

家教主张

# “母教”是家庭教育的关键

## ——从母亲对我的影响谈起

谢维和

家庭教育在一个人成长中起着非常关键的作用,而母亲的教育则是家庭教育中最为核心的因素。在我对家庭教育的思考与研究过程中,我常常想起我的母亲。她在我眼中的形象,以及对我的一生与学术生涯的影响是不可替代的。母亲对我的言传身教更是让我深深体会到母教在家庭教育中的重要性。

我的母亲名叫刘懋燮,是江西大学化学系的教授,她的主要学术领域是物理化学。母亲自小生活在一个不算富裕但衣食不愁的家庭,也可以说是一位大家闺秀。在我的印象中,母亲是一个特别认真也非常喜欢读书的人。

她的认真在当时江西大学化学系是出了名的。有一次,一名学生因为代表学校参加省里举办的足球联赛,耽误了完成化学实验,导致期末成绩没有及格。为此,化学系与学校有关领导以不同方式找到母亲,希望她能网开一面。可是无论谁来说项,母亲就是不松口。后来这名学生只能补上规定的实验,才勉强过关。这件事给我留下了非常深刻的印象,母亲也由此成了我心中教师的楷模,后来我一直认为教师就应该像我母亲那样。

当然,母亲的这种认真劲儿不仅体现在工作上,在家里的日常生活中也是一样。例如,她对生活的作息制度有严格的规定,起床、吃饭与睡觉等作息时间安排,常常也是一丝不苟。我不敢说她的生活也如德国哲学家康德每天的散步时间一样精准,但她自律可以说也到一种极致了,比如每隔两周带我和弟弟一起去南昌市胜利路品尝一次镇江汤包,也成了我们儿童生活中例行的一部分。当然,母亲对孩子的要求也是严厉的,如果我犯了什么错误或干了什么坏事,包括在外面与其他孩子打架了,回家以后肯定要受罚的,重则打手心,轻则跪地板。

母亲让我至今非常敬佩的一点是,她是一个特别热爱学习的人。在我的印象中,家中三间贯通的房间里,她与父亲的卧室与书房是一间屋子,餐厅与杂物间是一间,外公外婆与我们孩子住一间。我非常清楚地记得,只要母亲在家备课或写什么东西,家里不能有任何一点儿声音。这种专心与热爱学习的态度不仅反映在她的学术领域,在生活上也是如此。每当母亲烧菜时,她一定要按照菜谱上的要求与程序,包括各种食材的分量与比例等,她一并写在一张纸条上并挂在厨房里。母亲去世后,厨房的抽屉里还留着一摞她写的菜谱。

还有令我十分感动的一件事,母亲在去世前不到一个月时,还一字不落地审读其他年轻教师申报职称的



子应 绘

材料。为了不耽误这些教师申报职称,她拖着带病的身躯,佝偻着瘦弱的背脊,戴着已经发黄的老式眼镜,在昏暗的白炽灯下,逐字逐句地审读着那些充满化学元素符号的材料。有时实在太累了,就让她在日本获得化学博士学位的弟弟,帮助她查看。

非常有趣的是,在我的记忆中,母亲却几乎没有因为学习的事情责骂过孩子。每逢期末考试后,当我拿着成绩单,一边高喊着“我升级了”一边跑回学校时(20世纪60年代的中小学仍有升留级制度),迎面看到的总是母亲的笑容。还有如果没有母亲的鼓励与支持,我可能也不会已经在成为江西化纤厂同龄人中为数不多的三级工后,还去报考大学。我甚至认为,自己后来懵懵懂懂地弃官从学,可能正是由于她的影响,或者是她的基因作祟,因为母亲曾经告诉我,教师是能够得到人们发自内心尊敬的人。

也许是冥冥之中的命运使然,这种早年家庭生活环境与母亲对我的影响,以及对母亲的回忆和怀念,使我在家庭教育研究中,对清华大学著名社会学与优生学家潘光旦先生的观点有着一种特别的偏爱,认同,特别是他关于新母教的理论。潘光旦1931年在昆明的广播电台讲话时,提出了新母教的观点,后面又应《云南日报》之约,发表了新母教的文章。潘光旦认为,教育是一桩最艰难的事业,母教又是这桩事业中最基本的部分。坦率地说,我十分认同潘光旦的观点,而且认为这是家庭教育的关键。

