

江西大中小学一体化推动中医药文化融入教育教学——

艾叶飘香 沐浴岐黄

通讯员 张安然 本报记者 甘甜

特别关注

对于江西的不少中小学而言,艾味有点浓。包艾粽、做艾米果、种艾草、调艾香、学艾灸、上艾文化课...

艾的教育 成为学生喜爱的必修课

在江西省南昌市南师附小九龙湖校区,种植、观察、炮制和使用艾草是学生们的必修课。走进该校的百草园,20余种中药植物郁郁葱葱...

创新技术,已在全国28个省份500多家医院推广应用,曾获国家科学技术进步奖二等奖。艾文化课可剪剪性强、实用性强,实现了课堂内外、理论与实践的贯通...

创新形式 中医药文化让课堂更精彩

学成语、讲故事、练功法、做丸剂、煮药茶。在江西省高安市礼港小学,每周一节的中医药文化课堂充满趣味和活力。开放式课堂,师生都可以充分享受中医药文化带来的乐趣和知识...

时,包含文化课、实践课、研学课、功法课等,覆盖全校学生。中医药学兼具文化性、科学性、社会性三重属性。发挥中医药文化的优势特色,协同、助力中小学育人,有助于提高教师教学能力和学生学习积极性...

一校一策 推动中医药文化进校园

每年的7月份,江西中医药大学校园里会迎来许多新面孔。来自江西全省中小学校的教师骨干们将汇聚一堂,参加中医药大学宣传教育培训。作为江西省中医药文化校园联盟的牵头单位,江西中医药大学每年举办师资培训班、设立宣传教育基地、实施游学江中计划、组织艾的教育创新课堂、推行中医药文化金课巡讲、举行中医药文化节巡展...

基层实践 陇南师专定向培养乡村小学全科教师

本报记者 尹晓军 通讯员 杨军 『毕业后,我们能胜任农村教育!』

家在甘肃省平凉市静宁县余湾乡羊路村的王佳慧,抱着要当老师的想法坚定填报了小学全科教育。王佳慧是陇南师范高等专科学校初等教育学院2021级小教(2)班的学生,作为该校首批小学全科型教育专业的培养对象,她毕业后要回到家乡的乡村学校,至少任教6年。

这源于甘肃省2021年出台的本土政策。每年通过定向委托培养方式,为全省乡村学校特别是小规模学校和教学点培养一批能胜任多门学科教学的小学全科教师,分别由省内7所开设小学教育专业的高等院校承担培养。

陇南师专初等教育学院院长张永明介绍,全科教育专业包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程和实践课程四个板块,并设置了语文和数学两个方向,每个学生可任选一个主攻方向,同时至少发展一项艺术特长。毕业后,他们将具备综合+一专+一特”的全能型小学教师。

实际上,早在2003年,针对甘肃农村地区小规模学校和教学点的现状,陇南师专就开办了小学教育专业,并确定了综合+一专+一特”课程方案,面向农村培养下得去、留得住、教得好、有发展的农村小学全科型教师。除综合课程,每个学生必须选修一门专业学科和特长课程,并以一门学科教学与艺术特长见长,实现专业培养与地方实际需要的无缝对接。

在教学过程中,学院以全科课程、全程实践、全能考核、全程专业、四全体系为核心,将教学、见习、观摩与实践紧密结合,通过学院教师和农村小学教师双导师指导学习,逐步提升专业能力。同时,将三字一画、少儿歌曲演唱与伴奏、儿童舞蹈编排等10项专业技能纳入考核。课堂教学之外,学院还不断加强实践教学,对学生进行贯通培养,实现专业实践和教育实践有机结合。

这一培养模式,也让王佳慧彻底吃下了定心丸。入学快一年,她对教育理论和专业知识以及对教育的理解越来越深刻,书法特长也有了起色,毕业后,我们肯定能成为卓越的小学全科型教师,胜任农村教育!王佳慧自信满满地说。

办学以来,我们一直在坚持培养师德高尚、教育情怀深厚、学科素养综合、专业能力扎实、艺术特长突出的小学全科教师。陇南师专校长李艳红表示,学校将继续擦亮这一金字招牌,努力成为乡村学校造就一支热爱乡村、素质优良、充满活力的“一专多能”的教师队伍。



图为湖南省资兴市经济开发区完小学生在东江移民博物馆参观。近期,该完小50名学生走进资兴市东江移民博物馆,通过实地参观、聆听讲解、亲身体验等方式,学习和了解东江移民文化,感受和传承东江移民精神。李科 摄

