

福建省永春县教师进修学校

依托名师工作室 助推区域教科研

教育人才是教育事业发展的基石，建立一支优秀的教育人才队伍是教育事业快速发展的根本保障。近年来，福建省永春县教师进修学校把实施名师工程、创建名师工作室作为培养名师、高层次人才的重要载体，着

力提升教师整体素质、打造优质教师队伍，助力基础教育改革发展，打造“学在永春”区域教育品牌。

永春县教师进修学校创办于1953年3月，现有教职员工41人，其中包括特级教师

2人、省级学科带头人8人、市级教学名师3人、市级学科带头人5人、市级及以上骨干教师21人。学校曾获得福建省“九五”普教系统千训工作先进集体、福建省先进教工之家、泉州市先进基层党组织等荣誉。

名师工作室引领名师专业成长

典型的案例，幽默的专家，生动的讲解，热烈的现场互动氛围……2021年7月15日至21日，永春县教师进修学校与福建开放大学培训学院联合在三明市举办永春县名师工作室领衔人暨部分高层次人才专项研修班，全县中小学（幼儿园）各学科名师工作室领衔人及部分高层次人才共47人参加培训。“此次研修，给我们提供了一个共同学习、共同进步的平台，也让我们明白了作为名师要具备的素养和研究的方向，我们受益良多。”永春吾峰中学教师郑伟强参加培训后感慨道。

此次研修班培训是永春县开展名师培养活动的一个缩影。为进一

步提升名师工作室的档次，做好名师工作室工作，提高团队的整体水平，以专业引领辐射更多的教师成长，早在2014年，永春县就开始探索创建县级名师工作室，由永春县教师进修学校陈建源和黄清柱牵头组建首批县级名师工作室——永春县初中语文名师工作室和小学数学名师工作室。后来又以此为引领，进一步扩充县级名师工作室数量，建立了涵盖中小学、幼儿园各学科的22个名师工作室（其中县教师进修学校教研员领衔16个）。

2018年3月，福建省初中语文学科陈建源名师工作室成立。这是福建省教育部门第二批建设的48个中小学习名师工作室之一，也是3个省

级初中语文学科名师工作室之一，由永春县教师进修学校正高级教师、特级教师陈建源领衔，有9名团队成员和26名研修教师。工作室立足永春，毗连泉州，辐射漳州、龙岩、南平和宁德等地市，发挥示范带动作用，共享优质资源，推动教师专业化区域协调与高位发展。2019年7月，永春县教师进修学校教师曾桂花领衔的福建省小学语文名师网络工作室成立。在省级名师工作室的推动下，2019年10月，省高级名师工作室成员、永春一中教师蒲志辉领衔的泉州市初中语文蒲志辉名师工作室成立，这是泉州市首个市级初中语文名师工作室。

近年来，永春县教师进修学校坚持以名师工作室为抓手，持续做好名师工作室的研修活动，以学科名师为龙头，充分利用名师的优质教育资源，积极开展名师带徒、送

教送培等活动，促进骨干教师专业成长。2022年，永春县又组织对22个县级工作室的成员和首批名师培养人选共615人进行考核，从中择优确认270人为永春县首批教学名师和第四批学科教学带头人、骨干教师人选。在此基础上，还将分两批组建第二批名师工作室30个左右。

目前，永春县有省名校长1人、省“十三五”中小学习名校长后备培养人选13人、泉州市中小学习名校（园）长8人，特级教师4人、正高级教师3人，省级学科带头人23人、省学科带头人培养对象8人、省级骨干教师6人，市级教学名师19人、市级学科带头人55人、“十四五”泉州市中小学习名校长培养对象11人、“十四五”泉州市中小学习教学名师培养对象14人、市学科带头人培养对象33人、市级骨干教师327人。

习、收获。

“在各位老师的指导帮助下，我的课上得更有了深度了，也有了更大的收获。这次研讨课的成功，是团队成员合作的成果。”教师吕燕婷激动地说。

市学科带头人、工作室成员王丽琼表示：“本次研讨主题是在之前‘深度设计’及‘深度提问’两次研讨活动基础上的进一步深化。参加了这次活动，我对深度学习有了更系统的认识。”

永春县教师进修学校校长张金炼表示，永春县名师工作室集中研修活动注重聚焦一线教学实际，以一个个研讨专题为切面，开展系列研究。鼓励成员重阅读，与书本对话，沉淀思想；鼓励成员乐交流，与成员分享对话，碰撞智慧；鼓励成员做课题、搞科研，促专业成长。凸显“名师引