按照潘光旦先生的说法,这种新母教包括五个方面。其一是择教之教,即所谓的“学养子而后嫁”。这句话是一条原则,一条金科玉律。儿女的生、养、教,是非于结婚以前有充分的学习不可的。他认为,现在高中和高中以上是所谓教育,只教人如何做一番社会事业,说小一点儿,只教人如何找一种职业,再小一点儿,只教人学一套吃饭本领,并没有教人如何做父母,更没有教女子如何做母亲。而且,他还批评当时的师范教育,只教人如何做别人的配偶,而没有教人如何做母亲,做自己的子女的老师。所以他认为,对女青年来说,要认定做父母,特别是做母亲,应有充分的学识与态度上的准备,这的确是千真万确的道理。

其二是择父之教。即女青年一定要郑重地选择她的配偶,一定要选择一个家世清白、身体健康、品貌端正、智能优秀、情绪稳称、意志坚定的男子做配偶,由此构成一个健全的家庭。这种择父之教,既有遗传学上良好的血统与基因的考虑,也是替子女在出生后提供一个良好的榜样与家庭导师。《中庸》上所谓“君子之道,造端乎夫妇”,讲的就是这个道理。否则,新母教是无从谈起的。

其三是胎养之教。需要注意的是,潘光旦强调的是胎养,而不是胎教。就这一点来说,我真的是佩服潘光旦先生的预见性。他似乎早就预见到了今天中国社会中近乎泛滥的胎教之风。作为一名著名的优生学家,

他十分专业地指出:我说胎养之教,我不说胎教。胎教就是这种迷信。胎儿在娘肚子里是无法施教的,孕妇在生活上所接受的种种经验,取得的种种经验,好的不能教胎儿,坏的也不能教胎儿,可以说和胎儿全不相干。胎教之教,丝毫没有科学的根据,不过胎养之教有很大的科学根据。这种胎养,包括对孕妇周密的保护与适当的营养,以及孕妇本身良好的生活习惯、稳定的情绪、和谐的家庭氛围等,否则就容易造成先天不足。

其四是非常重要的保育之教。这是十分关键的部分。按照潘光旦的观点,母亲的责任至少有两个方面:首先是自养,即以自身的母乳哺育孩子,而最好不要用代乳品。其次是自教,母亲自己应该承担起教育孩子的责任,而不要把什么事都推给保姆。

最后是品格之教。品格教育的最大责任还是在家庭里,这是母教的核心部分。按照潘光旦的观点,家庭教育就等于品格教育,母教就是品格之教。在儿童与青少年的品格教育中,可以说母教最独特的责任与意义是私德的教育与养成。

还有一个问题引发我的思考,如果当年潘光旦先生针对一些传统的教育观念,提出了新母教的观点,促进了中国家庭教育传统文化的发展,那么在21世纪中国的教育与家庭教育中,是不是也应该赋予这种新母教一些新时期的含义呢?

(作者系清华大学文科资深教授、中国教育学会副会长)

微论坛

# 父亲须建立对自我角色的正确认知

周轶 叶青

父母是对孩子成长影响最大的人,在一个和谐的家庭中,父亲和母亲往往是能各司其职、相互配合的。当前,需要引起关注的是,一些父亲在家庭教育中的缺位,给孩子的成长带来缺憾和影响。应当鼓励更多的父亲,学会意识到自身在孩子教育中无可替代的作用,形成对父亲角色的正确认知,担当起在孩子成长中应尽的教育职责。

父亲要正视自身角色和责任。在家庭教育中,父亲的形象和出自身男性角度的教育特点能够帮助孩子在面对外部世界时拥有更多自信心与责任心,敢于迎接新的挑战,更利于培养孩子的勇敢、担当、独立等人格品质。父亲在家庭中的缺位,可能导致男孩子缺少可模仿的对象、女孩子不知如何与异性相处。

对自身角色和责任认知不足,是父亲在家庭教育中缺位的重要原因。人的行为在很大程度上受到自我角色认同的支配,父亲能否正确认识参与孩子教育的重要性将直接影响其投入家庭教育的主动性和积极性。当下有些父亲依然在主观上缺乏参与孩子教育的意愿,许多家庭中教育孩子的责任主要由母亲承担,父亲成为所谓的“影子父亲”。这种情况往往加剧独自承担孩子教育重任的母亲焦虑,并容易引起孩子成长过程中的失控。

父亲如何在认知上正视自我角色呢?其一,要建立正确认知,了解父亲在孩子成长中的重要性,明确教育好孩子是最重要的事,形成对父亲角色和作用的充分认知。其二,要具备自我反省意识,要探视和省察自己的内心世界。孩子是父母的镜子,不妨从孩子身上寻找自己的影子和找到自己成长的方向。其三,要有意识地学习借鉴,在他人的人际关系中认识和完善自我。父亲们不妨从其他优秀的父亲身上吸取长处,成为更称职的父亲。

