

教育时论

微专业改革蓄力培养更多复合型人才

董秀华

近年来,越来越多的高校开始在人才培养模式方面尝试微专业的探索和实践。之所以被称为微专业,显而易见的原因是相较于传统本科专业动辄35—40门课程、总计80学分左右的专业科目学习体量,由5—10门核心课程、20个学分左右的课程模块组合而成的专业课程体系,真的可以称作小而微了。

高校微专业的兴起,有人认为是从毕业生就业岗位和市场需求角度出发的创新尝试,指向以学生职业为导向的专业课程。具体做法是提炼某一岗位群的核心技能,以集中培养的方式,使学生快速达到某一领域的工作技能要求,以弥补大学专业设置与企业用人需求之间匹配的问题,帮助学习者快速就业。也有人认为,随着技术革命赋能和解决复杂问题的需要,以往高校学科专业持续细分的人才培养方式,已不足以满足社会发展需求。人才培养需要融入和体现学科交叉、融合的理念,以培养社会各领域急需的复合型人才、跨学科人才。从这种角度看,微专业有两大基本功能,一是实现对主专业的拓展和延伸,二是实现与其他专业的复合交叉。

无论各高校微专业的实践探索最初因何种动机培养,从目前大部分相关高校实践探索的现实状况和实际效果看,基本上是高校主动适应新技术、新业态、新模式、新产业发展的需要,在人才培养体系改革

方面作出的新尝试,是高校为加快本科专业现代化升级,实现高等教育内涵式发展、在人才培养模式创新方面进行的新探索。高校开设微专业,是在既定的专业目录和传统的人才培养方案之外,围绕一定的学术领域、研究方向或核心素质,开设出成系列的核心课程。期待通过相对灵活、系统的课程教学和培养过程,使学生能在特定的领域具备一定的学术专业素养和行业从业能力,以更好适应社会需求。

相较于更早之前的辅修专业等高校人才培养模式的改革探索,微专业的课程体系设计虽然同样是针对传统专业局限做增量,但总体上更强调课程的高阶性、前沿性和创新性。迷你与高精尖的结合,是微专业最突出的特色。在传统的专业设置模式难以满足科技前沿技术发展和产业市场需求的情况下,开设微专业可以帮助学生建立跨学科知识体系,适应社会发展需要。多所高校的探索表明,学校在设置微专业时一般会选择与科技前沿技术紧密相关的专业学科,与战略性新兴产业深度融合,触碰的都是行业界、学术界当前阶段最热门的领域和方向。

微专业虽体量小而微,但开发和设置中的挑战不容小觑。特别是其高阶、前沿、小微的定位,是高校传统的专业设置和课程开设工作未曾碰到过的,需要更加有效地做好微专业的论证和开发工作。

微专业的开设不应也不可能

是神兵、神来之笔,必然建基于学校既有的优势和特色学科专业基础之上,脱离学校既有学科专业基础的微专业开发设置必然是无源之水、无本之木。因此,对高校自身长期以来的学科专业建设情况和优势特色积累,包括相关学科专业的影响力、教师队伍的学术积累、校友在业界的美誉度等,都有理性、清晰的把握和判断,是微专业可行性论证的出发点。

作为有组织的微专业课程体系开发,要充分发挥学院、系、专业教师等高校人才培养微观主体的能动作用。其中,起关键作用的是教师要对各自专业领域的学术前沿、技术前沿有动态把握,继而进行专题挖掘。作为一个微专业而不只是一个或几个前沿专题讲座的容量,只有极个别的教师还不够,还需要有多位不同专业的教师甚至是多个不同领域、不同专业、不同学科的课题组对不同议题的敏感把握和专题挖掘。只有在不同的专题间建立起内在的逻辑关联,才能为微专业的开发奠定良好基础。因为微专业是一个专业的课程体系,而不是几个分散的课程拼盘,或松散的课程组合。

高校专业设置更新和人才培养工作自身具有周期性与滞后性。微专业要站在技术和产业前沿,高校就必须更好对接产业和市场需求,实现真正的产教协同,切实打通校园与产业界的围墙,聘请产业界的专业技术人员定期到高校授课或进