领、资源共享、全员提高”的教师专业发展战略，为教师专业成长搭建共研、共享、共进的平台。

2016年以来，永春县教师参加省市教师教学技能大赛，获省级奖励163人，市级奖励449人。其中，在泉州市中小学习教师教学技能大赛暨岗位练兵竞赛活动中，中学美术名师工作室成员2人获一等奖，1人获特等奖，并被授予市五一劳动奖章；美术名师工作室成员6人获评全国“一师一优课，一课一名师”活动优课；全部由永春县初中语文名师工作室成员参与的《基于新课程语文课堂特征的教学策略研究》获2017年基础教育教学成果奖省级一等奖、市级特等奖，并在福建省农村中学初中语文学科教学研讨会议上推广；《初中语文学目标导学策略的研究与实践》获2018年基础教育教学成果奖省级二等奖。

南京师范大学附属中学江山小学

关注儿童 共生共长

教育是一场共生共长的修行。师生用心陪伴、彼此成就，于无声处成长，在点滴中改变。

在南京，有一所将“共生共长”镌刻进办学理念的学校——南京师范大学附属中学江山小学。学校创建于2020年，是江苏省首批中德合作示范校，是一所“儿童至上”的学校。它以“做生长者 做创新者”为育人目标，倡导“儿童创造学校”，通过高质量的校园生活让“双减”政策有效落地，为儿童创造多元、适性、深度的学习机会。

短短两年时间，江山小学办学成效有目共睹，在各项评比中名列前茅，在2021年度建邺区中小学、职业学校综合考核中荣获学校治理奖和学校满意度奖，渐渐成为家长口碑相传的优质学校。

变革教与学 助力儿童个性化成长

教育必须关注儿童的生命和生命存在的价值。学校基于“共生共长”理念，完善课程结构，建构了涵盖人文社会、艺术审美、自然科学、身心健康、劳动研学、职业体验六大领域，由学科基础类、实践拓展类、特色项目类三个层次构成的纵横交错、相互联系的“多阶魔方”课程体系，通过变革“教”与“学”，落实“深度、自主、跨界”的江山小学学习方式，打破学科壁垒，穿越学科边界，实现课程融通、行思结合。

为了让学生在实践中感悟、在体验中学习，学校开发了“校园旅行家”的项目化学习，在活动中发扬儿童的主人翁精神，赋予儿童创造的权利，鼓励儿童发挥创造力。比如开展

以“儿童创造学校——让井盖变景盖”为主题的校园井盖绘画亲子活动。100多个家庭绘画了30多个井盖，并让学生站在学校中央展示绘画创意，体会做学校主人翁的责任感和荣誉感。

学校还为学生安排了形式多样的“旅行家”内容，如9月的“乐创越野赛”、10月的“五彩鹅卵石”、11月的“鸟巢我来造”、12月的“江山小鲁班”等活动，促进学生全面而富有个性地发展。

创新学科活动 让学习有趣起来

在江山小学，学习是非常有趣的体验，因为这里有丰富多彩的学科活动，枯燥的知识也能活泛起来。“我们认为，学科活动应紧扣年段的学习目标，更贴合儿童真实的童年，更满足

儿童探究的渴望，更关注儿童未来的发展。”校长侯俊东表示。

低年段的语文学习，是从认识汉字开始的。学校语文组开展的“字点江山”特色活动已经持续了一年多时间，伴随低年段学生的学习生活，内容包括：说名字认汉字，更好地展示自己；生活中寻汉字，做一本自己的专属字典；对联中品汉字，感悟中华优秀传统文化的精妙；古诗中赏汉字，感受中华经典的厚重。

数学作为一门重要的基础学科，是无数伟大的数学家不懈努力的结果。“数说大家——与大师共成长”数学家故事分享活动，让学生从数学家的生平事迹中感受前辈大师严谨治学、锲而不舍的探索精神，了解数学的发展历史。数学也是一门和生活密切相关的学科。学校开展“数说四季”“数说生活”“数说校园”系列活

动，组织学生“量一量小树的身高”“开一个小小商店”“做一位校园小向导”，鼓励学生动手操作，在实践中学习数学知识，在情境任务中习得能力。

英语启蒙主要从兴趣入手，英语绘本画面丰富、内容风趣，深受学生喜爱。学生争当“小小配音员”，为了给绘本配音，不厌其烦地朗读、排练，常常为一个动作、一个发音，甚至到本里一个小动物的叫声而不断打磨……从生疏到熟悉，从跟读到自读，学生用自己的声音和表演，传递着学校生活的乐趣。