父亲参与教育的关键在于高质量陪伴。世界卫生组织的最新研究成果表明,平均每天能与父亲共处两个小时以上的孩子,要比其他孩子智商更高。这都源于父亲在教育中对孩子大脑发育起到的良性刺激作用。父亲需在人际关系、品格力量、价值导向等方面做孩子的榜样,为孩子的身心发展及健全人格的形成打下坚实基础。

父亲的高质量陪伴,是指父亲在陪伴孩子的过程中,双方都能感受到彼此存在的场域下,以促进孩

子健康成长为目的,受到亲子关系、孩子反应、陪伴情形所影响的特有的心理与行为反应,主要体现在父亲在陪伴孩子过程中,与孩子的情感互动、陪伴时间的稳定与频率、在物质与情感上的支持性表现、丰富的陪伴内容等。

父亲可以从以下几方面来提高陪伴质量。一是努力用孩子的视角看世界。当父亲抛开成人的观点,站在孩子的角度看待问题时,便能明白许多在育儿过程中的困惑,更容易与孩子建立彼此信任的关系。二是提供心灵和行为上的双重陪伴。高质量的陪伴是一种心灵的联结,如可以通过共读一本好书、共看一部电影、共享一顿美食、共玩一个游戏,让孩子感受到父亲对他的重视和在用心感受他的想法并积极回应。三是小而精的陪伴依然有效。倘若父亲能够每天抽出一小段时间,比如全心全意、心无旁骛地陪伴孩子15分钟,亦不失为一种好的选择。

父母分工合作才能创造最和谐的家庭教育。父亲参与家庭教育的效能要达到最大化,需要母亲的配合与支持,才会对孩子的成长产生积极而长远的影响。

父母双方的观念、态度和行为是相互影响的,父亲投入孩子教养的过程不仅会受到自身认知观念的影响,还会受到母亲态度的影响。研究发现,父亲越能感受到妻子对自己在孩子教育参与上的认可,其教育投入的胜任感和效能感也越强;反之,得不到妻子认可的父亲则会产生较低的胜任感与效能感。

为提高父亲参与孩子教育的意愿及水平,提倡母亲在父亲教育孩子时,要多接纳与配合。首先,母亲应肯定父亲在孩子成长过程中的重要性,并与父亲协商,合理安排孩子的教育事宜。其次,母亲应尽量对父亲的教育行为采取尊重与支持的态度,减少批评和挑剔,多以鼓励方式提高父亲参与孩子教育的积极性。

此外,当父亲对孩子的教育投入更多时,母亲往往对婚姻的满意度会更高。在一个婚姻稳定、气氛和谐的家庭中,孩子更容易感受到家庭的温暖,父母也更容易对孩子施加积极影响。因此,要发挥父亲的教育作用,需要父母双方利用各自的优势和特点来共同教育孩子。

(作者单位系浙江师范大学教师教育学院)

广告

# 创新职教模式 培育“国之匠才”

## ——镇江高等职业技术学校探索实践“启航工坊”教学模式

和能;四是来自政府部门、社区和企业,嵌入行企委托项目,作为学生实战演练的载体。此进阶项目设计,通过“试岗—选岗—定岗—跨岗”四个环节的历练,实现学生能力进阶。

在扎实技术技能的同时,“启航工坊”发挥课程思政的优势,把价值观培养、思政教育融入所有课程,依托“互联网+”,融岗、赛、证于课,构建了异质多样、功能互补的进阶一体化课程体系。实现思政教育规律、教书育人规律与学生成长规律有机结合,强化学生解决复杂问题、综合问题、挑战性问题的能力,培育学生的职业素养和工匠精神。

在准备阶段完成课程嵌入项目学习目标后,学生以学徒身份进行实践。启航工坊采用“以项定岗、以项定师”的学习组织方式。学徒历经“学徒准备—学徒实践—学徒创新”三个阶段,在教室、工坊、企业(社会)三个场所完成项目学习,培养学科内部素养、核心岗位素养和创新创业素养,实现“基础能力—专业能力—综合能力”的递进式成长。

科学合理的评价方法是促进学生能力提升的重要手段。启航工坊因

时、因地、因项目制宜,开发了职业能力评价标准体系。在学徒准备阶段,以笔试成绩+操作成绩的综合成绩评定学习成效。在学徒实践阶段,以工作行为评估、综合成绩评定项目实施成效,其中包含5个维度、20项指标,每个指标设有5个层级,每3个月评定一次。在学徒创新阶段,用COMET模型评估学生在真实工作情境中整体解决综合性职业问题的能力,其中包含3个维度8项指标39个评估点,每个项目评估一次。进阶立体化评价激发学生兴趣,引导学生学习方向,促进学生持续自我改进与提升。

