



# 基于三种视角构建园本“趣课程”

宗颖

日本学者佐藤学认为,教育研究有三个视角:飞鸟之眼、蜻蜓之眼与蚂蚁之眼。这三种视角对应着宏观、中观和微观。园本课程的构建,也在一定程度上反映着三种视角的递进与贯通。在此指引下,我们遵循自然主义教育的理论逻辑,依托得天独厚的虞山资源,师幼共构形成了以木趣、虫趣、农趣、泥趣等为典型样态的课程开发项目,即趣课程。在全息化的游戏学习中,我们强调儿童与自然的联结、与经验的联结、与自我的联结,致力于使其获得生命融合的完整教育。

## 1. 飞鸟之眼:厘清核心价值取向

课程开发前,管理者和教师要像飞鸟一样,站在高处俯瞰全局,对整个课程改革脉动有清晰的判断,对课程价值取向有研判定位。可围绕以下问题展开自觉追问:适宜幼儿发展的课程结构应该是什么样子的?课程内容是不是真正反映了幼儿的生活,是不是充分利用了周围的资源?改造后的园本课程致力于培养什么样的幼儿,有哪些核心优势?在对这些问题的价值筛选中,我们从宏观层面厘清了趣课程顶层架构中的几个方向性维度。

幼儿层面:在全儿童培养主张下,从五育融合的视域开展趣课程活动,让幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验提升学习兴趣,增强探究意识,淬炼各项关键能力,养成必备的品格,促进德智体美劳全面发展。

教师层面:在共同生活的师幼文化中,通过趣课程构建的实践研究,转变教育观念,主要探索如何将自然、生活、社会资源转化为儿童的经验,为构建适宜幼儿发展的园本课程提供具体实用的操作策略与样本,培养善设计、善观察、善指导、善评价、善反思的科研型教师。

课程层面:在大课程教育观下,融合自然、生活、游戏等要素,构建基于儿童立场、立足一日生活的幼儿教育课程体系,实现自然教育的园本化解读、内容的课程化构建、实施的生活化开展、机制的常态化保障,进而追寻指向师幼生命成长的求真、向善、至美课程愿景。

求真是指课程体现真环境、真资源、真探索的本真属性。在自然和生活中寻找教育契机,用自然和生活资源来构建课程内容,营造自然、真实、互动的氛围,打造具有自然味、儿童味、生活味的游戏活动场域。向善是指通过持续地与自然场景积极对话,发掘人性之善,引导幼儿在体验环境中所呈现的美好事物和时空变化,进而与自然、生活和本土文化建立联结,学会敬畏自然、善待生命。至美是指遵循教育的内在规律,引导儿童在自然、社会、生活中学会发现美、辨别美、欣赏美、创造美,激发儿童内心对美好的追求和珍视,通过美的熏陶浸润,促进儿童形成积极的人生态度。

需要指出的是,以上提及的教师专业发展、幼儿的经验生长与整个幼儿园课程文化的孕育是互融共生的,要以系统思维、联系思维、发展思维来看待趣课程的价值体系,从而在思想层面达成一盘棋的建设思路,从历史、现实、未来三方面寻求幼儿园课程文化的发展脉络。



江苏省常熟市游文幼儿园的孩子们在“农趣”实践活动中体验插秧。作者供图

## 2. 蜻蜓之眼:厘清课程结构框架

课程是生长的,表面上是课程内容的生发和活动的产生,实质上是儿童发展空间和可能性的增加。如何让可能性得到充分延展?这就需要我们将蜻蜓之眼将重心下移,找到课程落地的支点,架构完善的课程脉络体系。

在以资源撬动课程的总思路下,我们遵循自然教育理念,以自然资源为课程开发的切入口,甄选幼儿喜闻乐见、符合低龄年龄特点、富有教育价值的自然资源。如,以竹木、农产为

代表的植物资源,以虫鸟为代表的动物资源,以泥沙为代表的地质资源,并基于关键经验形成系统、完善的趣课程体系,即木趣、农趣、虫趣、泥趣,根据资源的不同特质和幼儿的经验,进一步开发生成游戏课程、艺术课程、种植课程、探究课程等,进而引导幼儿利用资源进行深度的、有创造性的学习探索。