行部分项目的带教指导,鼓励教师走出校门到产业实践一线,实现专业教师和专业技术人员的双向进出、双向奔赴,从而将高校自身既有的优势特色学科专业、学科领域的最新进展与产业需求、最新技术等进行充分结合、挖掘和利用。

高校微专业的开发和设置,对学生来说是提供了更多选择。既然如此,就需要尽可能向所有感兴趣的学生开放。从专业背景来说,不应只面向先前就读专业与微专业领域高度相关的学生,还应包括那些专业关联度不高但对微专业领域有浓厚兴趣的学生;从就读阶段和层次而言,不只局限于本科层次学生,也可以包括研究生;就学生的隶属关系而论,不仅是本校学生的福利,还可惠及同区域或同城高校的学生,甚至可以考虑课程上线,向更多学生和有关人员开放。当然,微专业因其具有探索性和试验性,在给学生更多个性化、差异化、多样化选择的过程中,还要提供更多辅导、指导和引导,让学生对微专业的设计理念、具体构成和目标指向有更加了解,使他们立足国家战略需求和经济社会发展需要,确定尽可能合理的专业组合,以切实实现微专业为个性化发展、高校人才培养模式改革和经济社会发展人力资源支撑赋能的作用。

(作者系上海市教育科学研究院高等教育研究所所长、研究员)

以核心素养为导向 持续提升义务教育质量

褚宏启

在我国整个教育体系中,义务教育居于重中之重中的地位。2011年,我国实现了义务教育全面普及,教育需求从“有学上”转向“上好学”,义务教育走向以提升质量为主导的新发展阶段。义务教育质量的提升,一个突出表现是学生核心素养的发展水平。10年来,我国义务教育立足国情,面向世界,以核心素养为导向,不断提升质量。

进入21世纪,科技创新加速,国际竞争加剧。在此背景下,国际组织与许多国家或地区相继提出核心素养的框架,掀起了世界范围内的核心素养热潮,这实质上是教育质量的升级,是国际教育竞争的集中体现。我国积极应对挑战和国际教育竞争,从2013年起全面开启学生核心素养培育的学术研究、实践探索与政策制定等工作。2013年,教育部哲学社会科学重大课题委托项目“我国基础教育阶段和高等教育阶段学生核心素养模型研究”立项。从那时起,我国掀起了核心素养的研究热潮,至今不衰,为政策制定和实践推进提供了强有力的智力支持。

2014年,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》颁布,要求研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力,把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中。

2016年,中国学生发展核心素养研究成果发布,公布了《中国学生发展核心素养》总体框架,把学生核心素养划分为6个方面、18个要点,并把学生核心素养界定为学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》,明确要求培养四种关键能力,即认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。该文件尤其突出了创新能力与合作能力这两大“超级素养”的重要性。2017年底,教育部发布《义务教育学校管理标准》,要求义务教育要强化学生认知、合作、创新等关键能力培养。

2019年2月,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,要求发展中国特色世界先进水平的优质教育,明确学生发展加强核心素养要求,并

强调科学规划大中小学课程。这个最高层级的纲领性政策文件为今后核心素养导向的课程与教学改革确定了方向。

2019年6月,《中共中央国务院印发深化教育改革的意见》发布,要求坚持立德树人,坚持“五育”并举,全面发展素质教育。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,要求用好评价指挥棒,坚决克服唯分数、唯升学等顽瘴痼疾,坚决纠正片面追求升学率倾向。为促进义务教育内涵发展和质量提升,并落实这两个文件,2021年3月,教育部发布《义务教育质量评价指南》,强调培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力,义务教育质量评价包括县域、学校、学生三个层面,构成了完整的义务教育质量评价体系。

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,全面深入推进“双减”工作。但“双减”只是手段,“双减”的一个重要目的是为了

实现文件所提出的“学校教育教学质量和服务水平进一步提升”工作目标,最后也要落实到学生的培养质量特别是学生核心素养的发展水平上。

2022年4月,修订后的义务教育课程方案和课程标准发布。新版课程方案和课程标准要求着力发展学生核心素养,其核心素养导向非常鲜明。根据学生核心素养的要求,确定了各门课程具体目标,优化了课程内容结构,研制了学业质量标准,并对考试评价改革提出了相应要求。