此课程体系的探索与实践,解决了学校学习内容与企业生产活动对接、学习方式与企业生产活动相脱节、单一评价与学生多元发展不匹配等核心问题,为进一步培养企业所需的高技能型人才打下了坚实的基础。

教学相长 促进学校师生多元化发展

启航工坊 建立了常态化投入机

制、利益分配机制,出台《工坊导师工作职责》《启航工坊学徒选拔标准》《技术服务管理办法》等制度。依据《启航工坊学徒选拔标准》,面向全校招募学徒,对学徒进行综合评估,本着“双选”原则,将其分配到合适的分工坊,确定学徒阶段和学习项目。根据项目实施要求,组建跨学科、跨专业、跨组织、跨区域的异质导师团队。团队导师与工坊学徒形成紧密型共同体,在完成项目的过程中实现共生共长。

工坊教学模式提升了学生培养质量。近5年来,直接在工坊接受教育的学生约600人,对口就业率90%,7%的毕业生在相近专业中实现了快速转型,5%的毕业生获得技师及工程师职称,3%的毕业生成为部门主管,2%的毕业生成功自主创业。工坊教学团队获省级荣誉7项;教师获市级以上骨干教师称号17人次,省级以上教学、技能大赛奖项24项。工坊编写新型活页式、工作手册式教材20份,出版教材20本(国规3本),开发微课等数字化教学资源1000+学时、STEM工程技术进阶课程6门。

工坊教学模式改变了学生学习行为。重整了以“全程合作、校企互嵌”为特点的教学学时。时间维度上,变技术技能人才“先学校、后企业”的单一式教学安排为企业全程融合式培养过程;空间维度上,变分散的校外实训基地为基于“启航工坊”的集中育人空间,形成深度校企合作育人生态。再造了“SW-5Step”教学流程,即以在规定时间内完成特定项目(产品)为目标,依据“分析项目—形成方案—定岗定责—任务实施—验收交付”5步流程,开展基于真实工作情境的实践教学;促进学生“学习行为发生”四个转变,即“被动学习→主动学习”“个体学习→协同式学习”“系统化学学习→集成化学学习”“松散性学习→紧迫性学习”。

工坊教学模式增强了学校的社会服务能力。学校与ABB(中国)有限公司等企业合作建设了工业机器人国家开放式公共实训基地,与海思达机器人有限公司等企业合作建设了“机器视觉与运动控制”等12个实训室,承接省骨干教师培训近千人次。成立市青少年机器人联盟STEM教师培训

基地,对外培训师7000余人次;面向全国青少年开展“创客营”等活动5次,邀请国际导师和国际学员500多人指导并参与创客活动;接待含港澳台胞、华侨在内的万余名青少年前来体验学习。资源的开放共享,充分实现了职业教育的社会效益,彰显了职业教育的魅力。

该教学模式实施以来,成果在省名师工作室特色发展研讨会、省骨干教师培训会、省内外兄弟院校展示、宣讲近百次,接待前来学习交流的省内外学校100余所、FRC国际团队6个。其育人经验和成绩获省教育频道、市教育频道、人民智慧职教联播网、《扬子晚报》等各类媒体专题报道40余次,被省内外多所学校借鉴运用,得到了社会的高度认可。

职业教育前途广阔,大有可为。镇江高等职业技术学校遵循职业教育发展和技能人才成长规律,联合政企校企建“启航工坊”,深化校企合作内涵,创新学徒制教学模式,构建项目学习共同体,打开了多方协同共育高素质复合型技术技能人才的新格局。

(张伟斌 赵光霞)

近年来,镇江高等职业技术学校基于丰富的校企合作经验,以问题为导向,联合江苏柳工机械有限公司、镇江凯捷自动化科技有限公司等多家企业,开展以机电专业产教融合为途径的校企合作人才培养的实践研究,创新建成了集生产、教学、实训、竞赛、科研、创新、创业等多功能于一体的育人平台“启航工坊”,形成了“全程贯通、项目进阶、多元发展”的职业学校“启航工坊”教学模式,并进行了有效的实践。

项目进阶 构建学程贯通课程新体系

怎样实现人才培养与企业生产生活有机协调统一发展?启航工坊广泛调研了解企业用人需求,打破原有学科体系,融合岗位要求和课程目标,系统设计开发了5类进阶一体化项目,旨在培养学生学科内部的素养和能力。

在课程体系构建的过程中,“启航工坊”对岗位项目进行了深度解读:一是根据核心岗位工作任务,嵌入单一岗位项目,培养学生核心岗位素养和能力;二是依据岗位的关联性,嵌入复合岗位项目,在多岗位集成的实训设备上练就综合应用能力;三是源自企业真实项目(产品),嵌入企业典型项目,培养学生合格员工的素养