比如,在农趣课程的架构中,我们通过对农耕文化资源的深度挖掘,梳理出以农作、农

食、农器、农俗、农艺为代表的五农课程资源,基于这些资源的特征,我们将课程划分为近农、亲农、参农、农艺四大板块。内容编排以时令节气为线索,随着一年时序的变化,将农趣课程分为春种、夏管、秋收、冬享四个阶段实施,并渗透在幼儿园一日生活各环节中,同时拓展延伸到家庭和社区,让幼儿在多样化的种植、饲养中体会和复演古人经过长期实践总结出的规律,感受农耕文明对自然节律精准把握的智慧。

## 3. 蚂蚁之眼:厘清课程实施路径

要让趣课程焕发持久的生命力,必须依靠内部机制的催化。在课程资源向儿童经验的转化过程中,我们需要像蚂蚁感知大地一样,用所有的感官去倾听儿童的话语、倾听教师的心声、倾听活动中每一个微妙的回响,进而将学习探究引向深处,让身处其中的每个人触摸到幼儿园课程变革的灵魂。在行动路径上,我们的做法是把握三全原则。

全要素 联通资源,指向儿童的多元经验。幼儿园课程是由各要素按一定关系构成的结构功能系统,其规划需诉诸整体性思维,需要我们将整合、联系的眼光去投放材料、设计活动。在农趣课程实践中,资源不再是独立单一的,而是整合流通的。

以创意丝瓜络为主题,制作挂帘活动为例,幼儿除了将收获的丝瓜络作为装饰主材外,还把虞山上的松果和树枝、和爸爸妈妈一起收集的树叶等,一起组合使用到挂帘装饰中,这些带有自然旅途记忆的收集品,生发出幼儿无穷的匠心与创意,不断促成新的教育生长点。

全经历 关注过程,指向儿童的学习品质。正如虞永平教授所言,全收获的理念,是要关注种植的全过程,整个过程对幼儿都是学习。例如,在泥趣课程后期,幼儿面对琳琅满目的泥艺作品,自然产生了创建泥艺博物馆的想法。于是,师幼共同开展了项目规划:发出招募令、设计图纸、召开听证会、建立游戏公约、分组分工。纵观整个过程,幼儿经历了规划、选材、测量、决策、倾听、表达、工具使用等行为和事件,既动手又动脑,是思维碰撞、激发灵感、深入探究的学习过程。

全领域 关注整合,指向儿童的全面发展。趣课程活动的呈现形态是多样的,可以和艺术、科学、语言、社会、健康五

大领域相互融合、相互渗透,成为一种综合性的教育活动,生发出无限的教育力量。例如,虫趣课程中的大蜗牛与小蜗牛这一活动,涵盖了观察外形特征(科学)、测量对比(数学)、欣赏绘本(语言)、制作生态箱(艺术)、送蜗牛回家(社会)等多领域的内容。实践证明,这些活动对激发幼儿探析自然密码、追寻生活意义、感知科学真谛、感悟生命灵性、传承文化精髓都具有积极意义。

借助三只眼构建的趣课程,说到底,是幼儿与万物生灵对话的过程,是教师与真实的自己对话的过程,也是师幼共同追寻生活意义的过程。怀着坚守的信念、飞扬的情怀、超越的理想,我们且行且思、继往开来,力求让儿童本位的教育理念掷地有声,让课程更贴近儿童的心灵。(作者系江苏省常熟市游文幼儿园园长)

管理原则,建立幼儿园优质师资长效补充机制和灵活的用人机制。每年招考200名左右的备案管理教师,计划用5至10年逐步解决公办园教师总量不足、在编比例偏低和队伍稳定性差水平低的问题,促进公办园健康、可持续发展。

我在2020年通过公开招聘,成为一名备案管理教师,工资、福利待遇有了较大提升,医疗、养老也有了保障,这让我能全身心投入工作。花园新城幼儿园教师姚杰说。

## “教研+游戏”,提升普惠优质发展水平

今年1月,博兴县举行了一场全县范围的学前教育教研成果展示活动,各教研组教师依次上台分享一年来的教研成果和心得,并进行才艺展示。游戏教研组的胸凤霞老师说:通过一次次业务教研活动,老师们的理念开始转变,开始考虑为孩子们提供怎样的游戏环境,怎样满足他们的学习成长需要,孩子们的活动也越来越生动多彩。博兴县自2015年就启动了县

级学前教育中心教研组,并成立名师工作室、名园长工作室、五个教研联盟区、游戏教研组、生活教研组,由原先单个幼儿园的教研活动,变成县、镇、园三级联动,集合全县力量,共同促进学前教育质量提升。