可以说,新修订的义务教育课程方案和课程标准充分吸收了2012年以来上述所有教育政策文件的精神与精华,尤其是把核心素养的目标要求深化到每一门课程的内容结构、教学方法、学习方式、评价考试方式中去,是当前培养学生核心素养、提升义务教育质量的最好工具、最好抓手。

(作者系国家督学、北京开放大学校长)

焦点时评

深刻把握伟大建党精神的内在本质和逻辑关系

张鑫磊

伟大建党精神立足历史、聚焦当下、面向未来,贯通理论主张与实践指向,体现了共产党人目标方向、价值追求、实现路径、立场要求的辩证统一,深刻回答了“如何以精神主动推动历史主动”这一重大理论和实践问题。深刻把握、准确理解伟大建党精神的内在本质和逻辑关系,对揭示中国共产党不断发展壮大的精神密码具有重大的理论意义、历史意义和现实意义。

从内在逻辑看,伟大建党精神以实现中华民族伟大复兴为主题,构成一个相互作用、逻辑严密的有机整体。一个知道自己的目的,也知道怎样达到这个目的的政党,一个真正想达到这个目的并且具有达到这个目的所必不可缺的顽强精神的政党,将是不可战胜的。中国共产党就是这样一个个具有强大精神力量的无产阶级政党,以实现中华民族伟大复兴为目标,以“坚持真理、坚守理想”为实现目标所追求的方向,以“践行初心、担当使命”和“对党忠诚、不负人民”为实现目标所采取的行动,以“不怕牺牲、英勇斗争”为实现目标所具备的精神。伟大建党精神把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为主题和牵引,表达了共产党人的政治认知、情感、态

度和价值取向,并形塑为政治观念、组织作风、道德标准、行为模式。

从外在逻辑看,伟大建党精神以中国人民的伟大民族精神为生长土壤,体现了“知行意情”的辩证统一。人的活动具有目的性、自觉性的特点,是遵循一定思想观念、指向一定目标方向的主体活动。这种以“知”为基础的实践活动就是“行”,没有具体行为的认知和观念只能是纸上谈兵,最终沦为空谈。以行践知,必然会面临各种矛盾、风险和挑战,这就要求有“意”,即具备强大的意志品质。没有对所进行事业、所代表群体发自内心的“情”,即情感认同和真挚热爱,同样难以实现最终目标。伟大建党精神和伟大民族精神的内涵分别对应“知行意情”,并且相辅相成、缺一不可。

从实践指向看,伟大建党精神以共产党人革命精神为赓续发展,凝聚在新时代“四个伟大”的当代实践。历史川流不息,精神代代相传。中国共产党带领中国人民展开了一系列争取民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的斗争,铸就了一个又一个光芒四射的精神丰碑,先后形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神,构筑起中国共产党人的精神谱系,并不断再塑升华着伟大建党精神的时代内涵和价值。

这一系列伟大精神集中体现了共产党人的求真精神、追梦精神和坚定信念,赋予伟大建党精神“坚持真理、坚守理想”新的时代内涵;集中体现了共产党人的践行精神、首创精神和根本宗旨,赋予伟大建党精神“践行初心、担当使命”新的时代内涵;集中体现了共产党人的牺牲精神、斗争精神和革命意志,赋予伟大建党精神“不怕牺牲、英勇斗争”新的时代内涵;集中体现了共产党人忠诚意识、人民情怀和奉献精神,赋予伟大建党精神“对党忠诚、不负人民”新的时代内涵。中国共产党人的精神谱系既是伟大建党精神这一源头活水在不同历史时期的充分涌流,也是革命精神这一生生土壤不断深耕发展的累累硕果,已经深深融入我们党、国家、民族、人民的血脉之中,成为当代中国人增强志气、骨气、底气的力量源泉,为新时代的伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想提供了丰厚的精神滋养。