基层发现 一体化课程群打造沂蒙特色劳动教育——

临沂兰山:“糝”是这样制作的

本报记者 魏海政 通讯员 樊世静

糝 这个富有沂蒙地方特色美食意味的字,可能很多人会觉得似曾相识,但不一定能读准发音,也不一定清楚糝究竟是什么,更不知道它是如何制作的。近日,山东省临沂市兰山区的孩子们,在烹饪劳动教育课上亲手体验了糝的制作过程。糝作为一种临沂地方传统特色美食,当地人称读s。临沂朱夏小学的教师们,在沂蒙糝烹饪劳动教育课上,组织孩子们走进传统糝馆现场调研,采购原料,在学校烹饪教室里按传统制糝工艺流程,熬制了美味的鸡肉糝汤和牛肉糝汤。

以糝为主题的活动陆续展开,学生们创作了沂蒙糝主题画、动画片和手抄报,举办沂蒙特色品牌糝馆的招牌设计和推介大赛,尽情展示创意才华。完成糝的故事我会讲、糝的味道我会做、糝的文化我传承等集艺术性、实践性、创新性于一体的劳动教育课程。

沂蒙糝作为富有地方特色的传统美食,其制作过程被纳入劳动教育课程,是临沂市兰山区凸显沂蒙特色、建设一体化劳动课程任务群、开展多元劳动教育的一个缩影。近年来,兰山区积极整合劳动教育资源,将劳动教育纳入教育教学的全过程,将学校劳动课程作为实施劳

动教育的主阵地,积极构建符合学校育人、学生成长、家长参与的劳动教育体系,形成了极具区域特色的劳动教育实施路径。同时,兰山区又成立了由劳动课程教研员领衔的专家团队,准确把握《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的内容、精神和导向,并根据新课标重新整合提升原有的田园生产劳动、传统手工艺制作、烹饪等劳动课程,升级形成富有沂蒙地方特色的劳动教育课程任务群。孩子很喜欢画画,衣服不小心画脏后,他提出自己清洗,并说从劳动课上学到的小妙招能轻松地洗掉衣服上的颜料。自从学校劳动课增加了日常生活劳动的内容,孩子学会了很多生活技能。临沂银河小学学生王子阳的家长告诉记者。

同区不同策,兰山区充分利用现有资源,因地制宜推动了各个学校劳动必修课程的提质升级。地处市中心繁华区域的临沂六中,校园狭小、寸土寸金。该校因地制宜,在教学楼顶平台打造无土栽培基地,为学生量身定制了一处空中花园劳动实践基地,结合课程教学要求开设劳动教育必修课。

近日,该校学生利用浮板栽培技术种植的辣椒大获丰收。我们亲眼见证

了辣椒种子萌发、生长、开花、结果的整个过程,特别有成就感!接下来,我们打算更换营养液的配方,再研究玉米的种植生长情况。临沂六中学生刘佳林说。此外,兰山区还不断完善劳动教育校内指导、家校社合作机制,引导家长督促、鼓励学生在家庭中参与家务劳动,在社会参加公益实践活动,鼓励学生在真实、有趣的劳动实践中树立自主意识、提高劳动本领。临沂金雀山小学就将学校引导、家庭劳动和社会实践相结合,通过丰富多样的课程内容和组织形式开展劳动教育活动,不仅让学生在家庭劳动中受到教育,还让家庭氛围更加和谐,社会反响良好。学校5月份组织的智慧劳动周活动,我们选择的主题是厨房清洁大作战,起初我不认为孩子能胜任,但是他不脏、不怕累,干劲十足,最后清理得干干净净,让我们对他刮目相看!金雀山小学学生李佳苕的家长告诉记者。

劳以养德、劳以促智、劳以益美、劳以强体、劳以创新。兰山区委教育工委常务副书记、区教体局党组书记、局长王金锋表示,接下来,要以一体化劳动教育课程群建设为抓手,进一步强化资源整合,着力打造适合学生身心发展的多元劳动体验课程,引导全区师生积极参与劳动实践,五育并举促进学生全面发展。

龙岩学院『精准帮扶』体育运动弱势学生——弱乃暂时 与君共强

特约通讯员 黄德民 本报记者 龙超

我之前因为体重,特别在意别人的眼光,进入这个班后,焦虑减轻了很多。李欣(化名)是龙岩学院一名大二学生,由于身体肥胖,在体育课上,其他同学可以轻松完成的项目,她却觉得很吃力。每次上体育课,她都有很强的挫败感。参加学校单独开设的实验班后,她的体重从150斤减至130斤,体质测试时也及格了。