2021年,博兴县通过实行城乡联动双月循环教研模式,共开展教研活动36次,有力提高了县域本教研质量。此外,作为游戏实验区,博兴县以游戏精神为切入点,全面实施幼儿园课程改革,充分发挥名园长和名师专业引领作用,促进全县幼儿园园本课程及班本课程不断优化,全县教师研究游戏、探究游戏的热情不断高涨。

通过城乡联动教研结合的教研模式和城乡拉手研训工程,博兴县正在推动游戏实验改革深化。下一步,我们将以全省全环境育人实验区建设和全省游戏实验区改革为契机,进一步完善教研模式,全方位提升教师素质,进一步提高幼儿园保教质量,推动学前教育普及普惠安全优质发展。博兴县教育和体育局党组书记、局长张佐峰说。

随着脑科学、心理学及教育学等多学科研究的推进,0-6岁婴幼儿教育与保育的重要性已在世界范围内达成普遍共识。国际上,学前教育概念范畴由3-6岁向0-6岁拓展延伸,托幼一体化成为学前教育发展的趋势。

面对新形势下人民群众对普惠并有质量的婴幼儿托育教育的美好期待,托幼一体化作为将0-6岁婴幼儿保教服务进行整体性思考和系统性规划的重要理念,对于有效拓展我国托育教育资源、提升托育教育服务质量、减轻家庭教育养育压力、提振育龄夫妇生育意愿、促进0-6岁婴幼儿健康成长和全面发展具有重要意义。

## “托幼一体化”的内涵

根据已有研究和实践经验,托幼一体化是指整合托幼资源,将0-6岁婴幼儿的教育与保育相互衔接,进而实现婴幼儿与幼儿教育的有效融合。其目的是提高0-6岁婴幼儿教育保育的质量,优化托幼资源,促进婴幼儿全面健康成长。

特别需要说明的是,一体化并不是一致化,托幼一体化既强调将0-6岁婴幼儿教育保育作为一个整体,又关注这两个不同年龄段儿童教育的阶段性与差异性。托幼一体化具体包括管理体制一体化、财政投入机制一体化、托幼机构设置一体化、师资队伍一体化和课程体系一体化。

## “托幼一体化”的价值

托幼一体化不仅有利于促进儿童全面发展,还有利于拓展并优化托育服务资源,不仅直接关系到千万家庭和谐稳定,而且直接关乎国家经济社会高质量发展。

第一,有利于保障儿童教育、发展权利,促进儿童身心健康发展。托幼一体化将0-3岁与3-6岁婴幼儿教育保育服务相衔接,将0-6岁婴幼儿的教育视为整体。一体化的教育保育工作注重遵循婴幼儿身心发展规律,建构早期儿童发展需要的各领域关键经验,更有利于促进儿童身体、认知、情感、社会性等方面的全面发展。

第二,有利于拓展并优化托幼保教服务资源,推进普惠性托幼服务体系构建。在幼儿园中开设托班是我国当前托幼一体化的主要形式之一,幼儿园托班能够有效利用学前教育普及普惠发展十余年来的成果与资源,包括幼儿园环境、设施设备、师资等,有效缓解托位短缺问题,有利于拓展与优化托幼教育资源配置。

第三,有利于满足广大家庭对质优价低托幼服务的需要,减轻家长择园压力。托幼一体化依托幼儿园硬件设施、师资力量和较为成熟的课程等,既能降低办托成本,又能保障托育服务质量,真正成为广大家长放心、安心的托育资源。同时,托幼一体化也有利于减轻家长在儿童入托后再次择园的压力。

第四,有利于助力三孩生育政策实施落地,促进国家经济社会高质量发展。托幼一体化通过拓展托幼服务资源,保障托幼服务质量,缓解家长的教养压力,帮助家长平衡家庭与工作的关系,让广大育龄夫妇更想生、敢生,逐步破解我国人口老龄化、少子化问题,为国家经济社会可持续与高质量发展奠定坚实的基础。

## “托幼一体化”的实现路径

有效实现托幼一体化,需要政府及其相关部门、单位、机构、园长、教师等共同努力。根据托幼一体化的内涵,吸收国内外先进经验与做法,我们从教育理念、管理体制、财政投入、机构设置、师资队伍、课程体系等方面提出实现路径。

第一,树立托幼一体的教育理念。托幼一体强调的是遵循儿童身心发展规律,将0-6岁婴幼儿发展与教育视为有机整体,使婴幼儿与幼儿教育相互衔接,既关注保育中教育的融合,又关注教育中保育的渗透,旨在促进儿童全面发展健康成长。