新时代下弘扬伟大建党精神,做到

“坚持真理、坚守理想”,就要不断将实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大梦想推向前进,通过筑牢党和人民团结奋斗的共同思想基础来凝聚人心、汇聚力量。弘扬伟大建党精神,做到“践行初心、担当使命”,就要不断将坚持和发展中国特色社会主义的伟大事业推向前进,以赶考的清醒赓续共产党人的精神血脉,不断创造中国式现代化新道路、人类文明新形态的新辉煌。弘扬伟大建党精神,做到“不怕牺牲、英勇斗争”,就要不断将具有许多新的历史特点的伟大斗争推向前进,保持将革命进行到底的初衷不改、本色不变,深刻把握斗争形势、不断增强斗争意志、牢牢掌握斗争本领,团结带领人民同国内外各种风险挑战进行坚决斗争。弘扬伟大建党精神,做到“对党忠诚、不负人民”,就要不断将党的建设的新的伟大工程推向前进,坚决清除一切侵蚀党的健康肌体的“病毒”,确保党在应对国内外各种风险挑战的历史进程中始终成为中国人民和中华民族的主心骨,成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验的领导核心。

(作者系中铁电气化局职员)

协同推动西部薄弱师范院校高质量发展

马永全

构建具有中国特色高质量教师教育体系是新时代党和国家在教育领域的重要举措。当前国家围绕高质量教师教育体系建设正在积极谋篇布局,相继发布了《新时代基础教育强师计划》《教育部办公厅关于实施师范教育协同提质计划的通知》等文件,通过构建一批高水平师范大学作为国家师范教育基地、支持地方师范院校协同发展等方式,整体提升国家师范教育办学水平。

随着教育部办公厅《关于公布师范教育协同提质计划重点支持院校名单及组团安排的通知》的发布,师范教育协同提质计划进入新的阶段。对于西部欠发达地区地方薄弱师范院校而言,要以此为契机,积极转变观念,提高内生动力,不断提高师范教育办学水平。

摆脱观念束缚,激发薄弱师范院校内生动力。长期以来,国家非常重视西部高等教育发展问题,实施了“西部大开发战略”“对口支援西部地区高等学校计划”“省部共建大学”“中西部高等教育振兴计划”等。这些措施在一定程度上提高了西部高等教育办学水平,但仅靠外部支持显然不够。

西部师范院校要发挥自己的主动性,一要摒弃不良的“等靠要”思想,形成发展的内生动力,积极利用好支援与帮扶高校的各种资源,结合自身办学优势,不断凝练师范院校办学特色,增强发展的自主性和创造性,构建起西部师范教育发展的新

的增长点,最终提高西部高等教育办学水平。二要转化思维,建立“西部”自信,在推进学校发展和提升竞争力方面不能畏手畏脚,不能总以“弱”自居,要敢于向外宣传自己,敢于创新发展理念,不断增强内生发展动力。

建立科学人才引进机制,留住高水平教师人才。高水平教师队伍是西部师范院校发展的基本和保障。西部欠发达地区地方薄弱师范院校师资问题一直是制约西部欠发达地区教育发展的瓶颈。虽然国家采取了对口支援等多种形式的帮扶措施,缓解了师资不足的压力,缩小了与国家高等师范院校基本办学条件指标的距离,但从高质量教育体系建设的要求来看,仍然存在差距。

因此,西部欠发达地区地方薄弱师范院校要建立科学的人才引进机制,留住高水平教师人才。一是加强本校教师培养。通过情感上的关心、物质上的奖励等形式,保证学校已有学科带头人等高素质教师群体的稳定性。同时,通过对口支援等形式,对校本校有潜力的青年教师进行博士学位提升,在读博期间保障其学习研究的时间以及工资、生活待遇保障,使其毕业后能安心回来任教。二是建立柔性人才引进机制。建立高层次人才长期引进机制,对所需高层次人才按专业、按综合能力进行分类,实行一人一议的方式,通过支付相应薪资、科研启动经费、安家费等形式吸引东部高水平大学博士毕业生到西部任

