的加工筛选整合 能力以及创造性解决问题的能力。

创新素养培养是通过学校育人活 动实现的。包容的环境、创新的文 化,是孩子们创新素养成长的源泉。 打造什么样的课堂?北大附小提出了 学玩相融 这一有效路径,师生在 玩中学 玩中教 玩中做 , 能有 效地发展创新意识、创新能力。如在 环游棋阅记 游戏中,教师把孩子 们的假期阅读变为一个魔术拼图,孩 子们读一本积累一块,读完了拼成完 整图形,以此来换取开学 学生百家 讲坛 的入场券,孩子们个个兴致勃 勃,越读 悦 有味。

每个孩子的潜质是不一样的,要 照顾每个孩子的需求,最大限度做到 因材施教。北大附小以创新素养为导 向进行了分层分类课程设计,涵盖基 础类、拓展类、研究类3个层次,人 文、科技、健康艺术、社会交往、国 际理解五大领域,170余门选修课程 为每个孩子量身定制专属的课程表。 不仅如此, 双减 以来,学校利用 托管时间,邀请200多位家长走进小 学课堂授课,内容涉及医学、法律、 经济等领域,为孩子们的创新素养培 养打开了一扇扇新的窗口。

有效的评价是创新素养培养的助 推器。学校以创新素养阶梯发展目标 为依据,构建了人人成才的成长性评 价指标体系 ,同时利用信息化手段动 态追踪学生成长轨迹 ,对学生进行了 基于创新素养的数字画像。学校还绘 制了正向思维引导图 ,形成了《正面激 励 100 句》 手册。此外 ,学校采用质性 研究的方法 ,用案例访谈的方式展现 孩子们的成长故事。每年 六一 儿童 节 教师为每个孩子量身定制特别奖 项 ,全校学生人人有奖 ,个个有特色。

老师,我觉得你今天特别像一 个科学家。 这是北大附小科学课后 一名一年级的学生对教师的评语。 你觉得科学家是什么样的? 教师随 即反问她。 我觉得科学家就是穿着 白大褂,戴着黑框眼镜,拿着试管, 身上有着五颜六色的实验痕迹。他们 很聪明,知道的东西很多,最重要的 非常具有想象力! 质朴的 话语里,饱含着学校厚植创新文化取 得的点滴成果。

(作者单位系北京大学附属小学)