第二,理顺一体化的管理体制。应强化政府对托幼一体化的管理职责,明确0-6岁托幼事业的管理主体。建议完善当前双轨制的管理体制,短期内实现教育部门更多参与到0-3岁托

# 在新形势下推进托幼一体化

王红蕾

和润雨

肖宇

育机构的管理当中,长期来看则应最大程度发挥教育部门对托幼事业的顶层设计、统筹规划和指导作用。同时,明确主管部门与相关部门职责,完善部门间协调合作机制。

第三,保障一体化的财政性投入。一是各级政府应加大对普惠性托育服务体系建设的财政投入力度,中央政府设立专项资金支持地方发展普惠性托育服务,地方政府积极多渠道筹措资金支持普惠性托育服务发展;二是建立符合我国国情的托幼一体化的财政投入机制,通过适当提高生均经费标准、减免租金、设施补助等方式,对开设托班的幼儿园予以长效支持。

第四,构建一体化的办托办园体制。一是鼓励有条件的公办园和新建园开设托班,鼓励民办园开设普惠性托班;二是支持托育机构向上延伸,进入幼儿托幼服务领域;三是科学评估、合理规划当地学前教育资源。例如,3-6岁学位富余的地区着力增设幼儿园托班,0-6岁学位匮乏的地区要因园制宜,积极调动社会力量,着力拓展托幼教育与保育服务资源。

第五,建设一体化的师资队伍。一是统一资格认证与规范管理,建立行业统一资格认证与准入标准,并对进入托幼教育系统的各类人员实行严格规范管理;二是整合0-6岁托幼师资培养培训体系,通过开设相关专业与课程,贯彻一体化培养理念,加大对各类保教人员的分层分类培训力度,深化培训内容、畅通培训渠道,保障培训效果;三是加强托育机构与幼儿园保教人员薪酬、社保、职称评定、评优评先等待遇保障,以增强职业吸引力,并稳定队伍。

第六,构建一体化的课程体系。一是坚持保教一体化的课程理念,以游戏为主要活动,合理安排一日活动,实现保教有机融合;二是加快制定一体又有差异的课程标准,0-6岁婴幼儿发展既具有连续性,同时各年龄段的发展又具有差异性和特殊性,因此一体衔接又有差异的课程才能使教育保育活动更有利于儿童身心发展。

在这些实现路径中,托幼一体的教育理念是前提,理顺管理体制是龙头,保障财政投入是核心,一体化的办托办园体制是基础,师资、课程的一体化是关键。各地在实践中因地制宜,稳步有效推进托幼一体化进程。(作者单位系北京师范大学教育学部)

(上接第一版)

总的来说,需要教师眼观六路、耳听八方,关注幼儿的每一个细节,拿捏好介入的尺度和力度。李凌感慨,尊重儿童的游戏权利,需要教师放手,但放手不等于放任不管。适度、有效的支持,不仅需要教师看见儿童,更需要看懂儿童。

从守护安全,到观察孩子们的表情、动作,再到关注语言表达,大班教师牟玲站在孩子们旁边观看游戏,在孩子们需要教师出手时及时回应,在游戏恢复常态时又及时抽身撤出。这样的场景,在幼儿园里已经成为常态。

教师在游戏中的怎么看?看什么?园长李庆说,幼儿园把观察幼儿的能力作为教师专业化成长的重要途径。通过调研分析发现,观察能力的提升,需要教师打通为什么要观察、观察什么、用什么观察、用什么记录四个关键环节,并据此展开长时间的教研和实践。

在李庆看来,对于游戏,教师必须做到有所进有所退,有所为有所不为。一方面,教师要通过观察、倾听,发现、辨别孩子的需求类型,在看懂的基础上及时介入,作出回应这时教师需要进。另一方面,孩子在专注游戏、进入深度学习状态时,教师则要适时隐身,守护孩子的游戏环境,这时就需要退。

李庆说,为了更好地研究孩子们的戏行为,幼儿园要求教师用视频的方式,把游戏记录下来,游戏结束后,观看总结经验。为了让教师更懂得游戏,幼儿园还开展了体验式教研,让幼儿园开发的玩法,教师必须首先玩,并解锁有多少种玩法。我们相信,会玩的老老师,才能更好地支持儿童去玩。