教。

凝练本地师范特色优势学科,提升办学层次。当前西部欠发达地区薄弱师范院校在发展过程中办学方向和功能定位趋向综合化,其特点是基本囊括了高等教育学科体系的所有专业或大部分专业,这种追求大而全的专业建设模式,使得西部欠发达地区高校之间学科专业设置同质化现象比较严重,将有限的师范教育资源进行重新分配从而使得师范专业不断被弱化。因此,西部薄弱师范院校要摆脱全专业建设的误区,凝练出符合本校发展定位的师范特色的学科体系。一是西部薄弱师范院校要摆脱追求综合化的盲目发展定位,要坚守服务当地基础教育的初心,结合国家乡村振兴战略以及自身所处西部的实际,将乡村高质量教师培养作为办学的主要方向,这就是国家对西部地方师范院校发展的要求,也是西部师范院校在乡村振兴中的使命。二是不断凝练师范特色优势学科,围绕教师教育学科群建设,积极创新教师教育课程理念,优化教师教育课程结构,改革课程教学内容,强化教育实践环节,打造教师教育实训平台,与地方建立产教研基地等,推动师范专业特色发展。三是不断提高师范教育办学层次,结合国家对乡村优秀教师培养的要求,整合学校资源,加快硕士点建设,推进教育博士点申报,不断提高办学层次,为西部欠发达地区尤其是乡村培养高质量教师打下基础。

做好“四个协同”,努力实现提质。西部薄弱师范院校的发展离不开国家的政策支持。当前国家对西部高校的支持已经开始由“输血模式”转为“造血模式”,西部薄弱师范院校应有效利用各种资源,提升师范教育办学水平。一是做好与牵头高校的协同。积极利用师范院校协同提质计划政策,加强与高水平师范大学在人才培养、学科建设、优质课程资源共享、科研平台建设等方面的合作,利用高水平师范大学在师范领域的优势和影响力,不断凝练办学特色,建成一支能引领学校高质量发展、可持续发展的水平师资队伍,增强学校发展的动力源。二是做好与本地高水平大学的协同。地方薄弱师范院校要加强与本省、自治区高水平师范大学的合作,这种合作具有时间和空间上的便利性,通过人才培养、学科专业凝练、学术交流、科研等方面的协同合作,提升自身师范教育办学水平。三是做好与地方政府的协同。西部薄弱师范院校要与地方政府密切配合,围绕本地区教师人才需求、教育教学研究、教师专业发展等,建立统筹协调机制,提高服务当地教育的主动性和水平。四是增强学校内部专业发展协同。薄弱师范院校要合理设置师范类和非师范类专业的比例,强化师范办学定位,在人才引进、经费划拨、政策制定等方面聚焦师范专业,保证师范专业的优先地位。

(作者系伊犁师范大学教授)

微言

考试成绩查询越便民越好

郭元鹏

据《宁波晚报》报道,宁波中考成绩将于6月25日16:00后对外发布。为方便市民查阅,宁波多地开启中考成绩预约推送通道,成绩可直接发送到手机上。宁波有关部门提供的中考成绩查询服务十分简单便捷,既不需要关注账号,也不需要下载软件,更不需要支付信息费用。如此考试成绩查询,真正方便了考生,做成了便民服务。

对于孩子和家庭而言,中考、高考是非常重要的事情。成绩发布后,考生及其家长都想第一时间获得自己的考试成绩。因此,分数查询能简单一点就简单一点,能通畅一点就通畅一点。

遗憾的是,有的地方在这方面做得并不好,表面上看提供了很多查询考试成绩的途径,但明眼人一看就能看出问题。个别地方甚至把考试成绩查询做成了一门生意。如有的地方虽然提供手机短信查询,但同时又设置了不少障碍,如“优选某一家运营商”。虽然费用不

多,却让人十分不舒服。还有的地方提醒,可以下载某款软件查询信息。这表面上看似也是一种服务,本质上却是在帮助运营推广软件。这种查询成绩捆绑软件的做法,显然也是不便民的。还有的地方要求必须关注某某公众号才能查询到考试成绩,这种做法有营销嫌疑,十分不妥,和“强制关注”“强制点赞”等行为没什么区别。

当然,大多数地方会鼓励考生到官方考试院网站查询成绩,这个途径当然是免费的。只不过,一些官方网站使用的浏览器是指定的,加上网站运行比较缓慢,在查询高峰期容易出现拥堵和崩溃等情况。考试成绩查询应是一种便捷的公益服务,切莫自作聪明地搞查询捆绑。要求下载软件、关注公众号,抑或指定短信运营商,都有做生意的嫌疑。所以,不妨学学“免费推送成绩单”服务,让考试成绩查询简单、清白白。

(作者系江苏省沛县融媒体中心新闻编辑部副主任)