关注儿童德育 实现可持续发展

在江山小学的教师看来，教育既要让儿童把生活当作一种连续的过程，让儿童从当下的现实生活逐渐走向未来的可能生活，又要帮助其获得

一生的可持续发展。因此，学校非常重视学生德育，通过联动教师、家长、社会，共同促进学生德育水平的提升。

每学期，学校都会开展“江山大讲堂”活动，邀请学生家长站上讲台，从“探秘植物世界”到“能源与生活”，为学生提供丰富多彩的课后服务内容。在国庆节、劳动节、植树节、重阳节等节日，面向所有学生开展“无作业日”家庭研学活动，鼓励学生与家长走访参观、探寻自然、尊老孝亲，开展亲子活动，关注学生的精神发展和生命体验，鼓励和促进学生发展对“云端教学”、“三级巡课”做法获“学习强国”平台、《福建日报》、华人头条、东南网、中国网海丝泉州频道和福建省教育部门报道推介。

开展习惯养成活动，督促学生从1月到6月每月培养一个好习惯，如学会整理、学会礼仪、学会读书、学会爱惜等，每个习惯又分为三个小习惯，比如“学会整理”分为整理书包、整理书桌、整理教室，学生每周完成一个相应的小目标。

在习惯养成中，学校还从多角度激励学生，每学期都进行“江山少年之星”评比，包括“学习之星”“进步之星”“文艺之星”“运动之星”“文明之星”等，关注各阶段、各类型学生成长的印迹。

的价值取向，阐释出多方面的意义：教书育人卓有成效，桃李满天下；在专业上学有建树，成果累累；在教育理念、教育技能方面有突破有创新，被广泛认可；能力突出，能承担更大的责任……都是成功的形态。因此，学校大力推动以师德修养和校本研修促进教师专业发展，形成了师生其乐融融、各有成长的良好氛围。学校现有陕西省学科带头人工作坊两个，2015年以来完成省级以上立项课题14项。

立足立德树人，扎根素质教育，县前小学获誉无数：全国青少年校园足球特色学校、陕西省实施素质教育优秀学校、陕西省中小学德育工作先进集体、陕西省优秀少先队集体、陕西省平安校园、陕西省思政课教学“三秦学生记者”社会实践试点学校、咸阳市文明校园……

站在建校114年的新起点上，县前小学将继续让童心飞扬、为生命奠基，让更多的师生在学校乘风破浪、逐梦前行！

（张西平 杨小军 李鹏飞）

以劳动创造幸福童年

县前小学始建于1908年，是一所拥有悠久历史和光荣传统的完全小学。学校总占地仅7亩左右，校园虽小，追求却甚为高远。学校秉持“童真童梦，幸福人生”的办学愿景，努力践行“让学生享受幸福童年，让教师拥有成功人生，让学校持续内涵发展”的办学理念。

在县前小学人看来，让学生成才，对学生负责，不但是学校应该追

求的目标，还是学校的社会意义所在。“对一所小学来说，让学生成才，不仅仅是提高他们的学习成绩，更重要的是培养学生高尚的道德素养，挖掘他们的天性，使他们在实践中学会做人、学会求知、学会合作、学会生存。”校长张西平表示。

学校积极推进劳动教育，让学生在实践中成长，在身体力行中感悟做人的道理，并明确了“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的劳动教育思路，让劳动教育引领学生创造幸福童年。

一是坚持劳动教育课程化。在劳动教育课程安排方面，每周上好一节课堂劳动教育必修课，在劳动教育第二课堂、第三课堂开发方面，坚持上好“四门劳动课”，即家务劳动课、校园劳动课、校外劳动课、志愿服务公

益劳动课，让劳动教育成为学生成长的必修课，引导学生树立正确的劳动观，培养学生基本的生活劳动技能和动手实践能力。

结合学校面积小、空间狭隘的实际，学校坚持劳动教育因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实好课程计划。在教学楼走廊建立了劳动教育水产养殖区，组织学生学习养鱼技术，学会观察，养成观察习惯；在操场旁边空地和图书馆楼顶建立了两个种植园，给每班分配一块种植区域，实行“班田制”管理模式，确定班长为“班田”的“户主”，结合本地农业结构特征，以种植蔬菜、农作物为主。

二是坚持劳动教育课程常态化、精品化。学校依据不同年级学生特点，设计了劳动教育清单，结合学科

特点把劳动教育融入各学科社团活动，如美术教师指导学生进行陶艺制作和编织，组建面花、剪纸等非遗社团；音乐教师组织学生学唱《南泥湾》《咱们工人有力量》等劳动歌曲；数学和科学教师组织学生开展手工制作、科技作品设计活动；道德与法治教师指导茶艺社团；语文教师组织学生制作劳动教育手抄报，少先队部组织学生到敬老院开展敬老爱老活动，到校外开展志愿清洁服务，在校内开展“校园是我家，我们爱护她”等活动。除了劳动教育的显性成果，学校更关注精神涵养性质的隐性收获，特别是价值观及品行上的收获。学校坚持举办世界水日、世界气象日、世界地球日、世界动物日、世界环境日等劳动教育主题活动，引导学生树立正确的劳动价值观，把个人成长与人民