## 山东博兴:扩容提质育新苗

(上接第一版)博兴县纯化幼教集团总园长贾素霞说。位于县城东北部的博兴县纯化镇,共有中心、窝刘、王文三所幼儿园,分别位于镇子中部、北部和东部。三所幼儿园通过三园一体、协同发展,的集团化办园实践,不仅完全可以满足全镇幼儿就近入园需求,还能整合各园优势,促进整体办园质量提升。

博兴的集团化办园主要采取帮扶型、联盟型、紧密型三种模式。通过各级各类幼儿园之间相互交流、规范管理,加快实现优质园+办园模式,全面推行镇村一体化管理体制,形成县域学前教育集团化办园、标准化管理、一体化发展的办园格局。

人才是教育发展之基。博兴县教育和体育局党组书记、副局长盖志斌表示,在优化师资配置方面,我们在集团化办园的基础上,探索实行人员控制总量备案管理,加快引进优秀人才,为学前教育发展提供坚实的人才保障。博兴县自2020年起,按照按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用、严格考核、合同

管理原则,建立幼儿园优质师资长效补充机制和灵活的用人机制。每年招考200名左右的备案管理教师,计划用5至10年逐步解决公办园教师总量不足、在编比例偏低和队伍稳定性差水平低的问题,促进公办园健康、可持续发展。

我在2020年通过公开招聘,成为一名备案管理教师,工资、福利待遇有了较大提升,医疗、养老也有了保障,这让我能全身心投入工作。花园新城幼儿园教师姚杰说。

## “教研+游戏”,提升普惠优质发展水平

今年1月,博兴县举行了一场全县范围的学前教育教研成果展示活动,各教研组教师依次上台分享一年来的教研成果和心得,并进行才艺展示。游戏教研组的胸凤霞老师说:通过一次次业务教研活动,老师们的理念开始转变,开始考虑为孩子们提供怎样的游戏环境,怎样满足他们的学习成长需要,孩子们的活动也越来越生动多彩。博兴县自2015年就启动了县

级学前教育中心教研组,并成立名师工作室、名园长工作室、五个教研联盟区、游戏教研组、生活教研组,由原先单个幼儿园的教研活动,变成县、镇、园三级联动,集合全县力量,共同促进学前教育质量提升。

2021年,博兴县通过实行城乡联动双月循环教研模式,共开展教研活动36次,有力提高了县域本教研质量。此外,作为游戏实验区,博兴县以游戏精神为切入点,全面实施幼儿园课程改革,充分发挥名园长和名师专业引领作用,促进全县幼儿园园本课程及班本课程不断优化,全县教师研究游戏、探究游戏的热情不断高涨。

通过城乡联动教研结合的教研模式和城乡拉手研训工程,博兴县正在推动游戏实验改革深化。下一步,我们将以全省全环境育人实验区建设和全省游戏实验区改革为契机,进一步完善教研模式,全方位提升教师素质,进一步提高幼儿园保教质量,推动学前教育普及普惠安全优质发展。博兴县教育和体育局党组书记、局长张佐峰说。

## 幸福园里幸福多

(上接第一版)

### 家园共育助力,打造幸福品牌

请扶好楼梯,学小猫轻轻走路,看谁走得又稳又轻。每天到了离园时间,在光彩幼儿园总能看到这样温馨的一幕,小班孩子在教师带领下走出教学楼,家长戴着口罩在门口排队等待。看到家长,孩子们并不哭闹,而是高兴地打招呼,耐心等待被叫名字。教师则利用离园时间同家长交流。

近年来,该园高度重视家园共育工作,开设了家长课堂,采用线上线下相结合的方式提升家长素质,制定家长入园办公制度和家长午餐制度,在实践中形成了一课堂、两制度、三类活动的家园共育模式。光彩幼儿园注重打造教育、实践、家

庭三类活动,开展亲子升旗仪式、家长半日活动等情境式教育活动,举办亲子运动会、一路风景一路歌等实践活动,创新妈妈的小助手、小手拉大手等家庭活动,凝聚家园合力。

记者了解到,为进一步增强家长及幼儿在家的安全防范意识,每年寒暑假前,该园都会充分利用家园互动平台,深化安全宣传教育成效。通过班级微信群发布《致家长的一封信》,定期推送安全温馨提示及疫情防控知识。同时,以快乐寒暑假平安相伴为主题,扎实开展安全教育系列活动,引导家长及幼儿筑牢安全意识。

每天离园后,教师都会在家长群上传孩子一日活动图片及视频,每周也会上传一周食谱及育儿小知识,让家长及时了解孩子在园情况,这让我们很安心。幼儿教师张先生说。