针对因为过胖或者身体部分功能障碍等原因造成体育运动弱势的同学,龙岩学院从2020年起在大学体育课程中开设实验班,采取课上教学、课下助教指导监督运动的方式进行授课,对他们进行精准帮扶。近3年,该校对进入实验班的115名同学进行一对一检查和评估,建立健康档案。根据检查情况,将学生分为减脂组和身体功能训练组,制定不同的教学方案。

我们不能像公体课一样,安排学生进行长时间的运动,刚开始的几节课,大概10多分钟就要提供休息的机会,这是体育课里比较特殊的教学方式。授课教师王蕴琦介绍,考虑到实验班学生的实际,上课时就要采取循序渐进的原则。由于实验班的学生来自全校各学院,大家的时间不统一,为此,她把每周一次的课分三次开展,让实验班的每一名同学都可以正常上课。

因为脊椎损伤,造成下肢行动上有一些不便的张琪(化名)进入了实验班后,老师安排了一些适合上肢运动的项目,帮助她通过上肢的锻炼来达到身体整体素质提升的目的。进入实验班后,张琪最大的感受就是获得了平等对待。

作为学生助教,在帮助他人的同时也丰富了自己的实践经验。实验班给我的课程实践提供了最真实的例子,我可以把上课所学的知识在这里进行运用,避免了纸上谈兵。2020级体育教育专业学生郑星宇说。龙岩学院体育与健康学院教师林杰介绍,除了每周一次的授课,助教课后监督指导非常关键。因为身体素质的提升,除了在方法上的科学指导,离不开学生持续的锻炼。为此,他指导学生申请成立了体能训练协会,希望通过培养一批愿意帮助别人,又具备科学运动知识的志愿者,从而让更多需要帮助的体育运动弱势学生都能得到精准帮扶。

基层速递

南开大学 为毕业生颁发“体质健康证书”

本报讯(记者 陈欣然)很高兴能在毕业前夕得到这张宝贵的证书,这对我大学期间坚持体育锻炼的肯定。南开大学生命科学学院2018级本科生樊一鸣近日获得了学校颁发的体质健康证书,同时还荣获了南开大学体魄强健毕业生称号。据悉,今年南开大学共有2688名本科毕业生获得南开大学学生体质健康证书,其中155名本科毕业生获得南开大学体魄强健毕业生称号。樊一鸣告诉记者,他刚考入南开大学时有点弱不禁风。在学校重视体育的氛围中,他渐渐爱上了运动,学习了游泳、羽毛球、健身健美等课程,每学期100公里的课外跑步锻炼也让他得到了很大提高。同时,他还加入了学校龙舟队,每年外出跟其他高校龙舟

队同场竞技,不仅收获了强健的体魄,还增强了个人的责任意识和团队精神。未来我也会铭记老校长张伯苓“强国必先强种,强种必先强身”的嘱托,用体育锻炼的习惯和精神影响更多的人。樊一鸣说。南开大学历来重视师生体质健康,从2017年推行体质健康证书政策至今,学校共有11241名本科毕业生获得体质健康证书、532名本科毕业生获得体魄强健毕业生称号,两项数据连续6年逐步上升。近几年,特别是疫情防控期间,南开大学体育部门多措并举,通过在学校运动会设立体测全能项目、开设体质测试课外辅导站、联合武装部举办体能创造营等,助力学生体质提升。如今,每天积极锻炼身体、参加各种运动项目已成为众多南开学子生活中必不可少的一部分。

三峡大学

13位校领导同上一门思政课

本报讯(记者 程墨 通讯员 魏瑶 尚紫荆)近日,在三峡大学,以党委书记何伟军、校长王炎廷为代表的校领导们纷纷走上讲台,结合分管工作和自己的马克思主义理论素养、人生阅历等,将理论与实践相结合,用鲜活的案例带领同学们学习形势与政策,深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。对于13位校领导同上的这门思政课,该校学生纷纷给出了好评。很喜欢这样的课,上课时间

不知不觉就过去了。计算机与信息学院学生胡和斌说。据了解,这是三峡大学深化思想政治理论课改革创新,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑、进课堂、进教材的又一创新举措。为了讲好课,校领导们与马克思主义学院思政课教师一对一结对备课,从教学资料的收集、辅助资料和视频的整理、课件的制作、师生互动环节的设计、课堂内容的等方面入手,对每一个细节认真准备、反复打磨,力求完美呈现。



目前,安徽省合肥市恒大广场幼儿园的孩子们在教师的带领下,通过废旧物品搭建、环保时装秀等形式开展节能环保宣传活动,引导孩子们在快乐中学习环保知识,倡导绿色低碳,节能环保先行。本报记者 方梦宇 通讯员 蒋娟娟